

嘉義縣蒜頭國小 109 學年度二年級下學期校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	林淑妙 呂琬琪 蔡旻家	教學總節數/ 學期(上/下)	20/下
年級 課程主題 名稱	逗陣來六腳-百變花生 SHOW		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、關懷、創新、合作		與學校願 景呼應之 說明	1. 主動關心社區、親近社區，認識在地文化。 2. 探索與泥土息息相關的種子，激發好奇心和想像力，並透過團隊合作完成花生種植及觀察紀錄。 3. 善用社區資源，培養愛護植物、熱愛生命的情懷，並透過健康聰明吃活動，學習成為愛鄉的花生達人。	
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 關懷社區文化，認識花生成長及營養價值，再進行健康聰明吃活動，成為熱愛家鄉的花生小達人。 2. 結合生活經驗養成良好的飲食衛生習慣，正確選擇新鮮、健康的食物。 3. 探索體驗花生加工廠，合作學習了解花生的加工過程，分組學習完成活動。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 - 第(9)週	好事會 花生	<p>活動一：六腳鄉名產~花生(1節)</p> <p>1. 介紹老師與學生所拍所在地花生田的影片或照片。</p> <p>2. 小組分組，給予各組小朋友題目關鍵字，小組分工，每兩人合作使用平板找題目答案。</p> <p>3. 將所查資料上台報告，分享給其他同學，並提出一個問題考同學。</p>	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	<p>1. 六腳鄉花生田影片或照片。</p> <p>2. 花生的長相與由來、傳說故事、品種和種植方法。</p>	<p>1. 以口頭發表從花生田影片或照片所察覺到的事物與環境特性。</p> <p>2. 透過網路資源，認識花生的長相與由來、傳說故事、品種和種植方法。</p> <p>3. 能專注聆聽同學分享上網所查關於花生的資料，尊重發言人，並給予回饋。</p>	<p>1. 口頭發表。</p> <p>2. 各組上台分享上網所查的資料內容。</p> <p>3. 安靜聆聽，並能答對發表同學的題目。</p>	9
		<p>活動二：草地實習生(5節)</p> <p>1. 小組討論花生的生長外在環境條件填進學習單，全班再討論後，確認後修改學習單。</p> <p>2. 到花生田預訂地實地觀察記下現有種植條件的優缺點後，小組討論提出解決方法，彙整各組意見，完成學習單。</p> <p>3. 匯集親、師、生、社區與農會四健會資源，整理改善花生田的外在環境條件。</p> <p>4. 達人示範與教導花生種植的方法及步驟後，小朋友實際體驗。</p> <p>5. 小組討論，完成四健會工作記錄單。</p> <p>6. 老師解說花生成長的觀察記錄寫法，小組分工，輪流打理花生田，並寫紀錄。</p>	國語	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 花生的生長外在環境條件。</p> <p>2. 花生田預訂地種植條件分析與改善計劃。</p> <p>3. 種植花生的前置作業。</p> <p>4. 花生種植、農夫體驗。</p> <p>5. 農夫體驗工作紀錄。</p> <p>6. 花生成長的照顧、觀察與記錄。</p>	<p>1. 利用圖表了解並重述花生的生長外在環境條件。</p> <p>2. 發現花生田預訂地現有種植條件，並擬定可行之改善解決計劃。</p> <p>3. 能盡自己的能力與他人分工合作，完成種植花生的前置作業。</p> <p>4. 從種花生實作中知道種植的方法。</p> <p>5. 統整農夫體驗花生種植工作紀錄。</p> <p>6. 能分工完成花生成長的照顧、觀察與記錄。</p>	<p>1. 小組發表並完成學習單。</p> <p>2. 小組發表提出可能解決方案，並完成學習單。</p> <p>3. 小組完成種植花生的前置作業。</p> <p>4. 樂於參與並完成花生種植。</p> <p>5. 小組討論，完成工作紀錄。</p> <p>在排定的時間打理花生田，且完成花生成長紀錄。</p>	

<p>第(1)週 - 第(9)週</p>	<p>好事會 花生</p>	<p>活動三：花生家族與黃麴毒素(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 印出第一節各組查出之花生品種與特徵資料，聆聽花生達人介紹。 2. 六腳鄉花生加工廠用特有種：台南9號與黑金剛，圖片介紹。 3. 食品安全的重要性。 4. 花生黃麴毒素知多少。 5. 如何選擇新鮮的花生。 6. 小組完成學習單。 <p>活動四：花生佳偶對對碰(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發予各組花生種類名稱與圖片，小組合作，進行配對活動，全組展示答案。 2. 發給各組花生，進行實物觀察，猜測其品種，公布答案後，一同感受花生的美味，並完成學習單。 	<p>國語</p> <p>健體</p> <p>生活</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>4A-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 花生品種特徵、營養價值與加工方式。 2. 台南9號與16號(黑金剛) 3. 食安問題、黃麴毒素。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 花生名稱與圖片配對。 2. 五感觀察。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道花生的品種、特徵、營養價值與加工方式。 2. 認識六腳鄉加工廠用花生特有種：台南9號與黑金剛。 3. 認識黃麴毒素的產生原因，並學會如何安全選購花生產品。 4. 培養挑選新鮮、健康食品的能力。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組能合作做出花生的名稱與圖片配對。 2. 小組透過五感來感受實物，分辨花生的種類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜聆聽，並能參考資料答出達人發問的題目。 2. 能說出台南9號花生與黑金剛的特色。 3. 完成學習單。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組展示出對的配對。 2. 能透過五感觀察並完成學習單。
------------------------------	-------------------	--	-------------------------------	---	---	--	--

第(10)週
-
第(13)週

花生
美食
聰明吃

活動一：花生美食大搜查(1節)

1. 各組跟隨帶隊老師或家長到學校鄰近便利商店賣場。
2. 分工尋找以花生當原料的產品。
3. 請小朋友或帶隊老師、家長拍下成分照片，傳到老師的 line，方便小組分享。
4. 小組買回一樣想吃的花生產品，帶回學校向全班同學介紹分享。

活動二：花生美食資訊分享與賞味期(1節)

1. 小組分工：負責操控電腦播放照片、上台將所拍照片透過大螢幕分享給全班同學、將所搜查到的花生美食做分類統計。
2. 各組將買回的花生美食拿出，找尋食品包裝袋上的製造日期或保存期限。
3. 保存期限或製造日期算法實作練習，或賞味期推算。
4. 介紹分享花生美食給同學。

活動三：花生美食換我做做看(2節)

1. 聆聽介紹用具、材料、注意事項，並做小組分工。
2. 依指示安全分工合作實際製作。
3. 清理器材與環境。
4. 花生美食快樂分享送。

生活

2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

生活

3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

數學

n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

生活

7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。

1. 便利商店、賣場、成分、材料。

2. 製造日期、保存期限、賞味期(有效期限)。

1. 用具、材料、注意事項，並做小組分工。

2. 分享。

1. 能結合生活經驗在賣場或便利商店，透過分工找尋貨架上有花生成分的商品，合作完成花生美食照片蒐集。

2. 小組成員挑選、討論、決定買回一種與同學分享的花生美食。

1. 小組分工學習透過資訊設備將蒐集到的花生美食照片報告分享給別組同學，並做成分類統計表。

2. 能運用食品製造日期、保存期限，推算出最佳賞味期天數(有效期限)。

1. 為成功做出花生美食，小組分工合作、仔細聆聽、小心依步驟實做。

2. 將自己成功做出的花生美食，與學校師長、家人分享。

1. 成功將花生美食照片傳到老師的 line 上。

2. 各組買回一種百元內，能全班分享的花生美食。

1. 分組展示花生美食蒐集成果，並做成統計表。

2. 能算出食品保存期限。

1. 成功做出花生美食。

2. 能親送師長，分享喜悅。並帶回家與家人分享。

<p>第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>走訪 花生 達人</p>	<p>活動一：花生加工廠介紹及有獎徵答(1節) 1. 訪問花生加工達人。 2. 交流時間。 活動三：參觀花生加工廠(1節) 1. 認識花生加工流程。 活動四：花生殼創作DIY(1節) 1. 活動說明與創作園地。</p>	<p>國語</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 花生加工廠。 2. 花生殼創作DIY。</p>	<p>1. 事先分組討論，做好參訪活動準備。 2. 能遵守校外參觀的規範。 3. 透過實地參訪花生加工廠，了解花生的加工過程。 4. 能透過小組合作學習完成創意花生殼DIY活動。</p>	<p>1. 能專注聆聽簡報並參與有獎徵答活動。 2. 能完成花生加工流程學習單。 3. 各組合作完成創意花生殼DIY活動。 4. 能展示並說明作品內容。</p>	<p>3</p>
<p>第 (17) 週 - 第(20) 週</p>	<p>豐收的 季節</p>	<p>活動一：採收花生、水煮花生(2節) 1. 分組採收、洗淨花生。 2. 水煮花生。 活動二：花生吉祥話(1節) 1. 觀察花生畫花生。 2. 認識與花生有關的俗諺和吉祥話。 活動三：品嚐水煮花生(1節) 1. 共享辛勤栽種成果。 2. 分組討論、心得發表。 3. 完成學習單。</p>	<p>國語</p>	<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p>	<p>1. 豐收的季節～採收花生實作。 2. 花生創作畫 3. 美食好料理～品嚐水煮花生。 4. 感性時間～分享心得，百變花生 SHOW。</p>	<p>1. 能參與採收花生活動並發表收成心得。 2. 能說出與花生有關的俗諺和吉祥話。 3. 能表達品嚐水煮花生的滋味。 4. 學生在探索體驗過程中，能遵守團體規範，與人良性互動達成溝通。</p>	<p>1. 能完成採收、洗淨花生等實作。 2. 口頭發表心得。 3. 能蒐集資料並進行討論與花生有關的俗諺或吉祥話。 4. 完成畫花生、話花生、吃花生學習單。</p>	<p>4</p>

<p>教材來源</p>		<p>□選用教科書 ()</p>	<p>■自編教材</p>
-------------	--	-------------------	--------------

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格