

嘉義縣蒜頭國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	高年級	課程設計者	陳佳雯		教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題名稱	高年級/排球社團		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、創新、關懷、合作		與學校願 景呼應之 說明	一、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，發揮潛能。 二、藉由運動之學習歷程，培養同儕關懷的態度，並建立團體合作的精神。 三、設計強健體魄的運動計畫，增進體適能，形塑健康生活型態。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、認識排球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理排球運動中各項問題。 三、在排球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標	評量方式	教學資源	節數
第一週 — 第四週	1. 認識發球姿勢 2. 認識傳接球站姿 3. 認識殺球分解動作	1. 運用教學影片認識發球姿勢、傳接球站姿、殺球分解等動作。 2. 透過講解、示範等方式，指導學生發球姿勢、傳接球站姿、殺球分解等動作步驟。	健康與體育	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。	1. 發球姿勢 2. 傳接球站姿 3. 殺球分解動作	1. 認識並描述發球姿勢與傳接球站姿。 2. 認識並探索殺球分解動作。	1. 能說出正確的發球姿勢、傳接球站姿。 2. 能說出基本的殺球分解動作步驟。	排球、電腦	8
第五週 — 第八週	1. 發球姿勢練習 2. 傳接球站姿練習 3. 殺球分解動作練習 4. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生發球姿勢、傳接球站姿、殺球分解等動作練習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。	健康與體育  綜合活動	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 發球姿勢 2. 傳接球站姿 3. 殺球分解動作 4. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 表現發球姿勢、傳接球站姿、殺球分解等練習策略。 2. 應用策略，提高運動效能。 3. 主動參與、團隊合作並重視並展現團隊精神的隊呼。 4. 表現合作精神，達成目標。	1. 能表現基本的發球姿勢、傳接球站姿、殺球分解動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神	排球	8

第(九)週   第(十二)週	1. 殺球攻擊競賽 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生殺球動作能力。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。	健康與體育	3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	1. 殺球攻擊競賽 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 參與競賽活動，演練並表現發球、殺球攻擊等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。 5. 展現進退合宜的球場禮儀。	1. 能表現基本的發球姿勢、傳接球站姿、殺球分解動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神	排球	8
			綜合活動	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
第(十三)週 - 第(十六)週	1. 發球姿勢、傳接球站姿、殺球評量 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生發球姿勢、傳接球站姿、殺球分解等動作練習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。	健康與體育	3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	1. 發球姿勢、傳接球站姿、殺球評量 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 藉由發球、殺球攻擊等測驗評量，了解個人各種能力表現。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。 5. 展現進退合宜的球場禮儀。	1. 能表現基本的發球姿勢、傳接球站姿、殺球分解動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神	排球	4
			綜合活動	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					

<p>第(十七)週 - 第(二十)週</p>	<p>1. 輪轉走位練習 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 透過影片、講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生輪轉走位。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。</p>	<p>健康與體育</p>	<p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>1. 輪轉走位 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 表現輪轉走位的練習策略。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 培養每日健身運動的習慣。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。 5. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。</p>	<p>1. 能表現基本的輪轉走位動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。 4. 能每日健身運動。</p>	<p>排球</p>	<p>12</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資優優異 2 人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整，將該生座位安排在老師旁邊，方便個別指導，並安排小老師坐在兩側，以便提醒或協助。</p>								

2. 評量調整，可調整評量方式，增加口試或指認方式，另外評量內容，題數或題項作刪減以符合能力

特教老師簽名：

普教老師簽名：