

嘉義縣過溝國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期(各一張)

| | | | | | |
|--------------|--|-------|--------------------|--|----------|
| 年級 | 四年級 | 課程設計者 | 邱義川 | 教學總節數 /學期(上/下) | 20 節/下學期 |
| 年級 課程主題名稱 | 國際小達人(二) | | 符合校訂 課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校 願景 | 成長、嶄新、喜悅 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 藉由國際小達人課程，學生認識國際語言與異國文化，進而培養學習第二外語的興趣，更能讓自己成長及具備嶄新的視野。 | |
| 總綱 核心素養 | <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | | 課程 目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會使用課堂中所習得的「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能以同理心將其運用在日常生活中。 2. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，進而理解他人的感受、樂於與人互動。 3. 能關心與理解國內外事務，具備包容文化的多元性。 | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|-------|--|---------|--|--|--|---|-----------------|----|
| 第(1)週 - 第(6)週 | 國際小達人 | 第一週：複習 Review 及迎接新學期、分享寒假生活趣事 1. 教師帶領學生複習上學期的繪本內容。 2. 教師介紹如何利用英文分享學生們的寒假生活，介紹單字 vacation/spring/winter 等等。 | 英語文 | 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。 2. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 | 課堂觀察 <學生能主動參與分享活動> 口語評量 <能利用學習過的單字、句型表達> <學生上台分享寒假生活情境，並自我省思其好壞?> | 自製 PPT | 1 |
| | | 第二週：繪本教學 What's the time, Mr. Wolf? 教師帶領翻閱繪本，介紹 time/dinner/lunch/breakfast 等單字 | | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能培養學生對時間觀念 2. 能學會三餐的單字 | 口語評量 <學生能正確說出所學單字> <學生能正確將所學單字或句型舉出生活上的運用> <學生聽讀單字後能做出正確的指示> | 1. 單字卡 2. 繪本 | 1 |
| | | 第三-四週：繪本介紹 一. I Am Planet Earth 二. the Solar system 1. 教師帶領學生翻看繪本，介紹地球與太陽系 2. 教師向學生介紹繪本單字 earth/jungle/sand/solar/sun 等等 | | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 1. 能融入繪本故事情節中，並理解故事內容。 2. 能初步認識地球與太陽系。 | 口語評量 <學生能清楚表達故事情節> | 1. 單字卡 2. 繪本 | 2 | |
| | | 第五-六週：製作昆蟲小書 | | Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段 | 1. 能學會昆蟲名稱的單字。 | 課堂觀察 | 1. 昆蟲字卡 | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|------------|--|---|--|---|---|-------------------|
| | | <p>1. 教師介紹昆蟲種類的單字 ladybug/grasshoper/dragon fly/ant 等等，教師帶唸單字</p> <p>2. 教師示範如何製作小書，將昆蟲圖片著色黏貼在小書，翻動小書將變成一本迷你昆蟲圖集。</p> | | | <p>段所學字詞。</p> <p>2. 能製作一本屬於自己的小書。</p> | <p><學生能主動參與課堂學習活動></p> <p>實作評量</p> <p><學生能製作出一本迷你昆蟲圖集></p> | <p>2. 彩色筆</p> <p>3. 圖畫紙</p> | | |
| <p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p> | <p>國際 小達人</p> | <p>第七-八週：繪本介紹</p> <p>一. living in space</p> <p>二 . Earthquakes and Tsunamis</p> <p>1. 教師帶領翻看繪本，認識太空 space/astronaut/shuttle 等等，導讀介紹繪本內容並帶唸句子。</p> <p>2. 教師帶領翻看繪本，認識 earthquake/tsunamis/earth/environment... 等等，導讀介紹繪本內容並帶唸句子或隨機抽點學生朗讀。</p> <p>第九-十週：復活節 Easter</p> <p>教師介紹復活節的由來及單字 Easter/bunny/egg hunting/rabbits 等等，並利用彩繪復活節蛋及找彩蛋的遊戲讓學生更加熟悉復活節。</p> | <p>英語文</p> | <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> | <p>1. 會辨認所教的單字。</p> <p>2. 會唸出關於太空或地震海嘯相關的單字。</p> <p>3. 對我們居住的地球有初步認識。</p> <p>能投入遊戲並學習復活節中的名詞用語，並能了解復活節的意義。</p> | <p>口語評量</p> <p><學生能正確聽讀繪本的單字或句子></p> <p>課堂觀察</p> <p><觀察學生能主動參與或回答教師提問></p> <p>實作評量</p> <p><學生能主動且積極參與彩繪復活蛋的活動></p> <p>口語評量</p> <p><學生能說出課堂所教的單字及復活節的由來></p> | <p>1. 繪本 2 本</p> <p>2. 學習單</p> <p>1. PPT</p> <p>2. 尋找彩蛋遊戲</p> | <p>2</p> <p>2</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (16) 週</p> | <p style="text-align: center;">國際 小達人</p> | <p>第十一-十二週：繪本介紹 一. One Fish Two Fish Red Fish Blue Fish 二. A cat in the tree.</p> <p>1. 教師介紹生活中常用顏色 red/blue/green/yellow 等等，並帶領學生閱讀繪本句子</p> <p>2. 教師介紹繪本中故事主角 Wilma 想要爬上樹抓貓，最後出動消防車還是沒有抓到貓的故事。</p> <p>3. 教師介紹繪本中的單字 climb/runup/cross/wall/get down 等等。</p> <p>第十三-十四週：製作母親節和父親節卡片</p> <p>教師介紹母親節和父親節的由來及單字 mother's day/father's day/card/hardworking/love/flowers 等，並製作母親節卡片；由於西方父親節在 6 月的第三週，故與母親節卡片一併製作完成，同時教導學生感謝親恩。</p> | <p style="text-align: center;">英語文</p> | <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> | <p>1. 能認識顏色說法及辨認顏色 2. 能學會動詞爬上、爬下、牆壁等等。</p> <p>1. 能明白母親節和父親節的由來，並能使用簡單的英語描述對父母的感謝之意。 2. 能用英文將對父母的感謝表達出來並製作成卡片。</p> | <p>口語評量 <學生能正確讀出繪本中的句子> <學生能正確聽讀繪本中的單字></p> <p>實作評量 <學生能製作感恩卡片> <學生能明確且具體說出：如何表達或實踐對父母的感謝?></p> | <p>1. 繪本 2 本 2. 學習單</p> <p>1. 閃示卡 2. PPT 3. 母親節卡、父親節卡</p> | <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> |
| | | <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發</p> | | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------|---|-----|--|--|--|--|------------------|---|
| | | <p>第十五-十六週：繪本介紹</p> <p>一. Today is Monday 今天是星期一</p> <p>二. The Very Hungry Caterpillar 非常饑餓的卡特彼勒</p> <p>1. 教師帶領翻看繪本，認識星期一到星期日的單字，並抽點學生練習繪本句子。</p> <p>2. 教師介紹毛毛蟲並複習前一本繪本學過的星期單字，並介紹水果名稱 apple/pear/plum/strawberry/orange 等等。</p> | | <p>音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | <p>1. 能學會一週七天的英文說法。</p> <p>2. 透過繪本能學會水果種類並且不暴飲暴食。</p> | <p>口語評量</p> <p><學生能聽讀一星期的單字></p> <p><學生能聽讀、說出所教之水果名></p> | 1. 繪本 2 本 | |
| 第 (17) 週 - 第 (20) 週 | 國際 小達人 | <p>第十七-十八週：繪本介紹 Go Away, Mr. Wolf! 大野狼走開!</p> <p>1. 教師帶領翻閱繪本，介紹單字 pig/wolf/knock/go away/shut the door/daddy 等等</p> <p>2. 鼓勵學生參與角色扮演三隻小豬與大野狼的遊戲，並可添加劇情結合小紅帽的故事，增加腳色讓劇情多變化。</p> <p>第十九週：端午節 dragon boat festival</p> <p>教師介紹端午節的由來，及單字 dumpling/dragon</p> | 英語文 | <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節</p> | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 | <p>1. 能學會繪本中的單字</p> <p>2. 能參與演出並了解劇情</p> <p>學會關於端午節的單字，並能感受端午節的氣氛。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p><學生能正確聽讀繪本中的單字></p> <p>2. 口語評量</p> <p><學生能利用說讀繪本文字來參與繪本內容活動></p> <p><學生能自我省思劇中的角色如何?自己在生活中要如何借鏡?></p> <p>實作評量</p> <p><學生能正確聽讀且指出單</p> | 1. 繪本 2. 角色扮演 | 2 |
| | | | | | | | | 1. 單字卡 2. 學習單 | 1 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|-------------------------------|---|
| | boat/sachet/ Moxa 等等 第二十週: Final review 及 迎接暑假 summer vacation 先複習本學期帶唸過的繪 本及節慶單字，並介紹暑假 的單字 summer/vacation/swimming /camping 等等暑假活動，由 學生舉手發表自己的暑假計 畫。 | | 慶習俗。 1-II-7 能聽懂課堂 中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂 中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能 辨識書本中相對應的 書寫文字。 6-II-3 樂於回答教 師或同學所提的問題。 | Ac-II-2 簡易的生活 用語。 B-II-1 第二學習階 段所學字詞 及句型的生 活溝通。 C-II-1 國內(外)招 呼方式。 | 1. 能回顧自己本學期的 學習狀況 2. 能學會關於暑假的單 字並自己訂定暑假計畫。 | 字、完成學習單> 1. 實作評量 <能夠完成本學期所教的單 字學習單> 2. 口語評量 <學生能主動參與、舉手發 表自己的規劃> <學生成正確回答本學期所 教之繪本、節慶單字提問> | 1. 單字卡 2. 自製 PPT 3. 學習單 | 1 |
|--|--|--|---|--|---|--|-------------------------------|---|

| | |
|------|---|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
|------|---|

| | |
|-----------------------------|---|
| 本主題是 否融入資 訊科技教 學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) |
|-----------------------------|---|

| | |
|----------------------------|---|
| 特教需求 學生 課程調整 | ※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 講解時, 老師可將重點寫在黑板, 或畫圖解說, 給予學生視覺輔助。 2. 分組活動時, 可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 特教老師簽名: |
|----------------------------|---|

| | |
|--|---------|
| | 普教老師簽名： |
|--|---------|