

嘉義縣過溝國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	邱義川	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	開口說英語(二)		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	成長、嶄新、喜悅		與學校願 景呼應之 說明	藉由開口說英語的課程，學習與認識國際語言，代表著個人成長與嶄新的一面、啟動與國際接軌的第一步。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過初步認識字母，進而具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 2. 參與各種節慶活動，認識異國文化，進而具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 3. 學習英語歌謠，進而激發學習興趣、認識與包容文化的多元性。 4. 結合領域課程，學習第二外語。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	開口說英語	第一週: 溫故知新 Review 複習打招呼用語、歌曲教唱 old McDonald had a farm 1. 教師詢問學生是否記得老師和自己的英文名字，並練習打招呼，複習教室用語。 2. 教師教唱 Old McDonald had a farm	生活語文	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽懂簡易生活用語與他人打招呼，並能適當的回應。 2. 能專注並根據教師所使用之教室用語做出指令的動作 3. 能學會歌曲旋律及簡單的歌詞和動作	課堂觀察 口語評量 <學生能說出打招呼用語> <學生能唱出所學歌曲>	1. 自我介紹的 PPT 2. Old McDonald had a farm 歌詞	1
		第二-三週: 認識小寫字母及代表字母 m/n 及 monkey/net 第四-五週: 認識認識小寫字母及代表字母 o/p 及 ox/pot 第六-七週: 認識認識小寫字母及代表字母 q/r 及 queen/rat 教師帶領學生認識 m-r 的書寫位置、唸音及代表字	語文	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 會聽辨及書寫英文字母印刷大小寫。 2. 會聽懂且唸出英文字母唸音。 3. 能積極且專注辨認代表字。	口語評量 <學生能正確念出英文字母及代表字> 實作評量 <學生能正確書寫英文字母大小寫>	1. 閃示卡 2. 字母表	2
第(8)週 - 第(11)週	開口說英語	第八週: 教唱英語歌曲 this is the way 教唱 教師教唱英語歌曲 this is the way 並練習歌曲中唱到的動作例如:洗臉、梳頭髮、刷牙等等。 第九-十週: 復活節 Easter	語文生活	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 C-II-2	能專注且聽懂上課所學歌曲旋律及簡單的歌詞和動作。 能積極投入遊戲並妥善	實作評量 <學生能正確唱曲所學歌曲或唸出歌詞>	this is the way 歌詞	1
							實作評量		2

		<p>教師介紹復活節的由來及單字 Easter/bunny/egg hunting/rabbits 等等，並利用彩繪復活節蛋及找彩蛋的遊戲讓學生更加熟悉復活節。</p> <p>第十一週：review</p> <p>1. 複習字母 m-r，並回顧復活節活動並透過學習單來檢測學生是否對復活節有初步的了解。</p> <p>2. 複習歌曲 Old McDonald had a farm 及 this is the way</p>	<p>語文生活</p> <p>語文</p>	<p>所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>國內外主要節慶習俗。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>學習復活節中的名詞用語，並能了解復活節的意義。</p> <p>1. 能正確聽辨字母及代表字</p> <p>2. 能樂於說出節慶活動的內容</p> <p>3. 能唱出歌曲及做動作</p>	<p><檢視學生是否能正確表達復活節的由來></p> <p>口語評量</p> <p><孩子能正確唸出所學字母及代表字></p> <p>實作評量</p> <p><檢測學生對於復活節有所了解></p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 尋找彩蛋遊戲</p> <p>1. 閃示卡</p> <p>2. 字母表</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 歌詞</p>	1
<p>第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>開口說英語</p>	<p>第十二-十三週：認識小寫字母及代表字母 s/t 及 sea/tea</p> <p>教師帶領學生認識 s-t 的書寫位置、唸音及代表字</p>	<p>語文</p> <p>語文</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 會正確聽辨英文字母。</p> <p>2. 會唸出英文字母唸音。</p> <p>3. 能聽懂且積極參與課堂代表字的練習活動。</p>	<p>口語評量</p> <p><孩子能正確唸出所學字母及代表字></p>	<p>1. 閃示卡</p> <p>2. 字母表</p>	2

		<p>第十四週：製作母親節卡片 教師介紹母親節由來及單字 card/ mother's day/ flowers/love hardworking 等，並製作母親節卡片。</p>	語文	<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	C-II-2 國內外主要節慶習俗。	<p>1. 能專注聽講且明白母親節的由來，並能使用簡單的英語描述對母親的感謝之意。</p> <p>2. 能妥善且正確使用簡單的英文單字將對母親的感謝表達出來並製成卡片。</p>	<p>實作評量</p> <p><學生了解母親節的由來並正確回答出所教之單字></p> <p><學生能自我省思並說出：母親為自己或家庭的付出有哪些?></p> <p><製作母親節卡片></p>	<p>1. 閃示卡</p> <p>2. PPT</p> <p>3. 母親節卡</p>	1
		<p>第十五-十六週：認識認識小寫字母及代表字母 u/v 及 umbrella/van</p>	語文生活	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	<p>1. 會聽辨英文字母。</p> <p>2. 會唸出英文字母唸音。</p> <p>3. 能積極參與辨認代表字遊戲。</p>	<p>口頭評量</p> <p><孩子能正確唸出所學字母及代表字></p>	<p>1. 閃示卡</p> <p>2. 字母表</p>	2
第 (17) 週 - 第	開口說英語	<p>第十七-十八週：認識認識小寫字母及代表字母 w/x 及 whale/xylophone 教師帶領學生認識 u-x 的書寫位置、唸音及代表字</p>	語文	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師</p>	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	<p>1. 會正確聽辨英文字母。</p> <p>2. 會唸出英文字母唸音。</p> <p>3. 能積極參與各種辨認代表字遊戲。</p>	<p>口語評量</p> <p><孩子能正確唸出所學字母及代表字></p>	<p>1. 閃示卡</p> <p>2. 字母表</p>	2

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</p> <p>2. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>