

嘉義縣蒜頭國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	六年級	課程設計者	林士傑、簡郁雅、葉建宏		教學總節數 /學期(下)	20
年級 課程主題名稱	蒜頭社區 鐵馬 GO GO GO		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康 創新 合作 關懷		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過自行車道巡禮認識社區發展 2. 藉由騎乘自行車的運動達到鍛鍊身體、促進身心健康的目的 3. 利用分組蒐集資料、製作成果簡報、小組報告 4. 舉辦校園單車考照活動與交通規則之宣導達到安全之目標		
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備能正確騎乘自行車的技能，充實生活經驗。 2. 善用網路資訊素養，蒐集分析統整資料，了解沿途景點的歷史。 3. 透過實地踏查，遵守交通安全與規範，認識社區發展及養成社 區關懷之積極行為。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議 題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第	鐵馬 安全 行	活動一：影片欣賞 一、引起動機 播放交通部—交通安全 教育入口網(自行車安 全宣導影片)	健康與 體育	1-III-4結合科技 與資訊、提升聆 聽的效能	腳踏車結 構及騎乘 技術認識 〔節錄自 維基百 科〕	透過宣導影片及相關 資訊，了解自行車的 構造及上路應注意事 項。	口頭問答影片中的重 點	電腦	4

<p>(4) 週</p>	<p>說明近幾年節能減碳的環保觀念，以及休閒運動的風氣盛行，騎自行車已蔚為風潮。</p> <p>二、活動流程</p> <p>事先從網路找資料，理解腳踏車相關事項並確實檢查腳踏車的重要裝備，並理解所要遵守的交通規則、交通號誌，與基本的騎乘技術，能夠避免傷害發生。</p> <p>活動二：實際操作(如何騎腳踏車)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>(一)請會騎腳踏車的學生示範騎腳踏車 2 圈。</p> <p>(二)請學生說說看認識的構造的名稱與功用？</p> <p>(三)請學生練習正確穿戴腳踏車專用安全帽並說出其功能。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)透過實際操作及講解，認識「煞車」的正確方式</p>		<p>3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>自行車停車 看聽行車學 大考驗學 習單</p>	<p>透過同儕彼此的專長與協助，學生能夠正確操作自行車及穿戴安全帽</p>	<p>能順利完成自行車停車聽行車大考驗學習單；能說出單車構造與簡易維修方法</p>	<p>腳踏車 安全帽 學習單</p>	
--------------------	--	--	--------------------------------------	--	---------------------------------------	---	----------------------------	--

		<p>(二)認識「騎車」的正確方式與姿勢。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一)騎乘腳踏車「上路囉」教師說明重點</p> <p>(二)學生完成學習活動單後，教師說明學習活動單正確答案進行總結。</p> <p>活動三：安全考照</p> <p>將教學場地移至校內適當地，進行模擬考照，內容包含騎單車時遇見各種狀況時的正確反應及如何因應情境與解決問題的能力。</p>		2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	師生共同設計考照內容	透過實際規劃與討論，讓每位學生能實際參與考照，達到安全效能。	能通過考照	考照關卡設計	
第(5)週 - 第(8)週	自行車道我最懂	<p>活動一：網路介紹</p> <p>1. 教師進行網路介紹台灣北、中、南、東部重要自行車道周邊景點。</p> <p>2. 讓學生進行網路查詢嘉義縣朴子溪自行車道地理位置和周邊景點。</p> <p>活動二：電腦簡報製作</p> <p>1. 引導學生摘錄朴子</p>	自然與生活科技	pe-III -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	1. 台灣北、中、南、東部重要自行車道周邊景點內容。	1. 學生能進行網路查詢嘉義縣朴子溪自行車道周邊景點。 例如：蒜頭糖廠、長壽橋、榕樹王莊、五安宮、阿勃勒花季介紹、墘窯交趾陶、中溝社區(風車的故鄉)...	1. 學生能運用網路查詢到嘉義縣朴子溪自行車道周邊景點和存檔。	電腦	4
		1. 引導學生摘錄朴子	藝術與人文	表 P-III-3 展演訊息、評論	2. 簡報製		1. 學生能運用簡報製		

		<p>溪自行車周邊重點景點和特色。</p> <p>2. 分小組進行朴子溪自行車周邊重點景點和特色簡報製作。</p> <p>活動三：解說小達人</p> <p>1. 依據簡報製作內容，撰寫朴子溪自行車周邊重點景點和特色解說稿。</p> <p>2. 利用電腦簡報和解說稿，進行解說。</p> <p>活動四：透過自行車道巡禮認識社區發展</p> <p>暢遊朴子溪自行車道，與學生共同規畫只騎部分路段如下：</p> <p>1. 六家佃長壽橋，是全台最長的自行車專用橋梁。</p> <p>2. 榕樹王庄福安宮</p> <p>3. 蒜頭舊車埕小站</p>	<p>國語</p> <p>2-III-6</p> <p>結合科技與資訊提升表達的效能</p> <p>健康與體育</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行</p>	<p>影音資料。</p> <p>作技巧</p> <p>3. 解說簡報技巧</p> <p>理解各類媒體刊載、報導有關有關自行車道的文獻，並共同進行規劃</p>	<p>2. 能運用簡報製作技巧，設計朴子溪自行車周邊重點景點和特色。</p> <p>3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說朴子溪自行車周邊重點景點和特色的簡報。</p> <p>欣賞朴子溪自行車道之美，深入了解沿途景點的歷史，設計騎乘腳踏車路線規畫。</p>	<p>作技巧，設計出朴子溪自行車周邊重點景點和特色的簡報。</p> <p>2. 學生完成運用詞句和說話技巧，豐富表達解說朴子溪自行車周邊重點景點和特色的簡報。</p> <p>能夠解說部分朴子溪自行車道沿途景點的歷史，及騎乘路線規劃。</p>		
第(9)週-第	蒜頭騎車趣之向右走	<p>活動一：路線探馬仔(1節)</p> <p>1. 學生先收集蒜頭國小到糖廠沿途的特色景點。</p>	<p>社會</p> <p>3b-III-1</p> <p>透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意</p>	<p>1. 收集景點資料。</p> <p>2. 設定解說要點與任務。</p>	<p>1. 學生能自行收集鐵馬道沿途資訊。</p>	<p>1. 分組做出鐵馬道的資料 ppt 並解說。</p>	腳踏車	6

(14) 週		<p>2. 將學生分組，依小組自由認領沿途景點的解說任務。</p> <p>活動二：安全停看聽(1節)</p> <p>1. 請學生相互檢查學生的腳踏車系統及安全帽等配備是否安全與合格。</p> <p>2. 老師再做一次安全確定及交通安全宣導。</p> <p>活動三：蒜頭我最熟(4節)</p> <p>1. 依照安排路線任務前往聽取各小組解說。</p> <p>2. 請學生畫下各景點的特色景觀。</p> <p>3. 終點糖廠探索再回味。</p>		<p>見。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>3. 設計腳踏車驗車單與交通安全規則。</p> <p>4. 設計沿路景點及糖廠學習單。</p>	<p>2. 能準備並檢查自己的交通工具與交通安全的觀念。</p> <p>3. 透過實地踏查與解說讓學生能清楚沿途特色景點。</p>	<p>2. 能依驗車單項目，自我檢查腳踏車的裝備安全與外出時的交通守則。</p> <p>3. 小組能實地解說並能回答其他小組的問題。</p> <p>4. 能畫下各景點的景致與特色。</p> <p>5. 能寫完糖廠學習單的問題。</p>	學習單	
第 (15) 週	蒜頭 騎車 趣之	<p>活動一：路線探馬仔(1節)</p> <p>1. 學生先收集蒜頭國</p>	社會	<p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的</p>	<p>1. 收集景點資料。</p> <p>2. 設定解說要點與</p>	<p>1. 學生能自行收集鐵馬道沿途資訊。</p>	<p>1. 分組做出鐵馬道的資料 ppt 並解說。</p>	電腦	6

<p>- 第 (20) 週</p>	<p>向左走</p>	<p>小到正義村沿途的特色景點，包含墘窰、中溝社區、阿勃勒花季。</p> <p>2. 分組認領沿途景點的解說任務。</p> <p>活動二：安全停看聽(1節)</p> <p>3. 相互檢查學生的腳踏車系統及安全帽等配備。</p> <p>4. 老師再做一次安全確定及交通安全宣導。</p> <p>活動三：蒜頭我最熟(4節)</p> <p>4. 依照安排路線墘窰、中溝社區、阿勃勒花道等任務前往聽取各小組解說。</p> <p>5. 請學生畫下各景點的特色景觀。</p> <p>6. 終點蒜頭國小集結再進行小組問答與回饋。</p>		<p>相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3d-III-1</p> <p>選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>任務。</p> <p>3. 設計腳踏車驗車單與交通安全規則。</p> <p>4. 設計沿路景點及墘窰、中溝社區、阿勃勒花季學習單。</p>	<p>2. 能準備並檢查自己的交通工具與交通安全的觀念。</p> <p>3. 透過實地踏查與解說讓學生能清楚沿途特色景點。</p>	<p>2. 能依驗車單項目，自我檢查腳踏車的裝備安全與外出時的交通守則。</p> <p>3. 小組能實地解說並能回答其他小組的問題。</p> <p>4. 能畫下各景點的景致與特色。</p> <p>5. 能完成墘窰、中溝社區、阿勃勒花季學習單的問題。</p>	<p>腳踏車</p> <p>學習單</p>	
-------------------	------------	---	--	---	--	---	--	-----------------------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習環境調整，將該生座位安排在老師旁邊，方便個別指導，並安排小老師坐在兩側，以便提醒或協助。 2. 評量調整，可調整評量方式，增加口試或指認方式，另外評量內容，題數或題項作刪減以符合能力 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>