

嘉義縣蒜頭國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	曾鈺銘、涂大節、陳靜卿、侯慧敏、陳舜明、郭馨鎰	教學總節數/學期(上/下)	20/上
年級課程主題名稱	老糖新生	符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	健康、創新、合作、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 透過對糖的認知，能做出健康、衛生、營養又可口的各種冰品。 2. 透過資料蒐集，激發出學生對蒜頭糖廠規畫的新構想，並帶來新希望。 3. 透過小組討論，統整學習成果，實踐合作精神。 4. 發揮實驗精神，翻轉蒜頭糖廠的價值，培養出孩子對家鄉的使命感。		
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 統整先前四個年級學習到有關糖的知識、並透過影片欣賞及網路資料，認識糖廠的演變。依照自己的專長，分組進行，發揮所長，研發具吸引力的創意冰品。 2. 化身糖廠營運長，以創新思考方式發揮創意，擬定未來蒜頭糖廠的發展藍圖。 3. 參與影片的拍攝與準備，樂於與人互動和並理解他人感受，能和組員分工合作進而完成任務。		

教學進度	單元名稱	教學重點(教學活動)	連結領域	學習表現	自編學習內容	教學目標(學習目標)	評量方式	教學資源	節數
------	------	------------	------	------	--------	------------	------	------	----

活動一：話說從前

1. 學生回想一到四年級的特色課程上了什麼。
2. 老師預告五年級這學期將從「糖廠」出發，除了知道哪些糖廠、了解糖廠歷史、改造糖廠之外，還要研發出「蒜糖限定版」冰品，並拍攝廣告，給蒜頭糖廠一個不一樣的風貌。

活動二：e 起來回顧

1. 從影片中知道糖廠過去與現在。
2. 糖廠目前如何轉型發展。

社會

3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。

語文

6-III-6練習各種寫作技巧。
2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。

1. 小組討論所學到的特色課程內容，並聆聽他人看法。

2. 糖廠過去的興盛、目前的沒落與轉型發展。

1. 發揮各人不同的專長，透過同儕合作精神，能統整小組討論關於「糖」的學習成果，並發表看法。

2. 透過觀看影片後，對於「糖廠的過去與現在」有正確的認知。並運用各種寫作技巧，完成學習單。

1. 小組合作討論與蒐集資料，並發表看法。

2. 觀賞影片後能回答問題，並完成學習單。

影片：台灣鐵道一世紀：糖鐵小火車見證台灣製糖風光歲月

第
(11)
週
-
第
(20)
週

三、全新的
未來

活動一：冰冰好味道

1. 請學生帶自己最愛的冰品到校分享。
2. 從 ppt 圖片中認識各種冰品樣貌
3. 分組設計想要研發的創意冰品(蒜頭餅口味)
4. 投票選出全班最愛的一種。

活動二：曠世奇冰

1. 分組進行：
 - A. 研發組：負責產出蒜糖限定版冰品。
 - B. 設計組：負責畫出冰品的mark。
 - C. 行銷組：負責想出要拍攝廣告的招牌動作和slogan。
 - D. 企劃組：負責產出拍攝廣告的腳本。
2. 教師或家長予以協助。

語文

1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。

藝文

1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。

社會

3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。

藝術

2-III-7 與他人溝通時能尊重不同的意見。

語文

1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。

綜合

1. 冰品圖片 ppt 製作與創意冰品的研發設計

2. 製冰前置作業與拍攝的學習。

1. 能仔細聆聽報告並學習設計思考，進行創意發想和實作，能從實際經驗與圖片中獲得靈感，例如：利用名產蒜頭餅設計出獨一無二的蒜糖冰品。

2. 能發揮所長，運用資源，分工合作，齊心誕生新產品「曠世奇冰」。與他人溝通時能尊重不同的意見。勿因堅持己見導致不愉快。最後能構思產出拍攝廣告的腳本。

1. 能在小白板畫出創意冰品的樣貌。

2. 各組產出自己負責的部分。

冰品、手機、小白板

5

<p>四、FB 粉絲專頁影片分享與總結</p>	<p>活動三：蒜糖出頭天</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行廣告拍攝。 2. 將影片上傳學校 FB。 3. 活動宣傳，按讚分享。 4. 抽出幸運兒品嚐。 <p>活動四：蒜我厲害</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在小白板寫下活動心得，如：印象深刻的、需要改進的……等。 2. 上台發表與分享。 3. 教師總結。透過孩子書寫與發表，為本學期做個總結，一起分析好壞，做為下次實施時參考。 	<p>藝文</p> <p>語文</p> <p>綜合</p> <p>語文</p>	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成目標。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習廣告影片拍攝與上傳 2. 發表與分享活動心得 	<p>1. 透過影片的拍攝，協同合作達成目標。並上傳學校 FB 粉絲專頁，達到活動效果。</p> <p>2. 孩子書寫與發表心得，為本學期做個總結，正確判斷聆聽內容的合理性，從聽聞的內容進行提問，並做合理的應對。發表時把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯，讓師生都能理解所要表達的意思。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 共同拍攝出影片並宣傳。 4. 能分享進行完活動的心得。 	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-一般智能資優優異 人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>						

課程調整

1. 學習環境調整，將該生座位安排在老師旁邊，方便個別指導，並安排小老師坐在兩側，以便提醒或協助。
2. 評量調整，可調整評量方式，增加口試或指認方式，另外評量內容，題數或題項作刪減或降低難度以符合能力

特教老師簽名：

普教老師簽名：