

嘉義縣 蒜頭 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	吳英政	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	Fun English—蒜你 cool		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、創新、關懷、合作		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過結合家鄉在地產業相關相關英語單字、句子、情境對話學習引導學生的學習活力。 2. 透過角色扮演方式，讓學生能夠融入情境。 3. 透過體驗學習活動，讓學生對家鄉文化能更深入了解。	
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能透過話劇放式，讓學生介紹家鄉特色。 5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。 6. 藉由 cool English 線上系統使用，培養學生運用科技應用能力，以增進聽說讀寫綜合能力。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量 方式	教學 資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	What Do They Want to Wear?	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識各種服飾的說法，並能用 What do they want to wear? / They want to wear <u>shirts and pants</u>. 詢問及回答自己或他人想穿的服飾。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 shirt、sweater、jacket、dress、skirt、shoes、jeans、pants 及其他應用字彙。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確</p>	語文 領域- 英語 文	<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>1. 常用生活情境用語。</p> <p>2. 學生平日常參與的活動。</p> <p>3. 詢問及回答自己或他人想要穿的衣服。</p> <p>4. 課堂中所學的字詞造句練習。</p> <p>5. 根據天氣狀況穿著不同裝。</p> <p>6. 本單元單字拼音練習。</p>	<p>1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。</p> <p>2. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>3. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>4. 能表達因為天氣狀況而想要穿的衣服。</p> <p>5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>6. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>1. 口語評量活動評量</p> <p>2. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話演練。</p> <p>3. 話劇方式呈</p>	<p>1. CD 撥放器</p> <p>2. 與課程相關影片。</p>	5

		<p>使用其動詞形式。 6. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p>	<p>綜合 活動 領域</p>	<p>3b-III-1 持續參與 服務活動，省思服 務學習的意義，展 現感恩、利他的情 懷。</p>			<p>所內。 現學容 4. 圖與卡 片字配對。 5. 學單 習評量。</p>		
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	Were You at The Zoo Yesterday?	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或CD唸出對話。</p> <p>2. 認識公共場所的說法，並能用 Were you at the <u>museum</u> yesterday? / Yes. I was. I was at the <u>museum</u> yesterday. / No, I wasn't. I was at the <u>library</u> yesterday. 詢問及回答自己或他人過去所去的地點。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 hospital、supermarket、restaurant、museum、bookstore、library、post office、train station 及其他應用字彙。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>6. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>7. 能朗誦韻文並認識當中的</p>	語文 領域- 英語 文	<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>1. 簡易的打招呼生活用語。</p> <p>2. 學生平日常參與活動的地點。</p> <p>3. 詢問及回答自己或他人過去所去的地點。</p> <p>4. 延伸本單元公共場所會出現的人物。</p> <p>5. 主詞和 be(v) 動詞單複數的使用。</p> <p>6. 本單元單字拼音練習。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及回答。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能正確使用 be(v) 過去式。</p> <p>5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>6. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>1. 口語評量、活動評量。</p> <p>2. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話演練。</p> <p>3. 圖片與字卡配對。</p> <p>4. 學習單評量。</p>	<p>1. CD 撥放器</p> <p>2. 與課程相關影片。</p>	5
		綜合 活動 領域	<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p>						

		<p>字彙。</p> <p>8. 能認識休閒娛樂場所的英文說法。</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。</p>						
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>What Did He Do Yesterday?</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識各種日常活動的說法，並能用 <u>What did you do last night?</u> / <u>I washed the dishes last night.</u> 詢問及回答過去某一時間所從事的活動。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 washed the dishes、watered the plants、cooked dinner、cleaned <u>my</u> room、last night、last weekend 及其他應用字彙。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>語文領域- 英語文</p>	<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>1. 簡易的打招呼生活用語。</p> <p>2. 所學句型融入日常生活中。</p> <p>3. 詢問及回答過去某一時間所從事的活動句型。</p> <p>4. 過去式動詞搭配的時間副詞。</p> <p>5. 過去式動詞的變化規則</p> <p>6. 本單元單字拼音練習。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及回答。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能正確使用有助動詞(Did)的句型-助動詞後需用原形動詞以及了解過去式動詞的變化規則。</p> <p>5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>6. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>1. 口語評量、活動評量。</p> <p>2. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話演練。</p> <p>3. 圖片與</p>	<p>1. CD 撥放器</p> <p>2. 與課程相關影片。</p>	<p>5</p>

		<p>5. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>6. 能朗誦韻文並認識當中的字彙。</p>	綜合活動領域	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。			字卡配對。 4. 學習單評量。		
第(16)週 - 第(20)週	Did You Mop the Floor?	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或CD唸出對話。</p> <p>2. 認識日常活動的說法，並能用 <u>Did you bake cookies yesterday?</u> / <u>Yes, I did. I baked cookies yesterday.</u> / <u>No, I didn' t. I mopped the floor yesterday.</u> 詢問及回答過去某一時間是否從事某項活動。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 <u>played cards</u>、<u>baked cookies</u>、<u>mopped the floor</u>、<u>studied</u>、<u>visited my friends</u>、<u>painted the picture</u> 及其他應用字彙。</p>	語文領域-英語文	<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>1. 簡易的打招呼生活用語。</p> <p>2. 能將所學句型融入日常生活中。</p> <p>3. 助動詞後需用原形動詞。</p> <p>4. 過去式動詞搭配的時間副詞。</p> <p>5. 課堂中所學的字詞造句練習。</p> <p>6. 本單元單字拼音練習。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及回答。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能正確使用有助動詞(Did)的句型-助動詞後需用原形動詞以及了解過去式動詞的變化規則。</p> <p>5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>6. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>1. 口語評量活動評量</p> <p>2. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話演練。</p> <p>3. 圖片與字卡</p>	<p>1. CD撥放器</p> <p>2. 與課程相關影片。</p>	5

		<p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>6. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p>	<p>綜合活動領域</p>	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>			<p>配對。 4. 學習單評量。</p>		
		<p>7. 能朗誦韻文並認識當中的字彙。</p>	<p>綜合活動領域</p>	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>					
			<p>閱讀素養教育 閱 E5 發展 檢索 資訊、獲得 資訊、整合 資訊的 數位 閱讀 能力。</p>						

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整，將該生座位安排在老師旁邊，方便個別指導，並安排小老師坐在兩側，以便提醒或協助。</p> <p>2. 評量調整，可調整評量方式，增加口試或指認方式，另外評量內容，題數或題項作刪減以符合能力</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格