

嘉義縣蒜頭國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三 年級	課程 設計者	張麗美 龔珮楓		教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期				
年級 課程主題 名稱	愛找「麻」煩，「蒜」裡「油」種		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類						
學校 願景	健康、關懷、創新、合作		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在生活中運用媒體資訊認識油品安全</li> <li>2. 透過參訪了解在地產業</li> <li>3. 學生分組完成桌遊的設計</li> </ol>						
核心 素養	<p><i>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題</i></p> <p><i>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</i></p> <p><i>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</i></p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備探索油品問題對健康影響的能力，並能選擇處理健康油品的能力，透過體驗與參訪落實在生活中。</li> <li>2. 善用媒體(包括報紙、網路)搜尋及製作 Q&amp;A 桌遊小卡理解媒體內容的影響。</li> <li>3. 理解及關心本土產業與生活的關聯。</li> </ol>						

教學 進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內 容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學 資源	節 數
----------	------	----------------	----------	------	------------	----------------	------	----------	--------

<p>第(1)週   第(4)週</p>	<p>校訂課程  第一類 「油腔滑調」報 乎你知</p>	<p>活動一：「油」不得你 1. 認識油品。</p> <p>活動二：油品安全知多少 1. 練習閱讀新聞稿</p>	<p>健康與體育  國語</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>1. 動植物油的分類 2. 學會看包裝上的成分 3. 匯集Q&amp;A 4. 利用5W1H擷取文章重點</p>	<p>1. 了解如何分類動植物油促進學生選擇健康油的能力。 2. 能適切的使用健康資訊。 3. 能閱讀新聞稿並擷取文本中的內容重點。</p>	<p>1. 能正確分類 2. 能說出生活中油品的應用 3. 小組分工紀錄Q&amp;A小卡</p>	<p>PPT簡報、小卡  影片、新聞稿、小卡</p>	<p>8</p>
<p>第(5)週   第(8)週</p>	<p>校訂課程  第一類 芝麻小事知多少</p>	<p>活動一：「網」羅芝麻新鮮事 1. 網路搜尋芝麻相關訊息。 2. 認識黑芝麻與白芝麻。</p> <p>活動二：「榨」你千遍也不厭倦 1. 準備黑、白芝麻粒 2. 研磨器(分辨磨碎、敲碎技巧的不同) 3. 搭配麻糬品嚐磨好的芝麻粉 4. 吸油面紙</p> <p>活動三：芝麻產品大分類 1. 上網或拍下生活中</p>	<p>健康與體育  綜合  綜合</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人</p>	<p>1. 介紹芝麻日常生活中的功用。 2. 透過不同研磨技巧將芝麻磨成粉 3. 運用資訊蒐集芝麻產品照片進</p>	<p>1. 能了解芝麻對人體健康的好處，促進健康的生活。 2. 能運用創意研磨黑白芝麻並分享觀察黑白芝麻的差異處。 3. 能運用科技產品搜集資料並將芝麻產品進行分類。</p>	<p>1. 紀錄Q&amp;A小卡 2. 紀錄Q&amp;A小卡 3. 說明黑白芝麻異同處 4. 分組進行分類競賽。</p>	<p>影片、小卡  小卡  網路手機</p>	<p>8</p>

		<p>芝麻的產品並利用通訊軟體 LINE 傳予老師。</p> <p>2. 由各組先討論並發表產品可分為幾大類?如:點心、保健食品、零食…….</p> <p>3. 老師整理好各組照片，學生上臺將產品圖片做分類整理</p>		日常生活問題。	行分類與整理			照片	
<p>第(9)週   第(12)週</p>	<p>校訂課程  第一類 言不由「種」</p>	<p><b>活動一：種植準備</b></p> <p>1. 整地、鋤草</p> <p>2. 透過影片了解芝麻種植方式，須注意事項</p> <p><b>活動二：播種</b></p> <p>1. 芝麻播種方式分點播、撒播和條播三種方法介紹後讓學生實作。</p> <p><b>活動三：觀察記錄表</b></p> <p>1. 分組每日澆水並記錄當日溫度、芝麻生長變化</p>	自然與生活科技	tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	<p>1. 蒐集相關影片進行種植前教學並將觀察紀錄在生長觀察表。</p>	<p>1. 能運用自然課所學知識觀察並紀錄麻油籽的生長過程，發現問題並提出解決的方法。</p>	<p>1. 完成觀察紀錄表。</p> <p>2. 能省思分享種植過程中的心得。</p> <p>3. 分組實作。</p>	<p>影片、紀錄表 學習單</p>	8

第 (13) 週   第 (16) 週	校訂課程  第一類  「榨」遍集團	<b>活動一：行前準備</b> 1. 搜尋最佳徒步路線。 2. 討論參訪準備物品及注意事項。 3. 討論提問事項。	社會	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 學會搜尋最適徒步路線並手繪地圖。  2. 各組討論提問內容及擷取重點。	1. 透過 google map，讓學生搜尋最適徒步路線到麻油工廠。  2. 能擷取提問的重點並了解提問時需注意事項。	1. 能找出最適合的參訪路線。 2. 完成提問單。	電腦網路、參訪單、學習單、圖畫紙  白紙、小卡   麵線、芝麻油量杯	8
		<b>活動二：誰家麻油暗飄香</b> 1. 實地至麻油工廠參訪。 2. 小小記者採訪。	國語	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	3. 聽完解說能針對麻油製作過程進行提問。	3. 能運用適當的語詞，正確表達欲提問的問題和對製作過程的想法，並能與導覽人員的回答做適當的回應，將之做紀錄。	3. 參訪學習單		
		<b>活動三：「油」腔滑調，好「芝」味</b> 1. 芝麻油拌麵線 2. 比例調和、容量(ml)	數學	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	4. 能實際調和適當的麻油量拌麵線。	4. 能理解容量換算，並培養實際運用在生活的能力。	4. 實作：麻油拌麵線		
第 (17) 週   第 (20) 週	校訂課程  第一類  芝麻開「桌」	<b>活動一：繪製桌遊</b> 1. 整合 Q&A 小卡並設計「問題卡」及「命運卡」 2. 共同討論遊戲規則 3. 完成桌遊繪製	綜合	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 將芝麻課程中各項資料整理成 Q&A 小卡。	1. 能整理並蒐集課程中觀察、採訪及實作的資料，並歸納和分組完成整套桌遊。	1. 完成桌遊製作 2. 分小組競賽	小卡、圖畫紙、色筆	8

		活動二：知「芝」樂桌遊 1. 分組進行遊戲	社會	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	2. 在遊戲前分組合作進行「問題卡」答案的探討，並實際進行桌遊體驗。	2. 透過分組合作進行遊戲的體驗，並對本學期的芝麻課程做總結性探究。			
--	--	--------------------------	----	---------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整，將該生座位安排在老師旁邊，方便個別指導，並安排小老師坐在兩側，以便提醒或協助。</p> <p>2. 評量調整，可調整評量方式，增加口試或指認方式，另外評量內容，題數或題項作刪減以符合能力</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>								