

嘉義縣過溝國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	邱義川	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	國際小達人(一)		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	成長、嶄新、喜悅		與學校願 景呼應之 說明	藉由國際小達人課程，學生認識國際語言與異國文化，進而培養學習第二外語的興趣，更能讓自己成長及具備嶄新的視野。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 學會使用課堂中所習得的「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能以同理心將其運用在日常生活中。 2. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，進而理解他人的感受、樂於與人互動。 3. 能關心與理解國內外事務，具備包容文化的多元性。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	國際小達人	第一週：認識彼此 What's your name?及簡介教室用語 1. 教師帶領學生認識彼此，並為學生取英文名字，互相自我介紹。 2. 教師介紹如何利用英文打招呼及交朋友的用語。 3. 教師介紹教室中常用英語字詞或語句。	英語文	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽懂、使用簡易生活用語與他人打招呼，並能適當的回應。 2. 認識並能根據教師所使用之教室用語積極參與並做出指令的動作。	課堂觀察 <觀察學生的參與情形是否主動積極> 口語評量 <學生能主動且正確問、答>	1. 自製 PPT 2. 學習單	1
		第二週：中秋節 Moon Festival 布置情境，透過學習單讓學生了解英語系國家對中秋節的感想。 第三-四週：繪本介紹 一. Comets 二. Shooting Stars 1. 先翻看繪本圖片，簡單介紹彗星與流星 2. 教師帶領學生逐句閱讀繪本，並隨機點選學生朗讀繪本。		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能唸出關於中秋節的單字。 2. 能簡單用英語介紹中秋節的由來及故事。	口語評量 <請孩子主動發表有關中秋節的相關單字和事物> 口語評量 <學生能正確讀出繪本內容>	1. 單字卡 2. 自製 PPT 3. 學習單 1. 繪本 2. 學習單	1 2
第(5)週 - 第(8)週	國際小達人	第五-六週：介紹家庭成員及繪製 family tree 1. 教師介紹家庭成員名稱，例		3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能學會家族成員名稱，並能分辨各種稱呼。 2. 能釐清父系與母系親戚間稱謂。	課堂觀察 <觀察學生能主動積極參與活動> 實作評量	1. 單字卡 2. 學習單	2

週	<p>如 :father/mother/brother/sister/uncle/aunt/cousin.... 等等，教師帶唸單字</p> <p>2.繪製家庭樹 family tree</p> <p>3.角色扮演家庭中的腳色，搭配甜蜜家庭的遊戲。</p> <p>第七-八週：繪本介紹</p> <p>一. there is a bird on your head</p> <p>二. don't let the pigeon drive the bus</p> <p>1. 教師帶領翻看繪本，認識動物 elephant/pig/bird/egg，導讀介紹繪本內容並帶唸句子或隨機抽點學生朗讀。</p> <p>2. 教師帶領翻看繪本，認識 pigeon/bus/driver...等等，導讀介紹繪本內容並帶唸句子或隨機抽點學生朗讀。</p>	英語文	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>3. 能繪製家庭樹。</p> <p>1. 會辨認所教的動物單字。</p> <p>2. 會唸出動物單字。</p> <p>3. 能夠正確朗讀繪本的句子。</p>	<p><學生能正確完成家庭樹學習單></p> <p><請學生自我省思，自己真實的家庭角色扮演的如何?好與不好各為如何?></p> <p>口語評量</p> <p><學生能正確回答且唸出老師的提問></p>	<p>1. 繪本 2 本</p> <p>2. 學習單</p>	2
---	---	-----	---	--	---	---	--------------------------------	---

第 (9) 週 - 第 (14) 週	國際 小達人	<p>第九-十週：萬聖節 Halloween</p> <p>透過遊戲及角色扮演認識萬聖節的內容，並在遊戲中學習團隊合作。</p>	英語文	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能投入遊戲並學習萬聖節中的名詞用語，例如吸血鬼、蝙蝠、不給糖就搗蛋…等。</p> <p>2. 學生在遊戲中能懂得團隊合作。</p>	<p>口語評量</p> <p><學生能聽懂萬聖節的相關名詞用語及單字></p>	<p>1. 閃示卡</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. trick or treat 遊戲</p>	2
		<p>第十一-十二週：認識食物及點餐</p> <p>1. 教師介紹生活中常用食物名稱 rice/noodles/hamburger/Coke/Cake/fries 等等，及問答句 what do you want?/I want_____. 並隨機抽點學生練習對話。</p> <p>2. 將學習單上的單字著色，利用角色扮演店員與顧客，模仿生活中點餐情境進行遊戲。</p>		<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能學會常用食物的英文說法及如何點餐。</p> <p>2. 能主動參與活動且用英文正確對話。</p>	<p>實作評量</p> <p><學生能正確完成遊戲中的相關提問學習單></p> <p>口語評量</p> <p><學生能聽懂食物名稱並正確回答教師提問></p>	<p>1. 閃示卡</p> <p>2. 食物學習單</p> <p>3. 角色扮演遊戲</p>	2	
		<p>第十三-十四週：慶祝感恩節 Thanksgiving</p> <p>教師介紹感恩節的由來及單字 thanksgiving/turkey/harvest/corn/Church 等，並利用道具帶領學生一起布置餐桌，請學</p>		<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能明白感恩節的由來，並能使用簡單的英語描述對人的感謝之意。</p> <p>2. 能辨認感恩節相關的單字。</p>	<p>實作評量</p> <p><學生能主動參與活動並正確完成學習單內容></p> <p>口語評量</p> <p><學生能正確說出感恩節的單字，並用英文說出對他人的感謝之意></p>	<p>1. 閃示卡</p> <p>2. 餐桌餐具道具</p> <p>3. 學習單</p>	2	

		生分享想要對誰表達感謝。							
第 (15) 週 - 第 (20) 週	國際 小達 人	<p>第十五-十六週：繪本介紹</p> <p>一. Can I play too?</p> <p>二. A big guy took my ball!</p> <p>教師帶領翻看繪本，認識 snake/do/can/try/catch/whale 等單字，同時詢問學生繪本主角如何和小蛇、鯨魚玩傳接球遊戲。</p>	英語文	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 對動詞與助動詞有基本認知及認識簡單句型。</p> <p>2. 透過故事能學會合作與體貼他人的想法。</p>	<p>口語評量</p> <p><學生能聽讀並出單字的位置></p> <p>實作評量</p> <p><學生能主動參與活動並正確完成學習單內容></p>	<p>1. 繪本 2 本</p> <p>2. 學習單</p>	2
		<p>第十七-十八週：聖誕節 Merry Christmas、新年 New Year</p> <p>教師向學生介紹西方重要節日聖誕節，並透過遊戲讓學生融入聖誕節慶祝和分享的氛圍。同時迎接新年的到來，利用學習單或製作聖誕卡片讓學生寫出或畫出新年新願望。</p>		<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能製作屬於自己的聖誕卡/新年卡片</p> <p>2. 能認識聖誕節由來</p> <p>3. 能分享新年願望</p>	<p>口語評量</p> <p><學生能主動參與活動並分享聖誕節、新年的願望></p> <p>實作評量</p> <p><學生能完成卡片製作、學習單內容></p> <p><約定學生學期末再一起檢視是否有確實努力執行願望></p>	<p>1. 閃示卡</p> <p>2. 聖誕卡片或新年卡片</p> <p>3. 學習單</p>	2
		<p>第十九週：繪本 My friend is sad</p> <p>教師帶領學生翻看繪本，認識情緒單字 sad/happy/friend/clown</p>		<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>C-II-2 國內外主要</p>	<p>1. 能正確指出正確單字並學會關於情緒的單字。</p> <p>2. 能體會同儕的情緒並學習給予安慰。</p>	<p>口語評量</p> <p><學生能正確聽讀教師所教的單字並正確指出其位置></p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 單字卡</p>	1

	<p>第二十週: Chinese New Year & Final Review</p> <p>教師介紹關於農曆新年的習俗和單字 Chinese new year/lucky money/fireworks/house cleaning 等等，並利用學習單讓學生分享與家人共度農曆新年的情境。</p>		<p>的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>節慶習俗。</p>	<p>1. 能說出自己和家人過新年的情況。</p> <p>2. 能學會關於新年的單字。</p>	<p>實作評量 <學生能正確且完整的完成學習單></p> <p>口語評量 <學生能正確的聽讀教師所教的單字></p> <p><學生能主動且積極地分享農曆新年的感想></p>	<p>1. 單字卡 2. 自製 PPT 3. 學習單</p>	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 講解時, 老師可將重點寫在黑板, 或畫圖解說, 給予學生視覺輔助。</p> <p>2. 分組活動時, 可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名:</p>							