

嘉義縣 蒜頭 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	吳英政	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級 課程主題 名稱	Fun English—蒜你 cool		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、創新、關懷、合作		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過結合家鄉在地產業相關相關英語單字、句子、情境對話學習引導學生的學習活力。 2. 透過角色扮演方式，讓學生能夠融入情境。 3. 透過體驗學習活動，讓學生對家鄉文化能更深入了解。	
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能透過話劇放式，讓學生介紹家鄉特色。 5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。 6. 藉由 cool English 線上系統使用，培養學生運用科技應用能力，以增進聽說讀寫綜合能力。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方 式	教學資 源	節 數
第(1) 週 - 第(4) 週	What is he/she doing? & Moon Festival	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識日常活動的說法，並能用 What is he/she doing? / He' s/She' s <u>studying</u>. 詢問及回答他人正在進行的活動。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 eating breakfast、eating lunch、eating dinner、studying、watching TV、sleeping 及其他應用字彙。</p> <p>4. 能認識各國早餐。</p> <p>5. 能了解中秋節的由來及節慶習俗。</p> <p>6. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙及節慶用語。</p>	語文 領域- 英語 文	<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>1. 常用生活情境用語。</p> <p>2. 學生平日常參與的活動句型。</p> <p>3. 家鄉節慶特色與文化介紹。</p> <p>4. 介紹世界各國有別於台灣的早餐。</p> <p>5. 中秋節由來的相關故事人物及食物介紹。</p> <p>6. 表達中秋節會從事的活動句型。</p> <p>7. 現在進行式的使用時機。</p>	<p>1. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>2. 能與他人打招呼，並能適當的回應。</p> <p>3. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>4. 能說出自己想要吃的餐點。</p> <p>5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>6. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>7. 積極參與課堂各中練習活動。</p>	<p>1. 口語評量、活動評量。</p> <p>2. 學習單評量。</p> <p>3. 打招呼情境對話演練。</p> <p>4. 能完成至少一句角色扮演的對話。</p> <p>4. 圖案與字卡配對。</p>	<p>1. CD 撥放器</p> <p>2. 與課程相關影片。</p>	4

第 (5) 週 - 第 (8) 週	Are You Watching TV?	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或CD唸出對話。</p> <p>2. 認識各種日常活動的說法，並能用 Are you <u>riding a bike</u>? / Yes, I am. / No, I' m not. I' m <u>swimming</u>. 詢問及回答他人是否正在進行某項活動。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 flying a kite、doing homework、surfing the Internet、swimming、riding a bike 及其他應用字彙。</p>	語文 領域- 英語 文	<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>1. 簡易的打招呼生活用語。</p> <p>2. 能將所學句型融入日常生活中。</p> <p>3. 延伸日常生活情境對話。</p> <p>4. 練習用主要單字造句。</p> <p>5. 易誤用概念釐清(現在進行式忘記加 am / is / are 或動詞字尾忘記加 ing)。</p> <p>6. 本單元單字拼音練習。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達要從事的休閒活動。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>6. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>1. 口語評量、活動評量。</p> <p>2. 學習單評量。</p> <p>3. 能將本單元對話內容做角色演練。</p> <p>4. 能正確說出疑問句和肯定句語調。</p>	CD撥放器 2. 與課程相關影片。	4
			綜合 活動 領域	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。					

第 (9) 週 - 第 (12) 週	It' s Sunny Today.	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識各種天氣的說法，並能用 How' s the weather? / It' s <u>sunny</u> . 詢問及回答天氣狀況，並能用 Is it <u>hot</u> ? / Yes, it is. / No, it' s not. It' s <u>cold</u> . 詢問及回答氣溫感受。 3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 sunny、rainy、windy、cloudy、hot、warm、cool、cold 及其他應用字彙。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 6. 能習寫本課所學習的字彙與句型。	語文 領域- 英語 文	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	1. 簡易的打招呼生活用語。 2. 能將所學句型融入日常生活中。 3. 詢問天氣狀況的句型 4. 回答天氣狀況的句型。 5. 我是小小氣象播報員。 6. 本單元單字拼音練習。	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達看到的物品及數量。 3. 能以正確語調問答。 4. 能看懂氣象圖並說出各地當天的天氣狀況。 5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 6. 能仿寫本課所學習的字彙。	1. 口語評量、活動評量。 2. 學習單評量。 3. 能將本單元對話內容做角色演練。 4. 能正確說出疑問句和肯定句語調。	1. CD 撥放器 2. 與課程相關影片。	4
			綜合 活動 領域	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。					
第 (13) 週 - 第	Do You Like Peanuts?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識各種食物的說法，能用 Do you like <u>apples</u> ? /	語文 領域- 英語 文	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	1. 簡易的打招呼生活用語。 2. 能將所學句型融入日常生活中。	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達看到的物品及數量。 3. 能以正確語調問答。	1. 口語評量、活動評量。 2. 學習	CD 撥放器	4

(16) 週		<p>Yes, I do. / No, I don' t. I like <u>oranges</u>. 詢問及回答對食物的喜好。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 peanuts、bananas、oranges、eggs、noodles、hamburgers、sandwiches 及其他應用字彙。</p> <p>4. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>5. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>6. 能認識各國特色料理。</p>		<p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>3. 生活中較常看到的水果及食物。</p> <p>4. 詢問別人喜歡某物的疑問句型? 回答喜歡某物的句型。</p> <p>5. 名詞單複數。</p> <p>6. 本單元單字拼音練習。</p>	<p>4. 能正確使用可數名詞單複數。</p> <p>5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>6. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>單評量。</p> <p>3. 能將本單元對話內容做角色演練。</p> <p>4. 能正確說出疑問句和肯定句語調。</p>		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	What Do You Like to Eat?	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或CD唸出對話。</p> <p>2. 認識各種食物和飲料的說法，能用 What do you like to drink/eat? / I like some <u>tea/rice</u>. 詢問及回答想吃/喝的食物或飲料。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 tea、water、rice、pizza、fish、chicken、ice cream 及其他</p>	語文 領域- 英語 文	<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於</p>	<p>1. 簡易的打招呼生活用語。</p> <p>2. 能將所學句型融入日常生活中。</p> <p>3. 詢問別人喜歡吃或喝什麼東西? 4. 回答喜歡或吃某物。 5. 不可數名詞。 6. 本單元單字</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達看到的物品。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 不可數名詞的判別。</p> <p>5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>6. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>1. 口語評量、活動評量。</p> <p>2. 學習單評量。</p> <p>3. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對</p>	CD撥放器	

	應用字彙。 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 4. 能自然使用本課句型對話。 5. 能認識食物金字塔。		簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	拼音練習。		話演練。 4. 圖案與字卡配對。		
		健康與體育領域	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。					

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-一般智能資優優異 2 人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整，將該生座位安排在老師旁邊，方便個別指導，並安排小老師坐在兩側，以便提醒或協助。 2. 評量調整，可調整評量方式，增加口試或指認方式，另外評量內容，題數或題項作刪減以符合能力 特教老師簽名： 普教老師簽名：

*各校可視需求自行增減表格

