

嘉義縣 蒜頭 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	吳英政	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	Fun English—蒜你 cool		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、創新、關懷、合作		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過結合家鄉在地產業相關相關英語單字、句子、情境對話學習引導學生的學習活力。 2. 透過角色扮演方式，讓學生能夠融入情境。 3. 透過體驗學習活動，讓學生對家鄉文化能更深入了解。	
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能透過話劇方式，讓學生介紹家鄉特色。 5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。 6. 藉由 cool English 線上系統使用，培養學生運用科技應用能力，以增進聽說讀寫綜合能力。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	What Day Is Today?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</li> <li>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</li> <li>3. 能表達今天是星期幾及天氣狀況。</li> <li>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</li> <li>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</li> </ol>	語文領域 -英語文	<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常用生活情境用語。</li> <li>2. 今天是星期幾問句。</li> <li>3. 今天是星期幾答句。</li> <li>4. 練習用課堂中所學的字詞造句。</li> <li>5. 與天氣有關的單字及句子。</li> <li>6. 本單元單字拼音練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。</li> <li>2. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</li> <li>3. 能聽、說、辨識本單元生字。</li> <li>4. 能回答、詢問日期及天氣狀況。</li> <li>5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</li> <li>6. 能仿寫本課所學習的字彙。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量 活動評量</li> <li>2. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話演練。</li> <li>3. 話劇方式呈現所學內容。</li> <li>4. 圖片與字卡配對。</li> <li>5. 學習單評量。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 與課程相關影片。</li> </ol>	4

			<p><b>閱讀素養教育</b> 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>						
			<p>綜合活動領域</p>	<p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>					

<p>第 ( 5 ) 週 - 第 ( 8 ) 週</p>	<p>I Go to School on Foot</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識各種交通工具的說法，能用 How do you go to school? / I go to school <u>by bike</u>. 詢問及回答他人和自己所選擇的交通方式。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 on foot、by car、by taxi、by scooter、by bus、by bike、by train、by HSR 及其他應用字彙。</p>	<p>語文領域 -英語文</p>	<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>1. 簡易的打招呼生活用語。</p> <p>2. 能將所學句型融入日常生活中。</p> <p>3. 台灣與世界各地不同的交通工具。</p> <p>4. 練習用課堂中所學的字詞造句。</p> <p>5. 延伸與主要句型相關的句子。</p> <p>6. 本單元單字拼音練習。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及回答。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能說出世界各地不同的交通工具。</p> <p>5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>6. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>1. 口語評量、活動評量。</p> <p>2. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話演練。</p> <p>3. 話劇方式呈現所學內容。</p> <p>4. 圖片與字卡配對。</p> <p>5. 學習單評量。</p>	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 與課程相關影片。</p>	<p>4</p>
		<p>4. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>5. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能認識各國特色交通工具。</p>	<p>綜合活動 領域</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>						

<p>第 ( 9 ) 週 - 第 ( 12 ) 週</p>	<p>What' s Wrong with You?</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識體各部位的說法，能用 What' s wrong? / My <u>eyes</u> hurt. / Her <u>nose</u> hurts. 詢問及回答他人和自己的身體狀況。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 head、eye(s)、ear(s)、nose、arm(s)、hand(s)、leg(s) 及其他應用字彙。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>6. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p>	<p>語文領域 -英語文</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>1. 簡易的打招呼生活用語。</p> <p>2. 能。</p> <p>3. 身體各部位名稱。</p> <p>4. 練習用課堂中所學的字詞造句</p> <p>5. 延伸與主要句型相關的句子。</p> <p>6. 本單元單字拼音練習。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及回答受傷部位。</p> <p>3. 能藉由聽、說指出身體受傷的部位。</p> <p>4. 能將本單元句型融入日常生活中。</p> <p>5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>6. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>1. 口語評量、活動評量。</p> <p>2. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話演練。</p> <p>3. 話劇方式呈現所學內容。</p> <p>4. 圖片與字卡配對。</p> <p>5. 學習單評量。</p>	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 與課程相關影片。</p>	<p>4</p>
		<p>健康與體育 領域</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p>						

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>It' s Time to Get up.</p> <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識日常活動中生活習慣的說法，能用 It' s time to <u>get up.</u> / Go <u>brush your teeth.</u> 說明現在該做什麼事以及要他人去從事某件日常活動。 3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 get up、go to bed、comb one' s hair、wash one' s hands、brush one' s teeth、wash one' s face 及其他應用字彙。 4. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 5. 能自然使用本課句型對話。 6. 能聽、說 soft g 的發音與發音代表字。 7. 能認識正確洗手步驟。</p>	<p>語文領域 -英語文</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>1. 簡易的打招呼生活用語。 2. 能將所學句型融入日常生活中。 3. 使用本單元所學片語搭配時間表描述自己一天的生活概況。 4. 練習用課堂中所學的字詞造句 5. 延伸與主要句型相關的句子。 6. 本單元單字拼音練習。</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型表達即將要做的動作。 3. 能以正確語調問答。 4. 能將本單元句型用於日常生活。 5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 6. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>1. 口語評量活動評量 2. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話演練。 3. 話劇方式呈現所學內容。 4. 圖片與字卡配對。 5. 學習單評量。</p>	<p>1. 教學 CD 2. 與課程相關影片。</p>
		<p>綜合活動 領域</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>			

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>What Do You want to eat?</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對三餐餐點的需求。 3. 能應用禮貌生活用語表達接受或婉拒。能以正確語調問答。 4. 能看懂短文對話並據以答題。 5. 能聽辨子音 c 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p>	<p>語文領域 -英語文</p>	<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>1. 簡易的打招呼生活用語。 2. 能將所學句型融入日常生活中。 3. 生活中常出現的三餐菜餚。 4. 練習用課堂中所學的字詞造句 5. 延伸與主要句型相關的句子。 6. 本單元單字拼音練習。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問。 3. 能以正確語調問答。 4. 能詢問及回答想吃的食物。 5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 6. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>1. 口語評量活動評量 2. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話演練。 3. 話劇方式呈現所學內容。 4. 圖片與字卡配對。 5. 學習單評量。</p>	<p>1. 教學 CD 2. 與課程相關影片。</p>	4
		<p>綜合活動 領域</p>	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>						

			健康與體育領域	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。					
--	--	--	---------	-----------------------------	--	--	--	--	--

教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                      ) <span style="margin-left: 200px;"><input checked="" type="checkbox"/>自編教材</span>
------	--	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 0 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
-----------------	--

特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資優優異 2 人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整，將該生座位安排在老師旁邊，方便個別指導，並安排小老師坐在兩側，以便提醒或協助。</p> <p>2. 評量調整，可調整評量方式，增加口試或指認方式，另外評量內容，題數或題項作刪減以符合能力</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>
--------------------	--

\*各校可視需求自行增減表格