

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域(國語文)課程教學進度總表 設計者：侯翠芬

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、每週學習節數：5 節 三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人、智障 4 年級 1 人，共 2 人(A 組) 四、安置類型：集中式特教班
五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p style="text-align: center;">【學習內容】</p> <p>聆聽： 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 減化為能在提醒下說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。減化為能根據話語情境，理解主要內並與對方互動。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 替代為能夠專心聆聽他人的發言並做出回應。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 替代為能觀看影片或圖片，提升聆聽的效能。</p> <p>口語表達： 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 簡化為能在提醒下用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 簡化為能在提醒下於對談時能做適當的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 替代為能運用語調、表情和肢體等變化表達簡單需求。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 簡化為能在引導下把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>標音符號與運用： 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 簡化為運用注音符號，理解生字新詞。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師講解 2. 能夠回答老師提問 3. 能辨認課文生字、語詞 4. 能朗讀課文 5. 能仿寫或抄寫生字、語詞 6. 能口頭造詞或造句</p>	<p>觀察評量 (練習運筆、字卡操作)</p> <p>實作評量 (課文字卡及唸讀課文)</p> <p>問答評量 (口頭作答)</p> <p>檔案評量 (蒐集學生平時作業單)</p> <p>紙筆評量 (練習、測驗)</p>

識字與寫字：

4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。

減量 為認識常用國字500字，使用 2,00 字。

4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。

替代為能在口語提醒下正確筆順仿寫國字

4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。

減量 為認識常用國字1000字，使用 5,00 字。

4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。

替代為為能在口語提醒下正確筆順仿寫國字。

閱讀：

5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。

簡化為以適切的速率朗讀文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

替代為能在圖示與口語提醒下掌握句子和段落的意義與主要概念

5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。

替代為能在老師協助下，找到自己喜歡類型的繪本

5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。

簡化為以適切的音量速率朗讀文本。

5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。

替代為能在老師協助下，找到自己喜歡類型的繪本。

5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

替代為能在老師協助下，搜尋喜歡的影片。

寫作：

6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。

簡化為認識逗點、句號、問號等標點符號。

6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

簡化為在提示下口述簡短的句子。

6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。

簡化為認識逗點、句號、問號、驚嘆號等標點符號。

6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

簡化為在提示下寫出簡短的句子。

【學習內容】

Ba-II-1 記敘文本的結構。不調整

Ba-III-1 順敘與倒敘法。減量為聽懂順敘法的句子。

Ac-II-1 各種標點符號的用法。減量、分解為認識逗點、句號等標點符號。

Ac-III-2 基礎句型結構。減量、分解為能使用肯定句 否定句及疑問句。

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。簡化為正確拼讀注音符號。

Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。減量為使用500個常用國字的使用。

Ab-III-2 2,000 個常用語詞的使用。減量為使用1000個常用國字的使用

Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。減量、替代為能說出與日常生活相關文本中的詞語，並正確念出。

Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。減量、替代為能說出與日常生活相關文本中的詞語，並正確念出。◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。重整為→能主動說出簡短的文化內涵的表達。

Ad-II-1 意義段。不調整

Ad-III-1 意義段與篇章結構。不調整

◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。簡化、減量為→能正確寫出7-10個字的簡短句子，並正確使用逗點和句號。

Ba-III-1 順敘與倒敘法。簡化、減量為能在提示下仿寫出7-10個字的簡短句子，並正確使用句號。

Bb-II-1 自我情感的表達。調整

Bb-III-2 人際交流的情感。簡化、替代為運用式當語氣、態度和肢體動作表現對人的情感。

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	<p>單元一：個人衛生保健</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材，各課課文約 4 到 6 個句子、進行課文念讀、內容理解。 2. 各課選編相關語詞 4-6 個，練習口說造詞及口說造句。 3. 根據課文內容，回答相關問題。 4. 依正確筆順仿寫或抄寫生字、語詞。 5. 在提示下練習書寫造詞或造句。 	8-14 週	<p>單元二：交通安全</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材，各課課文約 4 到 6 個句子、進行課文念讀、內容理解。 2. 各課選編相關語詞 4-6 個，練習口說造詞及口說造句。 3. 根據課文內容，回答相關問題。 4. 依正確筆順仿寫或抄寫生字、語詞。 5. 在提示下練習書寫造詞或造句。 	15-21 週	<p>單元三：熱鬧過新年</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材，各課課文約 4 到 6 個句子、進行課文念讀、內容理解。 2. 各課選編相關語詞 4-6 個，練習口說造詞及口說造句。 3. 根據課文內容，回答相關問題。 4. 依正確筆順仿寫或抄寫生字、語詞。 5. 在提示下練習書寫造詞或造句。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	<p>單元一：常用的工具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材，各課課文約 4 到 6 個句子、進行課文念讀、內容理解。 2. 各課選編相關語詞 4-6 個，練習口說造詞及口說造句。 3. 根據課文內容，回答相關問題。 4. 依正確筆順仿寫或抄寫生字、語詞。 5. 在提示下練習書寫造詞或造句。 	8-14 週	<p>單元一：炎熱的夏天</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材，各課課文約 4 到 6 個句子、進行課文念讀、內容理解。 2. 各課選編相關語詞 4-6 個，練習口說造詞及口說造句。 3. 根據課文內容，回答相關問題。 4. 依正確筆順仿寫或抄寫生字、語詞。 5. 在提示下練習書寫造詞或造句。 	15-21 週	<p>單元一：環境保護</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材，各課課文約 4 到 6 個句子、進行課文念讀、內容理解。 2. 各課選編相關語詞 4-6 個，練習口說造詞及口說造句。 3. 根據課文內容，回答相關問題。 4. 依正確筆順仿寫或抄寫生字、語詞。 5. 在提示下練習書寫造詞或造句。

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域(國語文)課程教學進度總表 設計者：莊居鉛

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、每週學習節數：6 節 三、教學對象：智障 2 年級 2 人、自閉症 2 年級 1 人共 3 人 (B 組) 四、安置類型：集中式特教班
五、核心素養/學習重點 (能力指標) /學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動體會團隊合作的重要性</p>	<p>【學習表現】</p> <p>聆聽：</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 簡化為養成專心聆聽的習慣。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 簡化為能聆聽不同的媒材，偶爾做出2-3個字的仿說與回答。</p> <p>1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。簡</p> <p>簡化為能理解生活中5個字以內的簡單指令。</p> <p>口語表達：</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 減量為能說出或仿說3-5個字的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 減量為→當別人發問時，偶爾作出2個字的話或肢體動作回應。</p> <p>標音符號與運用：</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 簡化為能在提醒、協助下認念注音符號。</p> <p>識字與寫字：</p> <p>：4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 簡化為能指認常用國字30-100字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 簡化為能在提醒下維持良好的書寫姿勢。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整</p>	<p>1. 能專心聆聽他人說話</p> <p>2. 能回答老師的提問</p> <p>3. 能跟讀出注音符號</p> <p>4. 能認讀單元課文字卡或圖卡</p> <p>5. 能描寫或仿寫筆畫筆順</p> <p>6. 能表達自己的需求</p>	<p>觀察評量 (練習運筆、字卡操作)</p> <p>實作評量 (課文字卡及唸讀課文)</p> <p>問答、指認評量 (口頭、指認作答)</p> <p>檔案評量 (蒐集學生平時作業單)</p> <p>紙筆評量 (練習、測驗)</p>

的國字。

簡化為能在提醒下正確描寫或仿寫國字。

閱讀：

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。**簡化**為能藉由圖片了解部分故事內容。

5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。**簡化**為在陪伴下喜歡聆聽繪本故事書。

【學習內容】

Ba-I-1 順敘法。Ad-I-3 故事、童詩等。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

重、**簡**、**減**→能專心聽完故事中簡短的順序法句子

Ac-I-2 簡單的基本句型。

簡化為跟讀簡單的基本句型

Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。

簡化為跟念聲符、韻符、介符的正確發音。

Ab-I-2 700 個常用字的使用。

減量、**分解**為常用30-100個常用國字的使用。

Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

減量、**分解**為30-100個常用字詞及相關語詞的認念。

Bb-I-1 自我情感的表達。

簡化為運用簡單問候語及肢體動作表現對人的情感。

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	<p>單元一：個人衛生保健</p> <p>3. 自編教材，各課課文約 4 到 6 個句子、進行課文念讀、內容理解。</p> <p>4. 各課選編相關語詞 2-4 個，以圖片配合說話的方式教學、生活句子練習。</p> <p>3. 根據課文內容，能回答相關問題。</p> <p>4. 仿寫或描寫生字。</p>	8-14 週	<p>單元二：交通安全</p> <p>1. 自編教材，各課課文約 4 到 6 個句子、進行課文念讀、內容理解。</p> <p>2. 各課選編相關語詞 2-4 個，以圖片配合說話的方式教學、生活句子練習。</p> <p>3. 根據課文內容，能回答相關問題。</p> <p>4. 仿寫或描寫生字。</p>	15-21 週	<p>單元三：熱鬧過新年</p> <p>1. 自編教材，各課課文約 4 到 6 個句子、進行課文念讀、內容理解。</p> <p>2. 各課選編相關語詞 2-4 個，以圖片配合說話的方式教學、生活句子練習。</p> <p>3. 根據課文內容，能回答相關問題。</p> <p>4. 仿寫或描寫生字。</p>

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	<p>單元一：常用的工具</p> <p>1. 自編教材，各課課文約 4 到 6 個句子、進行課文念讀、內容理解。</p> <p>2. 各課選編相關語詞 2-4 個，以圖片配合說話的方式教學、生活句子練習。</p> <p>3. 根據課文內容，能回答相關問題。</p> <p>4. 仿寫或描寫生字。</p>	8-14 週	<p>單元二：炎熱的夏天</p> <p>1. 自編教材，各課課文約 4 到 6 個句子、進行課文念讀、內容理解。</p> <p>2. 各課選編相關語詞 2-4 個，以圖片配合說話的方式教學、生活句子練習。</p> <p>3. 根據課文內容，能回答相關問題。</p> <p>4. 仿寫或描寫生字。</p>	15-21 週	<p>單元三：環境保護</p> <p>1. 自編教材，各課課文約 4 到 6 個句子、進行課文念讀、內容理解。</p> <p>2. 各課選編相關語詞 2-4 個，以圖片配合說話的方式教學、生活句子練習。</p> <p>3. 根據課文內容，能回答相關問題。</p> <p>4. 仿寫或描寫生字。</p>

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域(英語文)課程教學進度總表 設計者：侯翠芬

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、每週學習節數：2 節 三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人、智障 4 年級 1 人，共 2 人 四、安置類型：集中式特教班
五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>A 自主行動：</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略強化個人英語文能力。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>聽：</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。不調整</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。不調整</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。不調整</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。不調整</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。不調整</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容</p> <p>減量為能聽懂簡易歌謠。</p> <p>說：</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。不調整</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。不調整</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。不調整</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。不調整</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。不調整</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。不調整</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>減量為能吟唱簡易的歌謠。</p> <p>讀：</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。不調整</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。不調整</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。不調整</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。不調整</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。不調整</p> <p>寫：</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>1. 能聽懂並唸出 26 個字母</p> <p>2. 能聽懂並唸出課堂中所學的字詞</p> <p>3. 能聽懂並唸出辨識簡易的日常生活用語</p> <p>4. 能吟唱簡易的歌謠</p> <p>5. 能寫出 26 個字母</p> <p>6. 積極參與課堂中各類練習</p>	<p>指認評量</p> <p>問答評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>

	<p>簡化能仿寫 26 個印刷體大寫字母。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。不調整</p> <p>學習興趣與態度：</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。不調整</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。減</p> <p>量為樂於參與課堂中各類練習活動。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。不調整</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。不調整</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。不調整</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>減化為唱簡易歌謠</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	單元一: <u>My name</u> 1. 複習字母: A-E 2. 認讀生活常見單字: apple. ball. cat. dog. elephant. 3. 英文歌曲哼唱: (1) Abc Song (2) baby shark (3) 認讀歌謠單字: baby、shark、mommy、 daddy、geandma、grandpa	8-14 週	單元二: <u>My family</u> 1. 複習字母: A-E 2. 認讀生活常見單字: apple. ball. cat. dog. elephant. fish. gorilla. hat. igloo. 3. 英文歌曲哼唱: (1) Abc Song (2) finger family (3) 認讀歌謠單字: brother、sister、here、 I、am、how、do、you	15-21 週	單元三: <u>Happy birthday</u> 1. 複習字母: A-M 2. 認讀生活常見單字: apple. ball. cat. dog. elephant. fish. gorilla. hat. iglloo. juice. kangaroo. lion. monkey. 3. 英文歌曲哼唱: (1) Abc Song (2) <u>Happy birthday to you</u> (3) 認讀歌謠單字: Happy、birthday、to、you

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	單元一: Nice fruit 1. 複習字母 A-Q 2. 認讀生活常見單字： apple, ball, cat, dog, elephant, fish, gorilla, hat, iglloo, juice, kangaroo, lion, monkey, no, octopus, pig, question. 3. 英文歌曲哼唱： (1) Abc Song (2) fruit song (3) 認讀歌謠單字：watermelon、 mangosteen、papaya、green apple	8-14 週	單元二: Days Of The Week 1. 複習字母 A-V 2. 認讀生活常見單字： apple, ball, cat, dog, elephant, fish, gorilla, hat, iglloo, juice, kangaroo, lion, monkey, no, octopus, pig, question, ring, sun, train, umbrella. 3. 英文歌曲哼唱： (1) Abc Song (2) Days Of The Week Song (3) 認讀歌謠單字：Tuesday、Wednesday、 Thursday、Friday、saturday	15-21 週	單元三: 7 days are in a week . 1. 複習字母 A-Z 2. 認讀生活常見單字： apple, ball, cat, dog, elephant, fish, gorilla, hat, iglloo, juice, kangaroo, lion, monkey, no, octopus, pig, question, ring, sun, train, umbrella, van, watch, box, yellow, zoo 英文歌曲哼唱： (1) Abc Song (2) Days Of The Week Song (3) 認讀歌謠單字：I like to sing them peoud.

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域(本土語文)領域課程教學進度總表 設計者：侯翠芬

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林板 二、每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人、智障 4 年級 1 人、智障 2 年級 2 人、自閉症 2 年級 1 人，共 5 人

四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>A 自主行動： 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>B 溝通互動： 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>C 社會參與： 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>聆聽： 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 減量為能聽懂上課所學習到的閩南語詞彙。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 減量為能聽懂上課所學習到的閩南語詞彙。 1-III-3 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性 減量為能聽懂上課所學習到的閩南語詞彙。</p> <p>說話： 2-I-4 能主動使用閩南語與他人溝通。 減量、簡化為使用閩南語來表達或回答。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫 減量為能念出閩南語詞彙。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 減量、簡化為簡易的閩南語與他人溝通。</p> <p>閱讀： 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 簡化為能建立樂意閱讀閩南語的興趣。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 簡化為能閱讀日常生活中常見的閩南語文。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽日常生活中閩南語 能仿說課堂中所習得的閩南語字詞 能開口使用閩南語來表達或回答 能使用簡易的閩南語與他人溝通 能跟著老師哼/唱所習得的歌謠 能培養欣賞閩南語歌謠 	<p>實作評量： 透過學生參與程度，評量學生對活動參與之態度</p> <p>觀察評量： 觀察學生念讀鄉土語言單字之情形，評量學生對這些單字應用生活之能力。</p> <p>口述評量</p>

重整為能培養欣賞閩南語歌謠。

【學習內容】

Ab- I -1 語詞運用 Ab- II -1 語詞運用
 Ab- III -1 語詞運用
 Ac- I -1 兒歌念詩 Ac- II -1 詩歌短文
 Ac- III -1 詩歌短文
 Bb- I -2 學校生活 Bg- I -1 生活應對
 Bg- I -2 口語表達
 Bg- II -1 生活應對 Bg- II -2 口語表達
 Bg- III -1 生活應對 Bg- III -2 口語表達

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	單元一：來學校 1. 聽：聆聽課文、字詞 2. 說：念字詞-拊仔、鉛筆、簿仔、課本、冊包、鉛筆盒仔及仿念課文 3. 讀：配對圖卡-拊仔、鉛筆、簿仔、課本、冊包、鉛筆盒仔	8-14 週	單元二：歡喜看著你 1. 聽：聆聽課文、字詞 2. 說：念字詞-阿爸、阿母、阿公、阿嬤、教早、你好及仿念課文 3. 讀：配對圖卡-阿爸、阿母、阿公、阿嬤、教早、你好	15-21 週	單元三：無揀食 1. 聽：聆聽課文、字詞 2. 說：念字詞-白飯、青菜、肉、湯、甜甜、酸酸及仿念課文 3. 讀：配對圖卡-白飯、青菜、肉、湯、甜甜、酸酸

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	單元一：春天的聲 1. 聽：聆聽課文、字詞 2. 說：念字詞-春、夏、秋、冬、日頭、月娘及仿念課文 3. 讀：配對圖卡-春、夏、秋、冬、日頭、月娘	8-14 週	單元二：春天的舞會 1. 聽：聆聽課文、字詞 2. 說：念字詞-衫、褲、裙、襪仔、鞋仔及仿念課文 3. 讀：配對圖卡-衫、褲裙、襪仔、鞋仔	15-21 週	單元三：鬥跤手 3. 聽：聆聽課文、字詞 4. 說：念字詞-掃、拭、搬、排、窗仔、桌仔及仿念課文 5. 讀：配對圖卡-掃、拭、搬、排、窗仔、桌仔

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表 設計者：莊居鉛

一、教材來源：■自編 □編選 二、每週學習節數：4 節 三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人、智障 4 年級 1 人，共 2 人 (A 組) 四、安置類型：集中式特教班
 五、核心素養/學習重點 (能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動： 數-E-A1 具備喜歡數學對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p style="text-align: center;">【學習表現】</p> <p>數與量 (n)： n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以做為各種運算及估算之基礎。簡化、減量為理解 500 以內的數序及位值。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。簡化、減量為熟練 20 以內的加減法計算。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 簡化、減量為理解長度、和容量的常用單位，從日常生活常見物品中培養量感與估測能力。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。簡化、減量為理解百萬以內的數序及位值。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與用。 簡化、減量為理解分數的意義及基本的分數的加減計算。 n-III-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。簡化、減量為理解小數的加、減、乘、除計算。</p> <p>空間與形狀 (s)： s-II-4 在活動中、認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。簡化、減量為認識立體圖形與面。 s-III-4 理解角柱 (含正方體、長方體) 與圓柱的體積與表面積的計算方式。簡化、減量為理解正方體、長方體的體積計算。</p>	<p>李○秀： 1. 能具有一千以內的數序概念 2. 能點數一千以內的錢幣 3. 能用手指頭輔助計算 20 以內的加減法 4. 能辨認長方體、正方體、三角錐、圓錐的立體圖形 5. 認識長度的單位 (公分、公尺) 及容量的單位 (毫升、公升) 6. 能將統計的數字填入統計表</p> <p>陳○儀： 1. 能具有百萬以內的數序概念 2. 能理解分數的意義及基本加、減乘、除法計算 3. 能知道小數的意義並練習基本小數加、減乘、除法計算 4. 能認識體積單位並做相關的實測及計算 5. 能使用計算機解決整數的四則運算等生活問題 6. 能觀察數列與一維圖表的數量模式並進行一維、二維表格的報讀與製作。</p>	<p style="text-align: center;">實作評量 (直接觀察學生表現)</p> <p style="text-align: center;">觀察評量 (數學工具操作表現)</p> <p style="text-align: center;">紙筆測驗 (練習、測驗)</p> <p style="text-align: center;">檔案評量 (蒐集平時作業單)</p>

關係(r):

r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。

替代為使用計算機進行四則運算。

資料與不確定性 (d) :

d-II-1 報讀與製作一維及二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以作簡單推論。

替代為將同類物品分類、登記並比較。

d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。

分解、**替代**為報讀長條圖及折線圖，並據以做簡單推論。

【學習內容】

N-4-1 一億以內的數。

簡化、**減量**為一千以內的數。

N-4-2 較大位數之乘除計算

簡化、**減量**為加減法20以內的橫式計算。

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。**簡化**、**減量**為長度：公分、公尺。

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。**替代**為容量：公升、毫升

N-6-3 **分數的除法**：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。

簡化、**減量**為基本的分數的加減乘除計算。

N-6-4 **小數的除法**：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。**簡化**、**減量**為基本的小數的加減乘除計算。

S-4-2 旋轉角。

簡化、**減量**為立體形體與展開圖。

	<p>S-6-4 柱體體積與表面積。<u>簡化</u>、<u>減量</u>為長方體正方體體積</p> <p>R-6-1 數的計算規律：</p> <p><u>分解</u>、<u>替代</u>為加減混和計算、乘除混和計算，含四則混和計算。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及 製作長條圖：報讀與說明 生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p><u>替代</u>為數量紀錄表。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作 生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時 應提供學生已分成百格圓形圖。</p> <p><u>替代</u>為報讀與說明 生活中的長條圖與折線圖。</p>		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	<p><u>單元一:生活中的數</u></p> <p>李○秀:</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習數序 1-1000 及一千以內聽、說、讀、寫。 利用字卡圖卡反覆唱數或數字接龍遊戲交導學生能讀聽寫出 1000 以內的數。 <p>陳○儀:</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習百萬以內數序及百萬以內聽、說、讀、寫。 利用字卡圖卡反覆唱數或數字接龍遊戲交導學生能讀聽寫出百萬以內的數。 	8-14 週	<p><u>單元三:錢幣的計算</u></p> <p>李○秀:</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元、1000 元錢幣幣值。 能計算 1000 元以內的錢幣金額。 能理解並說出 1000 元以內物品標籤上的金額。 <p>陳○儀:</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識分數的聽、說、讀、寫 能做同分母分數的加法計算 能做同分母分數的減法計算 能做同分母分數的乘法計算 能做同分母分數的除法計算 	15-21 週	<p><u>單元二:加加減減</u></p> <p>李○秀:</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識加法橫式列式及符號、用畫圈的方式計算 20 以內的加法題目 認識減法橫式列式及符號、褪除畫圈的方式來計算 20 以內的減法 使用指算法做 20 以內的加法及減法練習題 加法和減法的列式 <p>陳○儀:</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識小數的聽、說、讀、寫 能做小數的加法計算 能做小數的減法計算 能做小數的乘法計算 能做小數的除法計算

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	<p>單元一:立體圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識長方體及其展開圖、數一數長方體有幾個面。 2. 認識正方體及其展開圖、數一數正方體有幾個面。 3. 認識三角錐及其展開圖、數一數三角錐有幾個面。 4. 認識圓錐及其展開圖、數一數圓錐有幾個面。 5. 立體圖形的表格統計比較(面、圖形、頂點、邊)。 <p>陳○儀:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識面積單位「立方公分」、「立方公尺」。 2. 認識正方體的面積公式以及計算。 3. 認識長方體的面積公式以及計算。 4. 能用量測工具進行實測並計算面積。 	8-14 週	<p>單元二:工具的使用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識長度的單位-公分、公尺。 2. 長度實際測量、用直尺測量 15 公分以內的物品。 3. 使用直尺來畫線及測量 15 公分以內的線段。 4. 認識容量的單位-毫升、公升。 5. 辨識及測量日常生活物品容器。 <p>陳○儀:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練計算加法連加算式問題。 2. 能熟練計算連減算式問題。 3. 能熟練計算乘法算式問題。 4. 能熟練計算除法算式問題。 5. 能熟練計算加減混合算式問題。 6. 能操作計算機解決四則運算問題。 	15-21 週	<p>單元三:我會做統計</p> <p>李○秀:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習分類技巧: 把一模一樣或相同特徵的放一起。 2. 學習做紀錄: 數一數, 統計數字。 3. 使用統計表格、填入數字並比較多少 <p>陳○儀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並報讀日常生活中簡單二維表格。 2 看圖像長條圖, 用術數的方法做簡單的讀圖數據報告。 3 看簡單的折線圖, 回應數據提問。 4

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表 設計者：侯翠芬

一、教材來源：■自編 □編選 二、每週學習節數：4 節 三、教學對象：智障 2 年級 1 人、自閉症 2 年級 1 人，共 3 人 (B 組) 四、安置類型：集中式特教班
 五、核心素養/學習重點 (能力指標) /學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>數與量 (n)： n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 簡化、減量為理解 50 以內的數序、念讀和形象，理解 20 以內的數量。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。解決購物問題。 重整為認識錢幣幣值及錢幣的換算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 簡化、減量為認識容量。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 簡化為認識時鐘及整點、半點時刻。</p> <p>資料與不確定性 (d)： d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 替代為簡單分類(操作活動為主，能蒐集、分類日常生活物品)</p> <p>空間與形狀 (s)： s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 簡化為 s-I-1 從操作活動，認識常見三種平面幾何的特徵。</p>	<p>1. 能建立數與量的觀念 2. 能增加幾何圖形的認知 3. 能增進錢幣概念的認知 4. 能認識容量 5. 能增進時鐘的時間概念 6. 能增加日曆與月曆的概念</p>	<p>實作評量 (直接觀察學生表現)</p> <p>觀察評量 (數學工具操作表現)</p> <p>紙筆測驗 (練習、測驗)</p> <p>檔案評量 (蒐集平時作業單)</p> <p>問答、指認評量</p>

【學習內容】

N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。

簡化、減量為五十以內的數

N-2-5 解題：解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。

簡化、減量為解題：1 元、5 元、10 元、50 元。(以操作、數錢)

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。

簡化、減量為時鐘的組成、整點、半點時刻

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定

分解為認識月曆與日曆

D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。

簡化、減量為分類、依形狀種類進行配對或分類

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

簡化、減量為簡單平面圖形

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	<p>單元一：數一數、有多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字卡、圖卡指認、唱數、找出、書寫 50 以內的數。 2. 運用日常生活常見物品，如積木、代幣，讓學生操作進行 1-20 數字與數量之配對。 3. 能反覆複誦、或以數字接龍遊戲，以複習學習過的內容。 	8-14 週	<p>單元二：形狀王國</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用教具、玩具或積木讓學生練習幾何的基本輪廓，認識常見的圖形包含圓形、正方形、三角形、長方形等。 2. 帶學生找出生活中似圓、正方形、三角形、長方形的常見物品等。 3. 依形狀種類進行配對或分類的操作遊戲。 	15-21 週	<p>單元三：算錢高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出並找出 1 元、5 元、10 元錢幣 2. 能依 1 元、5 元、10 元錢幣的項目分類。 3. 數一數 20 元以內錢幣數量。 4. 購物活動：自己挑選想要買的物品並練習付錢。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	<p>單元一：容量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察生活中常見的容器，比較容器的大小。學會使用滴管，將水滴進指定的容器高度。 2 認識能裝水的器具。 3. 比較杯子或其他容器大小。 4. 使用滴管將水滴進指定的容器或杯子高度、比較水的高低。 	8-14 週	<p>單元二：時間滴答滴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹時鐘鐘面結構：包含長針、短針、數字 1-12。 2. 認識整點鐘或半點鐘。 3. 現在是幾點鐘，找出整點鐘長短針的位置 	15-21 週	<p>單元三：今天是哪一天</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 認識星期一、二、三、四、五、六到星期日。 5. 日曆：幾月、幾日、星期。 6. 認識月曆：年、月、日、星期。 7. 今天是幾月幾日星期幾。 8. 看月曆查表找日期。

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 109 學年度特殊教育學生自然科學領域課程教學進度總表 設計者：莊居鉛

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、每週學習節數：3 節 三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人、智障 4 年級 1 人，共 2 人 四、安置類型：集中式特教班
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動： 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>B 溝通互動： 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>C 社會參與： 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 簡化、分解為在指導下觀察日常生活現象的規律性。</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 簡化、分解為觀察日常生活現象的規律性。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 簡化、分解為感受日常與自然現象規律性的樂趣。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 簡化、分解為感受日常觀察與科學探索感受學習的樂趣。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 簡化、分解為透過動手實作的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 簡化、分解為透過合作學習同儕互動感受學習的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 簡化、分解為透過視覺觸覺了解生活週遭事物屬性。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 簡化、分解為用感官了解理解日常生活觀察到的現象。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出保存食物及挑選食物的方法 2. 能說出交通工具名稱及使用的能源類別 3. 能命名天氣名稱及判斷冷熱天氣 4. 能說出那些調味料會溶解 5. 能說出水的三態及在生活的運用 6. 能說出學校的電器產品及電的來源 	<p>觀察評量 實作評量 口試評量 紙筆評量 檔案評量 (蒐集學生平時作業單)</p>

【學習內容】

INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。

簡化、分解為霉菌的生長與環境間常會相互影響。

INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。

簡化、分解為霉菌的生長與環境間常會相互影響，控制其中發霉條件，則可以保存食物。

INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。

簡化、分解為日常生活中常見的交通運輸工具。

INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。

簡化、分解為日常生活中常見的交通運輸工具及對人的重要

INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。

簡化、分解為日常生活中交通運輸工具常用的能源。

INa-Ⅲ-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。

簡化、分解為日常生活中交通運輸工具常用的能源

INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。

簡化、分解為一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的種類。

INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得

簡化、分解為天氣預報常用雨量、溫度

INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。

簡化、分解為天氣預報常用雨量、溫度

	<p>INe- II -3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p> <p>不調整</p> <p>INe- III -4 物質溶解、反應前後總 重量不變</p> <p>分解為有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中</p> <p>INc- II -6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>簡化、分解為水有三態變化。</p> <p>INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>簡化、分解為自然環境中有許多資源，認識主要能發電的類型但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	<p>單元一: 食物的保存</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生使用五官觀察，並察覺食物的外觀顏色、氣味的不同。 2. 分辨新鮮食物和發霉食物外觀及氣味的差異 3. 實驗-做控制水、溫度的麵包，怎樣最快發霉 4. 介紹保存食物的方法。 5. 介紹挑選新鮮食物、罐頭、餅乾等方法。 	8-14 週	<p>單元二: 常見的交通工具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識陸上交通工具。 2. 認識海上交通工具。 3. 認識天上交通工具。 4. 介紹交通工具動力來源。 5. 分交通工具所使用的能源有哪些。 	15-21 週	<p>單元三: 天氣和生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識天候-晴天、陰天、雨天。 2. 認識氣象預報的圖示。 3. 用氣象預報溫度判斷冷熱。 4. 用氣象預報圖示判斷天候。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	<p>單元一:溶解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識溶解現象。 2. 實驗-看胡椒、鹽、糖、沙子等...哪一個加水攪拌會溶解。 3. 利用果凍粉加水攪拌溶解製作果。 4. 利用奶茶包加水攪拌溶解製作奶茶。 5. 認識常見生活中使用到溶解的現象。 	8-14 週	<p>單元二:水的變化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水的三態名稱。 2. 實驗-水放冷凍庫變冰塊、水加熱有白白的煙是水蒸汽。 3. 介紹水的日常運用。 4. 介紹冰的日常運用。 5. 介紹水蒸汽的日常運用。 	15-21 週	<p>單元三:常用的電器</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識廚房常見電器。 2. 認識客廳常見電器。 3. 介紹家電都要插電。 4. 認識電的來源。

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 109 學年度特殊教育學生社會領域課程教學進度總表 設計者：侯翠芬

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、每週學習節數：3 節 三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人、智障 4 年級 1 人，共 2 人 四、安置類型：集中式特教班
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動：</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>社-E-C3 了解自我文化尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 簡化 分解 為認識交通規則、地圖及學會判讀地圖資料。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 簡化 分解 為具備正確的海洋環境保護觀念，知道如何保護海洋及該如何節約能源及愛護能源。</p> <p>b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 簡化 分解 為認識社會中不同類型及功能的場所。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 簡化 分解 為學習本國過新年的習俗活動及了解不同國家過新年的習俗。</p> <p>1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 替代 為認識地圖及學會判讀地圖資料。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 簡化 分解 為具備正確的海洋環境保護觀念，知道如何保護海洋及該如何節約能源及愛護能源。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 簡化 分解 為 能認識社會中不同類型及功能的場所。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 簡化 分解 為本國過新年的習俗活動及了解不同國家過學 習新年的習俗。</p>	<p>1. 能認識社區中各類生活場所</p> <p>2. 能認識並遵守交通規則</p> <p>3. 能認識台灣及其他國家過年的習俗</p> <p>4. 能認識台灣地圖</p> <p>5. 能認識台灣海島四周環境及愛護海洋資源</p> <p>6. 能認識風力發電及節約能源</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口試評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>檔案評量</p> <p>（蒐集學生平時作業單）</p>

【學習內容】

Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

簡化 **分解**為消費型、醫療型、助人型場所。

Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。

簡化 **分解**為海洋教育及塑膠魚的議題。

Af-Ⅱ-2 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活和文化。

簡化 **分解**為能源教育以及節約能源。

Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。

替代為本國交通規則。

Bc-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。

簡化 **分解**為台灣地圖。

Ab-Ⅲ-2 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯。

簡化 **分解**為海洋教育及塑膠魚的議題。

Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定、其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。

替代為本國交通規則。

Af-Ⅲ-2 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。

簡化 **分解**為能源教育以及節約能源

Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。

替代為台灣地圖。

Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑台灣多元豐富的文化內涵。

簡化 **分解**為國際間不同國家過新年的時間與活動。

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	<p>單元一:好用的社區場所</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹社區消費的場所-便利商店、超市、傳統市場、大賣場。 2. 介紹社區醫療的場所-醫院、診所、藥局、衛生局。 3. 介紹社區助人的場所-警察局、郵局、車站、消防局。 4. 進行社區教學、實際了解消費、醫療、助人場所的社會功能。 	8-14 週	<p>單元二:交通規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹人與人、人與車、車與車之間的規範，平常走在路上都要時時刻刻注意。 2. 介紹常見的交通號誌及代表的意義。 3. 常見交通事故的認識。 4. 說明遵守交通規則是生活中非常重要並與大眾普遍接軌的社會規範。 	15-21 週	<p>單元三:熱鬧過新年</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹台灣過新年的由來及傳統習俗。 2. 練習過新年時常用的拜年或吉祥話。 3. 介紹不同國家的過新年的習俗。 4. 讓學生實際體驗的部分，如：寫/畫春聯、班上舉辦小型年貨大街、新年祝賀吉祥話…等，增加學生與人互動的技能。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	<p>單元一:認識台灣地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹台灣的地圖的地理位置-認識北部、中部、南部、東部、離島 2. 介紹台灣的地圖中各縣市的位置。。 3. 從台灣的地圖中培養學生對國家的認知及自己的居住地，並了解如何判讀地圖的資訊。 	8-14 週	<p>單元二:海洋資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹台灣是個海島，四周環海、海洋資源豐富。 2. 介紹海洋生態及常見的生態汙染、垃圾對海洋生態的危害。 3. 認識寶貴的海洋資源並非取之不盡，用之不竭及如何保護大海。 	15-21 週	<p>單元三:風力發電</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹風力發電的來源—海邊的大風車。 2. 介紹風力發電電力的用途、想一想如果缺電對生活的影響。 3. 宣導正確的能源使用方式以及愛惜能源，透過日常生活做起，讓學生知道自己就能做到節約能源，為我們的地球盡一份心力。

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 109 學年度特殊教育學生藝術與人文領域課程教學進度總表 設計者：侯翠芬

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、每週學習節數：3 節 三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人、智障 4 年級 1 人，共 2 人 四、安置類型：集中式特教班
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>A 自主行動： 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>B 溝通互動： 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>C 社會參與： 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>音1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 [簡化]、[減量]為能透過音樂進行歌唱。</p> <p>音2-Ⅱ-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 [簡化]、[減量]為能透過音樂進行舞蹈律動。</p> <p>視1-Ⅱ-2能探索媒材特性與技法進行創作。 [替代]為能正確使用製作美勞的相關工具。</p> <p>視2-Ⅱ-2能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 [替代]為能欣賞自己與他人的創作。</p> <p>表2-Ⅱ-2能認識國內不同型態的表演藝術。 [替代]為能認識不同類型的表演。</p> <p>音1-Ⅲ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏。 [簡化]、[減量]為能透過音樂進行歌唱。</p> <p>音2-Ⅲ-1能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 [簡化]、[減量]為能透過音樂進行舞蹈律動。</p> <p>視1-Ⅲ-2能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 [替代]為能正確使用製作美勞的相關工具。</p> <p>視2-Ⅲ-2能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用各類素材進行美勞創作 2. 能欣賞他人完成的作品或表演 3. 能安靜的聆聽或欣賞音樂或影片 4. 能模仿老師的肢體動作 5. 能配合音樂律動跳出設計的舞蹈動作 6. 能為不同情境選擇色彩布置等以豐富美感經驗 	<p>實作評量 (直接觀察學生表現)</p> <p>觀察評量 (技能習得表現)</p> <p>檔案評量 (蒐集學生平時作業單)</p>

替代為能欣賞自己與他人的創作。

表2-III-2能區分表演藝術類形與特色。

替代為能認識不同類型的表演。

【學習內容】

音E-II-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。

簡化、**減量**為多種類的兒童歌曲。

音A-II-3肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。

簡化、**減量**為搭配兒童歌曲中歌詞的舞蹈動作。

視E-II-2媒材、技法及工具知能。

簡化、**減量**為著色、剪裁、黏貼等工具。

視A-II-2自然物與人造物、藝術作品與藝術家。

替代為美勞課完成的作品及老師提供的藝術品。

表A-II-2國內表演藝術團體與代表人物。

替代為樂器演奏、流行音樂和舞蹈的表演。

音E-III-1多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。

簡化、**減量**為多種類的兒童歌曲。

音A-III-1器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等。

簡化、**減量**為搭配兒童歌曲中歌詞的舞蹈動作。

視E-III-2多元的才技法與創作表現類型。

簡化、**減量**為著色、剪裁、黏貼等工具。

視A-III-2生活物品、藝術作品與流行文化的特質。

替代為美勞課完成的作品及老師提供的藝術品。

表A-III-2國內外表演藝術團體與代表人物。

替代為樂器演奏、流行音樂和舞蹈的表演。

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	<p>單元一：個人衛生保健</p> <p>1. 歌曲教唱：學習洗手歌，使用親子頻道 yoyo 金曲的歌曲，進行歌詞和動作教學</p> <p>2. 表演欣賞：鋼琴演奏</p> <p>認識鋼琴及欣賞鋼琴演奏</p> <p>3. 摺紙藝術：</p> <p>使用色紙摺出小船、飛機等造型</p>	8-14 週	<p>單元二：交通安全</p> <p>1. 歌曲教唱：sunny 真安全</p> <p>使用親子頻道 yoyo 金曲的歌曲，進行歌詞和動作教學。</p> <p>2. 表演欣賞：踢踏舞</p> <p>認識踢踏舞及欣賞踢踏舞。</p> <p>3. 氣球動力車：用氣球、紙盒、竹籤和著色、剪裁工具製作出動力車。</p>	15-21 週	<p>單元三：熱鬧過新年</p> <p>1. 歌曲教唱：過新年</p> <p>使用網路平台蒐集的過新年歌曲進行歌詞和動作教學。</p> <p>2. 表演欣賞：國樂</p> <p>認識國樂團及欣賞演奏。</p> <p>3. 創意大紅包：使用紅色紙卡以及各種裝飾物品完成最獨特的紅包。</p>

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	<p>單元一：常用工具</p> <p>3. 歌曲教唱：eye 眼健康操</p> <p>使用親子頻道 yoyo 金曲的歌曲，進行歌詞和動作教學。</p> <p>4. 表演欣賞：小提琴</p> <p>認識小提琴及欣賞演奏。</p> <p>3. 水彩畫：使用水彩進行著色練習，並練習使用水彩、水彩筆、調色盤等工具。</p>	8-14 週	<p>單元二：炎熱的夏天</p> <p>4. 歌曲教唱：叭噗冰淇淋</p> <p>使用親子頻道 yoyo 金曲的歌曲，進行歌詞和動作教學。</p> <p>5. 表演欣賞：民俗舞蹈</p> <p>認識民俗舞蹈及欣賞舞蹈。</p> <p>3. 彩色冰淇淋：使用紙卡、剪裁工具、著色工具來完成彩色的冰淇淋。</p>	15-21 週	<p>單元三：環境保護</p> <p>1. 歌曲教唱：小小的樹</p> <p>使用網路平台蒐集的小小的樹歌曲進行歌詞和動作教學。</p> <p>2. 表演欣賞：交響樂</p> <p>認識交響樂團及欣賞演奏。</p> <p>3. 繽紛的大樹：使用不要的拼圖來製作大樹並使用水彩著色。</p>

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 109 學年度特殊教育學生綜合活動領域課程教學進度總表 設計者：侯翠芬

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、每週學習節數：2 節 三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人、智障 4 年級 1 人，共 2 人 四、安置類型：集中式特教班
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動： 綜-E-A1 認識個人特質初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能促進身心健全發展。</p> <p>B 溝通互動： 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>C 社會參與： 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 減量為展現自己能力、興趣與長處。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 減量為覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動技巧</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 分解為整理各類社區資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 簡化為覺察生活中潛藏危機的情境，演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 簡化為覺察生活中環境的問題，並執行對環境友善的行動。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 替代為規劃與執行整潔習慣，培養自律與整潔的態度</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做好個人整潔清潔行為 2. 能遵守外出行的安全 3. 能在各種不同情境表現良好的禮節 4. 能認識並說出社區機構名稱 5. 能認識並說出常見的休閒活動 6. 能了解並做好節約能源的方法 	<p>觀察評量 實作評量 口試評量 紙筆評量 檔案評量</p>

【學習內容】

Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。

減量為自己感興趣的事、物。

Aa-II-3自我探索的想法與感受。

減量為自我的想法與感受。

Ab-III-2自我管理策略。**分解**為自我整潔的管理

Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。**不調整**

Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。**不調整**

Bc-II-1各類資源的認識與彙整。

分解為社區資源的認識與彙整。

Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。**不調整**

Bc-II-3運用資源處理日常生活的問題。

分解為運用社區資源處理日常生活問題的行動。

Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。

分解為馬路上潛藏危機的情境。

Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。

分解為馬路上危機情境的辨識方法。

Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。

分解為馬路上潛藏危機的處理與演練。

Cd-II-1生活中環境問題的覺察。

簡化為生活中環境問題的認識。

Cd-II-2環境友善的行動與分享。

減量為環境友善的行動。

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	<p>單元一:整潔好習慣</p> <p>4. 做好個人清潔-早上要洗臉刷牙、飯後刷牙、飯前洗手、穿乾淨的衣服、如廁擦拭乾淨後洗手、洗澡要洗乾淨。</p> <p>5. 班級環境清潔-物品歸位、書桌抽屜整理、書包整理等。</p>	8-14 週	<p>單元二:路上的安全</p> <p>1. 外出走路的安全-靠邊走、與大人手牽手、過馬路看紅綠燈，走斑馬線。</p> <p>2. 坐汽車的安全-要繫安全帶、不可以敲玻璃</p> <p>3. 做機車的安全-不可以動來動去、要抱好大人。</p>	15-21 週	<p>單元三:禮多人不怪</p> <p>1. 講解禮貌是什麼、禮貌在人際關係上的重要。</p> <p>2. 關於說話: 會說請、謝謝、對不起。與人講話要看對方、長輩跟你說話要回答。</p> <p>3. 關於行為: 遇到師長會打招呼，在特定場所保持安靜不喧嘩要等待排隊不插隊。</p>

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	<p>單元一:社區資源</p> <p>5. 播放社區機構照片，介紹社區機構名稱(公園、郵局、圖書館、警察局…)</p> <p>6. 教師教導社區機構的功用，並由教師將所需要的情境給學生，請學生把機構與功用作配對(圖書館-看書與借書、郵局-寄信寄包裹存錢、公園-野餐遊玩…)</p> <p>7. 社區逛一逛:認識這些機構在社區的位置。</p>	8-14 週	<p>單元二:休閒活動的培養</p> <p>1. 認識休閒活動的重要。</p> <p>2. 介紹休閒活動的種類及特色。</p> <p>3. 選擇自己喜愛的休閒活動。</p> <p>4. 培養自己的休閒活動。</p>	15-21 週	<p>單元三:環保一起來</p> <p>1. 認識髒亂環境和乾淨環境，從大家若不做環保，地球就變成垃圾堆積、空氣臭臭、氣溫越來越熱的地方。</p> <p>2. 做環保可以從幾個地方做起</p> <p>a. 讓垃圾減量-攜帶環保餐具、攜帶購物袋、做好資源回收。</p> <p>b. 節約能源-隨手關電燈、選擇節能家電、不浪費水。</p>

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 109 學年度特殊教育學生生活領域課程教學進度總表 設計者：侯翠芬、莊居鉛

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、每週學習節數：6 節 三、教學對象：智障 2 年級 2 人、自閉症 2 年級 1 人，共 3 人 四、安置類型：集中式特教班
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動： 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>B 溝通互動： 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>C 社會參與： 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 簡化為探索與感受和自身相關人、事、物的感受。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 簡化為觀察物體的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作喚起豐富的想像力。 簡化、減量為能使用美勞材料進行創作，以及用聲音和肢體進行表演。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 簡化、減量為能欣賞不同的作品和表演。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 簡化為能遵守交通規則。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 簡化為能了解環境保護的實踐方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用各類素材進行美勞創作 2. 能認識並遵守交通規則 3. 能辨識天氣狀態 4. 能了解調味料在水中溶解現象 5. 能配合音樂律動跳出設計的舞蹈動作 6. 能認識風力發電及節約能源 	<p>實作評量 （直接觀察學生表現）</p> <p>觀察評量 （技能習得表現）</p> <p>檔案評量 （蒐集學生平時作業單）</p>

【學習內容】		
<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 替代為天氣晴天、陰天、雨天的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 簡化為物體在水中溶解現象。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 簡化、減量為完成一個完整且流暢的作品或表演。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 簡化、減量為欣賞同學的作品以及不同表演的影片。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。 簡化、減量為做到節約能源，為我們的地球盡一份心力。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。 簡化、減量為遵守交通安全規範。</p>		

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	<p>單元一：個人衛生保健</p> <p>6. 歌曲教唱：學習洗手歌，使用親子頻道 yoyo 金曲的歌曲，進行歌詞和動作教學</p> <p>7. 表演欣賞：鋼琴演奏 認識鋼琴及欣賞鋼琴演奏。</p> <p>8. 摺紙藝術 使用色紙摺出小船、飛機等造型。</p>	8-14 週	<p>單元二：交通規則</p> <p>1. 介紹人與人、人與車、車與車之間的規範，平常走在路上都要時時刻刻注意。</p> <p>2. 介紹常見的交通號誌及代表的意義。</p> <p>3. 常見交通事故的認識。</p> <p>4. 說明遵守交通規則是生活中非常重要並與大眾普遍接軌的社會規範。</p>	15-21 週	<p>單元三：天氣和生活</p> <p>1. 認識天候-晴天、陰天、雨天。</p> <p>2. 認識氣象預報的圖示。</p> <p>3. 用氣象預報溫度判斷冷熱。</p> <p>4. 用氣象預報圖示判斷天候。</p>

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	<p>單元一:溶解</p> <p>1. 認識溶解現象。</p> <p>2. 實驗-看胡椒、鹽、糖、沙子等...哪一個加水攪拌會溶解。</p> <p>3. 利用果凍粉加水攪拌溶解製作果</p> <p>4. 利用奶茶包加水攪拌溶解製作奶茶。</p> <p>5. 認識常見生活中使用到溶解的現象。</p>	8-14 週	<p>單元二:炎熱的夏天</p> <p>6. 歌曲教唱：叭嘍冰淇淋 使用親子頻道 yoyo 金曲的歌曲，進行歌詞和動作教學。</p> <p>7. 表演欣賞：民俗舞蹈 認識民俗舞蹈及欣賞舞蹈。</p> <p>3. 彩色冰淇淋：使用紙卡、剪裁工具、著色工具來完成彩色的冰淇淋。</p>	15-21 週	<p>單元三:風力發電</p> <p>3. 介紹風力發電的來源—海邊的大風車。</p> <p>4. 介紹風力發電電力的用途、想一想如果缺電對生活的影響。</p> <p>3. 宣導正確的能源使用方式以及愛惜能源，透過日常生活做起，讓學生知道自己就能做到節約能源，為我們的地球盡一份心力。</p>

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 109 學年度特殊教育學生健康與體育領域課程教學進度總表 設計者：莊居鉛

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、每週學習節數：3 節
 三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人、智障 4 年級 1 人、智障 2 年級 2 人、自閉症 2 年級 1 人，共 5 人 四、安置類型：集中式特教班
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動： 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p> <p>B 溝通互動： 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>C 社會參與： 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道知識與是非判斷能力理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 簡化為養成良好的衛生習慣。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 簡化為加強基本的健康常識。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 簡化為加強身體的穩定性和協調性。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。不調整</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 簡化為養成良好的衛生習慣。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。 簡化為加強基本的健康常識。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 簡化為加強身體的穩定性和協調性。</p> <p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 簡化為養成良好的衛生習慣。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 簡化為加強基本的健康常識。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 簡化為加強身體的穩定性和協調性。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 簡化為檢視個人的體適能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確刷牙及口腔衛生保健方法 2. 能做到動作伸展及肌力訓練 3. 會玩踢球運動 4. 會玩、丟、接、拍、滾球運動 5. 會保護自己的隱私處 6. 能保持身體、動作的平衡 	<p>指認評量</p> <p>問答評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>

【學習內容】

Ab- I -1 體適能遊戲。**分解**為肌力訓練。

Bc- I -1 各項暖身伸展動作。**分解**為伸展活動訓練。

Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。

分解為良好的衛生習慣(口腔保健)。

Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。**不調整**

Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。

減量為踢球、丟、接、拍、滾球遊戲。

Ab- II -1 體適能活動。**分解**為肌力訓練。

Bc- II -1 暖身、伸展動作原則。**分解**為伸展活動訓練。

Da- II -1 良好的衛生習慣。

分解為良好的衛生習慣(口腔保健)。

Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。**不調整**

Hb- II -1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。

減量為踢球、丟、接、拍、滾球遊戲。

Ab- III -1 身體組成與體適能之基本概念。

分解為肌力訓練、伸展活動訓練。

Da- III -1 衛生保健習慣的改進方法。

分解為良好的衛生習慣(口腔保健)。

Ga- III -1 跑、跳與投擲的基本動作。**不調整**

Hb- III -1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。

減量為踢球、丟、接、拍、滾球遊戲。

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	<p>單元一：口腔保健</p> <p>5. 介紹牙齒的構造及認識自己的牙齒。</p> <p>6. 了解口腔保健方法。</p> <p>7. 練習正確的刷牙技巧。</p> <p>8. 介紹及練習含氟漱口水的使用方法。</p> <p>9. 認識牙醫診所的功能。</p>	8-14 週	<p>單元二：運動好體能</p> <p>1. 進行肌耐力訓練-練習大步快走，雙腳跳，單腳跳、四隻腳走路。</p> <p>2. 進行肌耐力訓練-向前、向後跳，向左、向右側身跳，蹲下走路。</p> <p>3. 進行肌耐力訓練-靠牆半蹲，深蹲，棒式</p>	15-21 週	<p>單元三：來踢球</p> <p>1. 練習把球往前踢。</p> <p>2. 練習用腳停球。</p> <p>3. 練習把球踢進球網。</p> <p>4. 練習兩人一組來回踢球。</p>

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	<p>單元一：來玩球</p> <p>8. 練習用單手把球向前丟、把球丟向目標物。</p> <p>9. 練習用雙手接球、接住前方丟來的球。</p> <p>10. 練習用單手或雙手拍球。</p> <p>11. 練習用單手或雙手滾球、把球滾向目標球網。</p>	8-14 週	<p>單元二：保護身體隱私處</p> <p>8. 認識身體、分辨男女身體差異。</p> <p>9. 認識身體隱私處、會保護自己的身體。</p> <p>10. 介紹青春期身體的變化。</p>	15-21 週	<p>單元三：我有好身手</p> <p>4. 會玩跳跳床運動並保持身體平衡。</p> <p>5. 會走平衡木運動並保持身體平衡。</p> <p>6. 會單腳或雙腳跳格子運動並保持身體平衡。</p> <p>7. 會跳躍障礙物並保持身體平衡。</p>