

嘉義縣灣內國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	羅亭雅		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	國際走跳-入門篇		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過國家的介紹，開拓學生的視野。 2. 參與各國文化的活動設計，培養自我表現的信心和能力。 3. 藉由文化節慶的趣味體驗，在學習過程中建立主動關懷和積極學習的態度，幫助孩子創造成功的每一天。		
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過在地文化特色的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力來介紹自我及家鄉，鍛鍊認同力。 2. 欣賞國際文化的藝術形式，具備對於多元文化的好奇心，學習包容與尊重培養生活環境美感經驗。 3. 具備欣賞東西方文化異同的基本素養，激發學生關懷本土文化，及認識新知的能力。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/ 議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(四)週	認識台灣	<ol style="list-style-type: none"> 出示台灣地圖和國旗的圖卡，引導認識台灣的地形和國旗 介紹台灣的首都台北，引導學生分享出遊經驗 學習台灣的文化地標，如台北 101 分組討論身在台灣的本土文化體驗 分組組內分享作品 	英語領域 生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣的國旗以及首都台北。 2. 能夠以口語表達分享、討論在台灣的生活經驗。 3. 分組組內分享作品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國旗的意義，認識台灣國旗。 2. 學習「首都」的概念，認識台北。 3. 認識「地標」的概念，學習台灣及台北的人文地景特色。 4. 培養口語表達的能力，以及欣賞他人分享的素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出國旗的意義，指認台灣國旗 2. 能夠說出台灣的首都是台北 3. 分組口頭報告在台灣文化旅遊的體驗和心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國旗字卡 2. 國旗單字拼讀簡報 3. 國旗圖卡學習單 4. 城市文化分享討論學習單 	4
第(五)週 - 第(八)週	英倫遨遊	<ol style="list-style-type: none"> 出示英國地圖和國旗的圖卡，引導認識英國的地形和國旗 介紹英國的首都倫敦，引導學生分享出遊經驗 	英語領域 生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識英國的國旗以及首都倫敦 2. 能夠以口語表達討論英國的文化地標如大笨鐘 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國旗的意義，認識英國國旗 2. 學習「首都」概念，認識英國首都 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以口語表達說出「國旗」的意義 2. 能夠說出英國首都是「倫敦」 3. 能夠分辨英國國旗 4. 學會並在學習單上指認英國的特色地 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國旗字卡 2. 國旗單字拼讀簡報 3. 國旗圖卡學習單 4. 城市文化分享討論學習單 	4

		<ol style="list-style-type: none"> 學習英國的文化地標，如大笨鐘 分組組內分享作品 		<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>3.分組組內分享作品</p>	<ol style="list-style-type: none"> 理解何謂「地標」，學習英國特色 分組組內分享作品 	<p>標（如西敏寺、大笨鐘）</p>		
<p>第(九)週 - 第(十二)週</p>	<p>「美」夢成真</p>	<ol style="list-style-type: none"> 出示美國地圖和國旗的圖卡，引導認識美國的地形和國旗 介紹美國首都華盛頓哥倫比亞特區，引導學生分享出遊經驗 學習美國的文化地標如自由女神 分組組內分享作品 	<p>英語領域</p> <p>生活課程</p>	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識美國的國旗以及首都華盛頓哥倫比亞特區 能夠以口語表達討論美國的文化地標 分組組內分享作品 	<ol style="list-style-type: none"> 複習國旗的意義，認識美國國旗 複習「首都」概念，認識美國首都 理解何謂「地標」，學習美國的人文特色 	<ol style="list-style-type: none"> 能夠指認美國國旗 說出美國首都是「華盛頓哥倫比亞特區」 能夠以口語表達及書面學習單的方式回答出美國的人文地標(如自由女神) 分組組內分享作品 	<ol style="list-style-type: none"> 國旗字卡 國旗單字拼讀簡報 國旗圖卡學習單 城市文化分享討論學習單 	<p>4</p>
<p>第(十三)週 - 第(十六)週</p>	<p>「非」常好色</p>	<ol style="list-style-type: none"> 出示南非地圖和國旗的圖卡，引導認識南非的地形和國旗 介紹南非首都普利托利亞 學習南非共和國的國旗如桌山 	<p>英語領域</p> <p>生活課程</p>	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識南非共和國的國旗以及首都普利托利亞 能夠以口語表達討論南 	<ol style="list-style-type: none"> 認識南非國旗是一面由紅、黃、藍、綠、黑、白六種顏色組成的旗幟，呈Y形，培養視覺感官的美學體驗 	<ol style="list-style-type: none"> 能夠指認南非國旗 說出南非的首都是「普利托利亞」 以口語表達方式闡述南非的國旗有六種顏色，呈Y字形 概述非洲大陸的地景特色為沙漠，而 	<ol style="list-style-type: none"> 國旗字卡 國旗單字拼讀簡報 國旗圖卡學習單 城市文化分享討論學習單 	<p>4</p>

		4. 分組組內分享作品		4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	非的文化地標 3. 分組組內分享作品	2. 透過學習南非這個國家，初步了解非洲大陸的地理概念 3. 學習非洲國家的地景特色和有色人種，學習認識、欣賞、並包容不同特色族群的異同。 4. 分組組內分享作品	南非的知名地標為桌山及野生動物園		
第(十七)週 - 第(二十)週	環遊世界「藝」起來	1. 認識並且比較本學期介紹的四個國家文化與特色 2. 複習本學期介紹四個國家的國旗和首都 3. 比較本學期介紹四個國家的人文及地景特色之異同 4. 分組組內分享作品	英語領域 生活課程	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 能夠指認本學習學到的四個國家國旗和文化地標 2. 能夠以口語表達討論這四個國家的文化地標 3. 分組組內分享作品	1. 透過理解國旗和首都的意義，培養學生認同本土文化的素養 2. 學習不同國家的特色，拓展國際世界觀 3. 探索他國與我國不同的人文特色，尊重、欣賞、並包容文化多元性 4. 透過分組討論學習協同合作，	1. 能夠正確指認台灣、英國、美國、南非這四個國家的國旗，並說出其首都名稱。 2. 能夠大致畫出四個國家的國旗並且正確配色。 3. 口頭報告，指出他國與台灣的文化差異，並且組內分享個人心得感想。	1. 國旗字卡 2. 國旗單字拼讀簡報 3. 國旗圖卡學習單 4. 城市文化分享討論學習單	4

