

嘉義縣蒜頭國小 109 學年度第一學期彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	陳怡君 呂琬琪 吳美潔 蔡旻家	教學總節數 / 學期	20 節 / 學期	年級	一年級
年級課程主題名稱	糖廠火車嘟嘟嘟		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	健康 創新 關懷 合作		與學校願景呼應之說明	<p>1. 甜品小哥上菜啦活動中的綠豆為健康食材，課程中亦探討糖分與健康的關係。</p> <p>2. 創意的火車車廂、火車飛起來則能激發孩子創意，具創造力。</p> <p>3. 好玩的五分車各項課程中，藉由參訪與回饋活動，能知道自己的家鄉文化與特色產業，關懷蔗埕製糖產業文化。</p> <p>4. 多數活動均以小組合作探索學習為基礎，能讓小朋友充分熟悉與人合作的方式與優點，培養良好人際關係。</p>			
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>1. 具備以五官探索調味料、火車造型、五分車的使用變化的思考能力，並透過體驗與實踐處理調製綠豆湯、造成糖廠五分車使用變化的可能因素、創意彩繪車廂與美化生活環境等日常生活問題。</p> <p>2. 具備使用圖形、彩繪設計進行創作與分享，感受創作的樂趣，覺知並彩繪小火車的豐富面貌，建立初步的美感經驗，在組裝火車與繞場與展示時，實際感受到火車的美，願意主動關心與親近。</p> <p>3. 具備覺察生活中的規範與禮儀的能力，探究其意義，能遵守規矩，聆聽導覽人員對五分車、糖廠等的解說，關懷蔗埕製糖產業文化。</p> <p>4. 具備理解他人感受，清楚表達意見溝通，小組分工合作，共同完成各項任務，並由過程中，感受到合作的重要性。</p>			

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域	學習表現	自編學習內容	學習目標	評量方式	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	好吃的糖	<p>活動1：食品特色 五官大體驗(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機:拿出糖果告知是小組競賽的獎勵。 各小組選出小組長、紀錄、做成員編號，各組領取材料和紀錄單。 依指示每個人用五官感受覺察食品(調味料)的特色。 小組依據體驗觀察結果逐項確認並紀錄，推論出食品名稱(食鹽、白砂糖、辣粉)(醋、醬油)，並票選出小組最喜歡的味道。 	生活	<p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>小組任務編組、材料、紀錄單與任務說明。</p> <p>五官觀察、調味料、紀錄單、最喜歡的味道</p>	<p>小組訂定分工合作規則，做好任務編組，依老師說明分工領取材料與紀錄表。</p> <p>小組成員以感官對調味料特性，逐樣觀察探索體驗，共同推論出調味料名稱，完成紀錄單，並票選小組最喜歡的味道。</p>	<p>在紀錄單上標示成員分工，並順利派員領取到材料。</p> <p>小組分工合作並以彩虹筆標示答案，完成紀錄單。</p>	<p>食品特色五官體驗紀錄單</p> <p>夾鏈袋、吸管、食鹽、白砂糖、辣粉、醋、醬油</p>	4節
		<p>活動2：小組成果發表會(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組成果張貼於黑板上，選出發言代表上台分享體驗所得結果與小組最喜歡的口味。 引導各組將推論結果相異部分，再次觀察體驗，檢視調整結果，最後做計分統計。 大家最喜歡的口味-甜。贈予每人一顆秀逗糖(酸、辣-甜)，全班同時食用與感受，詢問包裝相對應的口味。 	生活	<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>推論結果、發表流程與注意事項</p> <p>錯誤試驗、小組體驗結果內容比較、反思修正、結論統整</p>	<p>以同學能理解的詞彙上台發表，對調味品的觀察體驗紀錄推論結果、小組最喜歡的味道。</p> <p>運用感官將相異的結論再度動手體驗觀察相異部分，反思修正出正確的調味料。並得知大家最歡的口味是-甜。</p>	<p>能完成小組報告並仔細聆聽各組的異同。</p> <p>能再次觀察體驗，反思後，將紀錄表的推論修正為正確的。</p>	<p>秀逗糖(酸、辣)</p>	

活動 3：小小調味師 (1節)

1. 工作分配與領取材料:各小組選出組長、加糖手、加水手、攪拌手和服務員。派員領取3杯糖水、糖、白開水和攪拌用湯匙。
2. 服務員1將第1杯糖水分入大家的碗中，加糖手拿第2杯糖水再加入3小匙糖，請攪拌手攪拌至看不見糖的顆粒。服務員2將第2杯糖水分入大家的湯匙裡。依小組長口令先喝湯匙裡的，再嚐碗裡的(不要喝完)。
3. 討論作答：
 - ①哪一杯比較甜？
(閉眼睛以手勢用數字作答)
 - ②為什麼這一杯會比較甜？
(舉手回答)
4. 加水手拿第3杯糖水加入白開水到8分滿，請攪拌手攪拌，服務員將第3杯糖水分入大家的湯匙裡。依小組長口令先喝湯匙裡的，再嚐碗裡的(可喝完)。
5. 討論作答：
 - ①哪一杯比較不甜？
(閉眼以手勢用數字作答)
 - ②為什麼這一杯會比較不甜？(舉手回答)

生活

7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

小組任務編組、材料領取與任務說明

加糖變甜與加水變淡的實驗組與對照組

小組訂定分工合作規則，做好任務編組，依老師說明分工領取材料。

學生樂於透過小組成員分工，參與體驗探究，得知加糖會變甜，加水味道會變淡的結論。

各工作職務點名時，各組擔任該職務小朋友能舉手應答，並順利派員領取到材料。

能樂於分工參與體驗，探究出加糖會變甜，加水味道會變淡的結論。

3 杯糖水、糖、白開水和攪拌用湯匙碗

		<p>活動 4：甜品小哥上菜啦 (1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用所學調甜度的方法，拿碗盛適量煮好的綠豆湯，加水加糖攪拌，調製綠豆湯。 2. 吃太甜易造成身體疾病:肥胖、糖尿病等。 3. 享用成品。 4. 送綠豆湯與師長分享: 出發前向老師報告(甜品小哥名字，搭交通工具送綠豆湯給師長)。 	生活	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	綠豆湯材料與製作方法 糖分與健康、 分享使食物更美味。	學生能運用上節課體驗結果(太甜加水，不甜加糖)動手調製出適合甜度的綠豆湯，與師長分享，並知道太甜易造成肥胖與糖尿病。	學生能避免吃得太甜，動手調製出適合甜度(太甜加水，不甜加糖)的綠豆湯，送予師長分享。	綠豆、糖、白開水、湯匙和碗	
<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>好棒的 交通 工具</p>	<p>活動 1：交通工具大集合 (1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明交通工具是讓人比較省時或省力，到達目的地的媒介，全班討論出活動範圍包括地面、海上和空中，甚至外太空。 2. 小朋友依自己的喜好與經驗，快速畫出兩張交通工具圖案。全班分別依「陸海空」、「可搭乘人數10人以下、10-50人、超過50人」的分類，張貼在黑板上。 3. 師生問答討論問題: ①交通工具只載人嗎? 你還看過載哪些東西? A:蔬果、瓦斯桶、動物、砂石、車子... ②火車可以載那些東西呢? A:甘蔗、礦產、蔬菜、水果、腳踏車... 	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>交通工具的說明、分類與用途</p> <p>分工合作最輕鬆</p>	<p>學生能以感官和知覺依照交通工具的特徵或屬性進行歸類。</p> <p>學生能感知靠自己畫的兩種交通工具，不能單獨做好分類等事項，需透過全班合作才能最完整呈現交通工具分類、並討論出交通工具活動範圍、可以載那些東西等結論。</p>	<p>學生能依照交通工具的特徵或屬性進行歸類。</p> <p>學生每人能畫出兩種交通工具，全班合作將之做出正確的圖卡分類、並討論回答出交通工具活動範圍、不只載人，還能載哪些東西。</p>	白紙、著色用品、磁鐵	2節

		<p>活動 2：火車快飛(1節)</p> <p>1. 老師幫忙寫下火車可乘載合理物品名稱的詞卡，交給答出的同學，並請他們持卡到黑板前依序列隊。</p> <p>2. 火車快飛歌曲教唱。</p> <p>3. 小朋友依序說「我是○○，我搭小火車」音樂前奏時，第一人持詞卡置胸前，其他人雙手持詞卡抓前方人腰間衣服，跟著火車頭繞行教室至音樂結束，未想出答案者拍手唱歌。</p> <p>4. 較長或較大的運輸工具，可載比較多的人和貨物。而糖廠小火車(五分車)就是專門載甘蔗到糖廠製糖的工具。</p>	生活	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>火車可載送物品、火車快飛歌曲唱跳。</p> <p>大型交通工具載貨量大、五分車載甘蔗。</p>	<p>體會能與同學合作完成「火車快飛」唱跳的樂趣，願意學習更多新事物。</p> <p>透過火車快飛唱跳，探索出較長或較大的運輸工具，可載比較多的人或貨物的道理。而五分車就是專門載甘蔗到糖廠製糖的工具。</p>	<p>學生能快樂參與唱跳。</p> <p>能說出大型交通工具載貨量大、五分車載甘蔗。</p>	白紙、奇異筆、火車快飛音樂、電腦	
<p>第(7)週 - 第(14)週</p>	<p>好玩的五分車</p>	<p>活動 1：蒜頭糖廠小故事(1節)</p> <p>1. 引起動機提問： ①蒜頭糖廠的位置 ②糖廠歷史</p> <p>2. 學生分享、教師利用問答法統整。</p> <p>活動 2：繪本導讀(1節)</p> <p>1. 教師採 5W1H 進行《家住糖廠(信誼)》的書籍導讀。WHO(主角) WHY(動機) HOW(感想) WHERE(地點) WHAT(做什麼?) WHEN(何時)</p>	生活	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>蒜頭糖廠有關的資料(1)簡略路線、大地圖 (2)邀請義工媽媽協助。</p> <p>①製糖的祕密、②糖的故事、③臺灣那段艱辛的歲月、④深愛臺灣這片土地。)</p>	<p>在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究蒜頭糖廠及其週遭環境的方法。</p> <p>能利用 5W1H 策略，協助《家住糖廠》文本的理解與內容重述。能了解文本中的重要訊息與觀點</p>	<p>能認真聆聽，並踴躍回答。</p> <p>能理解、重述文本的重要訊息與觀點。</p>	<p>蒜頭糖廠簡略路線、大地圖、電腦、大螢幕 繪本</p>	8節

		<p>活動 3：載送甘蔗的 五分車(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看製糖和五分車<u>的影片</u>。 2. 填寫<u>問題檢核表</u>。 3. <u>老師以問答法與小朋友確認影片問題檢核表之答案</u>。 4. <u>發行前通知</u>，並預告下次活動是前往糖廠搭乘五分車。 <p>活動 4：前進五分車(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機(<u>提問</u>：①搭過五分車嗎？②知道今天要去搭五分車嗎？③分組。) 2. 學校集合整隊後，出發至「糖廠」。 3. 參觀五分車車站，由導覽人員講解車站的由來。 4. 搭乘五分車並沿途聽取導覽人員解說。 <p>活動 5：糖廠冰品棒又讚 (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導覽人員導覽糖廠冰品販賣部和產品販賣部。 2. 參觀、吃完冰棒稍作歇息後，大家集合步行回校。 3. <u>教師統整並提問</u>：①現在五分車負責什麼工作？②什麼是糖廠的副產品？ 	生活	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	①糖廠製糖②甘蔗製糖③五分車運送甘蔗到工廠、糖廠簡略的地圖、行前通知單。	透過探索與探究糖廠的影片，了解製糖原料及五分車等道理。	能專心觀看影片， <u>完成問題檢核表</u> ，並於師生問答後， <u>修正無誤</u> 。(①糖廠生產什麼？②製糖的原料是什麼？③運送材料到工廠的是什麼工具？)	電腦、大螢幕、製糖影片、五分車介紹影片、問題檢核表、行前通知
			生活	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	行前訓練(說明外出注意事項：(合乎社會期待與規範)注意個人、環境的整潔、守時、禮節與規範①不可擅自離隊②不可邊走邊吃③不可奔跑嬉鬧或高聲喧嘩)指導學生聆聽導覽員的解說，並踴躍回答，更要遵守禮儀。	能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，能遵守規矩，聆聽導覽人員對五分車、糖廠等的解說。	能踴躍回應、備齊徒步需攜帶的物品、隨隊參加、聽從指示整好隊並靠邊走。	搭乘五分車
			生活	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	①早期的五分車載送甘蔗，現在載客，主要是用於觀光產業。②冰品是糖廠的副產品。	透過導覽人員導覽與糖廠的實際參觀探究，能了解糖廠五分車的變遷與主副產品變化。	能認真聆聽導覽員的解說，知道五分車名稱的由來並遵守禮儀。	

<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>好美的小火車</p>	<p>活動 1：看美麗的火車(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：①播放與火車相關的影片②詢問學生是否搭乘過火車。 2. 學生分享對火車的見聞。 3. 教師介紹相關簡介資料、引導學生認識車廂內、外彩繪的多樣性。 <p>活動 2：創意的火車車廂(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 異質分組，每組 4-6 人。 2. 老師引導小組選定主題。 3. 各組分配個人繪畫的內容、完成構圖（每人一張 8 開圖畫紙）。 4. 各組將車廂排列、展示在講台上供全班欣賞。 5. 教師統整每一組火車車廂外部構圖的多樣性，並給建議。 <p>活動 3：彩繪車廂(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：播放「環島之星影片」引導學生認識車廂外部圖畫彩繪多樣性。 2. 學生使用著色用品將車廂上色。 	<p>生活</p>	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>臺灣和其他國家火車的影片、照片、明信片或簡介資料。火車的見聞。火車車廂內外之多樣性彩繪。</p>	<p>能觀察照片、影片等資料，認識火車內外的樣貌，覺知彩繪多樣性的可能因素。</p>	<p>能認真觀看影片、專心聆聽同學經驗的分享，並踴躍分享對火車的見聞。</p>	<p>火車車廂影片資料、電腦、大螢幕</p>	<p>圖畫紙、畫圖用品、簽字筆</p>	<p>6 節</p>
		<p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>生活</p>	<p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>火車車廂主題，如：海洋、森林、動物園等。 個人繪畫內容（以黑色簽字筆，描邊完成構圖）</p>	<p>能為共同畫出一系列火車車廂的目標，訂定分工合作的方法，一起工作並完成車廂外部構圖任務。</p>	<p>學生能藉由小組討論合作，畫出一系列火車的車廂構圖。</p>	<p>圖畫紙、畫圖用品、簽字筆</p>	<p>6 節</p>	
		<p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>生活</p>	<p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>「環島之星影片」、彩繪的多樣性。</p>	<p>能透過一起觀賞影片，並進行火車廂外部構圖、彩繪等創作的過程，感受合作的重要。</p>	<p>能專心合作完成火車廂外部構圖之著色。</p>	<p>「環島之星影片」、電腦、大螢幕、著色用品、構好圖的火車廂</p>	<p>6 節</p>	

	<p>活動 4：設計火車頭和車輪 (1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論並畫出火車頭造型、以圓形物品描出車輪、黑鉛筆描邊。 2. 用著色用品將火車頭上色、車輪塗黑。 3. 學生使用剪刀，將圖畫紙上火車頭造型剪下。 4. 講台上展示整列火車，教師統整。 <p>活動 5：會動的火車 (0.5節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師示範將火車車廂連結起來。 2. 學生使實作將火車車頭與各車廂連結起來，將車輪黏好完成完整車廂。 3. 小組小心開著火車，在教室裡繞場展示動態火車，供大家欣賞火車之美。 <p>活動 6：火車飛起來 (0.5節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組討論吊掛火車的位置，並依序掛起火車，將所學應用實踐於美化教室。 2. 學生欣賞，教師統整。 	生活	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	工具使用、火車頭與車輪造型。	覺知各列火車的豐富面貌，使用工具做火車頭與車輪造型，建立初步的美感經驗。	能專心製作完成火車頭、車輪並與著好色的車廂排列成一列特色火車。	圓形物品、剪刀、著色用品、著好色的火車廂、
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	生活	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	器材使用(打洞器、魚線、透明膠帶)、美的展示與欣賞	在教室使用器材組裝好火車，在繞場與展示時，實際感受與欣賞到火車的美。	能組成一整列完整的火車，樂於展示並欣賞各組的火車之美。	打洞器、魚線、透明膠帶、完整火車個車廂
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)	生活	5-I-4 對生活周遭人、事、物 的美有所感動，願意主動關心與親近。	教室空中角落布置、分享與欣賞。	對布置在教室空中角落各列火車的美，有所感動，願意主動關心與親近，在美的環境下快樂學習。	把火車吊掛在窗戶或教室內各角落，小朋友能樂於親近欣賞各組飛起來的火車。	

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習環境調整，將該生座位安排在老師旁邊，方便個別指導，並安排小老師坐在兩側，以便提醒或協助。
2. 評量調整，可調整評量方式，增加口試或指認方式，另外評量內容，題數或題項作刪減以符合能力

特教老師簽名：

普教老師簽名：

*各校可視需求自行增減表格