

嘉義縣蒜頭國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	課程設計者	陳佳雯	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題名稱	快樂律動	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、創新、關懷、合作	與學校願 景呼應之 說明	透過肢體律動的展現，讓學生在具備自我身體觀察的能力後，樂於挑戰自我，並在活動分享中懷抱謙虛的心情與人分享成果。		
總綱 核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 藉由多元化與樂趣化的肢體律動，開發身體潛能，促進學生感官發展，培養欣賞與分享的態度與能力。 透過表演分享互動，能具備理解他人感受及團隊合作的素養。 		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	毛巾伸展操	<ol style="list-style-type: none"> 教師示範動作讓學生練習伸展身體與反應的能力。 每位學生一條毛巾，配合音樂模仿教師做動作。 用身體來猜拳。 	健康與體育	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	<ol style="list-style-type: none"> 音樂 練習 伸展動作 毛巾 體驗 	<ol style="list-style-type: none"> 能學習基本伸展動作， 簡單應用基本運動常識玩遊戲。 能模仿基本動作 參與學習活動 觀賞他人的表現 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能運用身體平衡與同學一起完成動作，達到目標。 學生能認真做好每一個動作。 	手提 CD 錄放音機，快節奏音樂、毛巾、教學輔助 DVD(毛巾伸展操)。	10
第(6)週 - 第(9)週	北風與我	<ol style="list-style-type: none"> 帶領學生到安全平坦的場地，同時引導學生聽故事 CD。 請兩位同學上台，一人飾演北風，一人飾演被北風吹的狀態。 以鈴鼓的快慢分別指示北風站起，張大手臂時，引導全班學生想像遇到「北風」的狀態，身體呈縮蹲狀。反之，想像自己是北風時，就要跟著鼓起身體。 	健康與體育	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	<ol style="list-style-type: none"> 北風的形象 身體伸展與收縮 	<ol style="list-style-type: none"> 能表現基本動作。 體驗多元性身體活動。 認真參與各項學習活動 接受規律的生活規範 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能做出身體收縮到最小的姿勢。 學生能做出身體擴張到最大的姿勢。 	故事 CD (北風與太陽的故事)、鈴鼓、音樂、安全平坦的場地。	8
第(10)週 -	風和草的對話	<ol style="list-style-type: none"> 教師以鈴鼓或音樂，引導學生模仿微風進行直線和曲線慢跑，達到身體暖身的目的。 	健康與體育	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	<ol style="list-style-type: none"> 直線和曲線前進 鈴鼓的節奏 	<ol style="list-style-type: none"> 表現團體互動行為 表現認真的學習態度。 表現安全的身體行為。 運用基本常識，解決問題 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能自己配合歌曲旋律，做出律動組合動作。 學生能配合團體大方 	<ol style="list-style-type: none"> 錄放音機 教學 CD 	8

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) </p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p> ※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整，將該生座位安排在老師旁邊，方便個別指導，並安排小老師坐在兩側，以便提醒或協助。 2. 評量調整，可調整評量方式，增加口試或指認方式，另外評量內容，題數或題項作刪減以符合能力 特教老師簽名： 普教老師簽名： </p>