

嘉義縣 蒜頭 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	吳英政	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級 課程主題 名稱	Fun English—蒜你 cool		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、創新、關懷、合作		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過結合家鄉在地產業相關相關英語單字、句子、情境對話學習引導學生的學習活力。 2. 透過角色扮演方式，讓學生能夠融入情境。 3. 透過體驗學習活動，讓學生對家鄉文化能更深入了解。	
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能透過話劇放式，讓學生介紹家鄉特色。 5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。 6. 藉由 cool English 線上系統使用，培養學生運用科技應用能力，以增進聽說讀寫綜合能力。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方 式	教學 資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	Where Are They from?	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識各國家的說法，並能用 Where are they from? / They' re from <u>Japan</u>. 詢問及回答他人來自哪裡。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 Taiwan、Japan、Korea、India、France、Brazil、the USA、the UK 及其他應用字彙。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>6. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>7. 能朗誦韻文並認識當中的</p>	語文 領域- 英語 文	<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>1. 常用生活情境用語。</p> <p>2. 學生平日常用的活動。</p> <p>3. 世界大國以及鄰近台灣的國名單字。</p> <p>4. 詢問別人來自哪個國家問句及答句。</p> <p>5. 主詞和 be(v) 動詞單複數的使用。</p> <p>6. 本單元單字拼音練習。</p>	<p>1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。</p> <p>2. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>3. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>4. 能說出自己來自台灣的句子及詢問別人來自哪個國家。</p> <p>5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>6. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>1. 口語評量 活動評量</p> <p>2. 能完成至少一句角色扮演 打招呼 情境對 話演 練。</p> <p>3. 圖片 與字卡 配對。</p> <p>4. 學習 單量。</p>	<p>1. CD 撥放 器</p> <p>2. 與 課程 相關 影 片。</p>	4

		字彙。	<p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>						
			<p>社會領域</p>	<p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>					

第 (5) 週 - 第 (8) 週	Do You Have PE Class on Monday?	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識各種科目的說法，並能用 Do you have <u>PE</u> class on Monday? / Yes, I do. I have PE class on Monday. / No, I don' t. I have <u>math</u> class on <u>Tuesday</u>. 詢問及回答自己或他人某天的課程安排。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 Chinese、English、math、music、social studies、science、art、PE 及其他應用字彙。</p>	語文 領域- 英語 文	<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>1. 簡易的打招呼生活用語。</p> <p>2. 能將所學句型融入日常生活中。</p> <p>3. 詢問及回答自己或他人某天的課程安排句型。</p> <p>4. 課堂中所學的字詞造句-自己喜歡的學科句型及原因。</p> <p>5. 其他學科名稱的單字。</p> <p>6. 本單元單字拼音練習。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及回答。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能表達自己喜愛的學科及原因。</p> <p>5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>6. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>1. 口語評量、活動評量。</p> <p>2. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話演練。</p> <p>3. 圖片與字卡配對。</p> <p>4. 學習單量。</p>	<p>1. CD 撥放器</p> <p>2. 與課程相關影片。</p>	4
		<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能朗誦韻文並認識當中的字彙。</p>	閱讀 素養 教育 閱 E5 發展 檢索 資 訊、獲 得資 訊、整 合資 訊的 數位 閱讀						

			能力。						
第 (9) 週 - 第 (12) 週	How Many Bears Are There?	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識各種動物單複數的說法，並能用 <u>How many bears are there?</u> / <u>There's one bear.</u> / <u>There are four bears.</u> 詢問及回答動物數量。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 bear(s)、lion(s)、hippo(s)、horse(s)、turtle(s)、beetle(s)、butterfly/butterflies、mouse/mice 及其他應用字彙。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 了解問句與答句中，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>6. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p>	語文 領域- 英語 文	<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>1. 簡易的打招呼生活用語。</p> <p>2. 能將所學句型融入日常生活中。</p> <p>3. 可數名詞單複數規則變化及主詞與動詞的一致性句型。</p> <p>4. 課堂中所學的字詞造句練習。</p> <p>5. 延伸學習其他在動物園會看見的動物單字。</p> <p>6. 本單元單字拼音練習。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及回答。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能正確使用可數名詞的單複數及主詞與動詞的一致性。</p> <p>5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>6. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>1. 口語評量、活動評量。</p> <p>2. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話演練。</p> <p>3. 圖片與字卡配對。</p> <p>4. 學習評量。</p>	<p>1. CD 撥放器</p> <p>2. 與課程相關影片。</p>	
			自然 領域	<p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>					

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Are There Any Chairs in the Room?</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識房間及物品的說法，並能用 Is there a <u>door</u> in the <u>living room</u>? / Yes, there is. / No, there isn't. 詢問及回答某個房間裡的物品數量。 3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 living room、dining room、kitchen、bedroom、bathroom、chair、table、window 及其他應用字彙。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 6. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 7. 能朗誦韻文並認識當中的字彙。</p>	<p>語文 領域- 英語 文</p>	<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>1. 簡易的打招呼生活用語。 2. 能將所學句型融入日常生活中。 3. 補充房間及房間內物品的單字。 4. 課堂中所學的字詞造句練習。 5. 可數名詞數量的單複數使用。 6. 本單元單字拼音練習。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及回答。 3. 能以正確語調問答。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。 6. 能正確使用可數名詞的單複數動詞。</p>	<p>1. 口語評量 活動評量 2. 能完成至少一句角色扮演打打招呼情境對話演練。 3. 圖片與字卡配對。 4. 學習單量。</p>	<p>1. CD 撥放器 2. 與課程相關影片。</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第</p>	<p>I Want to Be A Gamer.</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識各種職業的說法，並能用 What do you want to</p>	<p>語文 領域- 英語 文</p>	<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡</p>	<p>1. 簡易的打招呼生活用語。 2. 能將所學句型融入日常生活中。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及回答。 3. 能以正確語調問答。</p>	<p>1. 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 撥放器 2. 與課程</p>	

(20) 週		<p>be? / I want to be a <u>gamer</u>. 詢問及回答將來想從事的行業。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 doctor、nurse、cook、scientist、gamer、singer、police officer、baseball player 及其他應用字彙。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p>		<p>易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>3. 補充工作職業名稱單字。</p> <p>4. 課堂中所學的字詞造句練習。</p> <p>5. 表達自己未來想從事的工作原因句型。</p> <p>6. 本單元單字拼音練習。</p>	<p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>6. 能表達自己未來想從事的工作及原因。</p>	<p>2. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話演練。</p> <p>3. 圖片與字卡配對。</p> <p>4. 學習評量。</p>	<p>相關影片。</p>	
------------	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整，將該生座位安排在老師旁邊，方便個別指導，並安排小老師坐在兩側，以便提醒或協助。</p> <p>2. 評量調整，可調整評量方式，增加口試或指認方式，另外評量內容，題數或題項作刪減以符合能力</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格