

嘉義縣過溝國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一 年級	課程 設計者	陳尚偉	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	閱讀「啟」步走		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	成長、嶄新、喜悅		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀文章，讓自身知識更加成長。 2. 以合作學習增進學習效果，開闊嶄新的視野，培養閱讀的好習慣。 3. 藉由良好的環境，獲得閱讀的喜悅，增進學生良好的品格發展。	
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備運用圖書室設備的能力，來探索書籍的世界。 2. 培養喜歡閱讀的習慣，學習多元能力以增進解決問題能力。 3. 理解班級活動的目的，並能運用語文能力表達意見及想法，能 與同儕良好的互動。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識圖書室	<p>活動一、我們的圖書室</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動前先將學生分組，每組3到4人。 教師帶領學生認識學校設施及設備，並介紹圖書室的相關位置，讓學生知道教室到達圖書室的路途。 <p>活動二、拜訪圖書室</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生前往圖書室，並叮嚀學生應注意的禮儀。 教師先示範如何借閱圖書，再由學生輪流借閱圖書。 <p>活動三、與圖書室的約定</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以生動活潑的方式介紹繪本「狐狸愛上圖書室」，引導學生進入閱讀的世界。 藉由故事內容，讓學生知道圖書室的規定，並且都能遵守規定。 <p>活動四、認識圖書室的擺設與用途</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先帶領學生參觀圖書室的擺設，並介紹其功能。 學生依序使用圖書室內的設施。 	生活	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 實地踏查並認識校園環境</p> <p>2. 認識校園中的建築物</p> <p>3. 認識圖書室應遵守的規矩</p> <p>4. 認識圖書室的擺設及用途</p>	<p>1. 認識圖書室的相關位置</p> <p>2. 知道如何到達圖書室</p> <p>3. 知道並能遵守圖書室禮儀</p> <p>4. 知道圖書室擺設的功能及用途</p>	<p>1. 能熟悉教室到圖書室的相關路途</p> <p>2. 能安靜到達圖書室</p> <p>3. 能安靜在圖書室閱讀，不嬉鬧</p> <p>4. 學生能安靜使用圖書室設備</p>	<p>1. 校園平面圖</p> <p>2. 圖書室及其相關設備簡報</p> <p>3. 「狐狸愛上圖書室」簡報及繪本</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>利用 圖書 室</p>	<p>活動一、我會使用書插 1. 教師先介紹書插的用途，並引導學生觀察書插的置放位置。 2. 學生按照座號尋找自己的書插，找到喜愛的書籍並正確置放書插。</p> <p>活動二、屬於我的書插 1. 教師事先裁切長條厚紙板，以供學生使用。 2. 教師展示書插的樣本，讓學生發揮想像力，畫出屬於自己獨一無二的書插。 3. 學生分工合作，將書差黏上透明膠帶加強。</p> <p>活動三、我會借還書 1. 教師領讀繪本「莉莉的第一張借書證」，介紹圖書借還的流程。 2. 學生實際申辦借書證，並借閱喜歡的書籍。</p> <p>活動四、圖書室尋寶 1. 教師帶領學生到圖書室挑選喜歡的書籍，並能安靜閱讀。 2. 以畫圖方式，畫下書中印象最深刻的內容。</p> <p>活動五、班級書「香」 1. 教師挑選適合班級共讀的</p>	<p>生活</p> <p>生活</p> <p>生活</p> <p>語文</p>	<p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 找到閱讀的書籍並知道如何使用書插 2. 自己設計圖案，製作書插 3. 辦理個人借書證，並能借書及還書</p>	<p>1. 能學會書插的正確使用方式 2. 合力完成自製書插 3. 辦理借書證，並學習借還書</p>	<p>1. 能正確使用書插 2. 自製獨一無二的書插 3. 學生可以借還書</p>	<p>1. 書插圖片及介紹簡報 2. 厚紙板、繪畫工具、透明膠帶 3. 「莉莉的第一張借書證」簡報 4. 閱讀護照及繪畫工具 5. 班級書箱</p>	<p>7</p>
---	------------------------	---	---	---	--	--	---	--	----------

		清單，再由學生挑選出想要閱讀的書籍。 2. 教師帶領學生到圖書室借閱班級書箱，供全班一起閱讀。	語文						
第 (13) 週 - 第 (16) 週	閱讀 「悅 」讀	活動一、「悅」讀田園書車 (2節) 1. 教師說明到閱讀時應注意的禮儀，並帶領學生到書車閱讀。 2. 學生能挑選想看的書籍並安靜閱讀。 3. 學生畫下印象最深刻的部分，並介紹給同學。 活動二、「悅」讀田園書車 (2節) 1. 教師說明到閱讀時應注意的禮儀，並帶領學生到書車閱讀。 2. 學生能挑選想看的書籍並安靜閱讀。 3. 學生畫下印象最深刻的部分，並介紹給同學。	語文	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能找到書籍並安靜閱讀 2. 能分享給同學	1. 能找到喜歡的書籍並安靜閱讀 2. 將印象深刻的部分畫出來	1. 能安靜閱讀完一本書 2. 將書中印象深刻部分畫出來	1. 田園書車 2. 閱讀護照及繪畫工具	4
第 (17) 週 - 第 (20) 週	閱讀 悅新 奇	活動一、「頑皮公主不出嫁」 導讀(2節) 1. 教師導讀「頑皮公主不出嫁」。 2. 讓學生以自己的話說出故事內容。	語文	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	1. 安靜聆聽教師導讀書籍 2. 勇敢表達自己的想法 3. 專心聆聽	1. 學生能明白書籍中的大意 2. 故事內容內化後再以自己的方式表達	1. 能安靜並專心聆聽故事 2. 將故事內容用自己的話表達，將心得分享給同學，將心得分享給同學 3. 專心聽教師總結	1. 「頑皮公主不出嫁」簡報 2. 「敵人派」簡報 3. 閱讀護照	4

週	3. 教師做總結歸納。 活動二、「敵人派」導讀(2節) 1. 教師導讀「敵人派」。 2. 讓學生以自己的話說出故事內容。 3. 教師做總結歸納。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	教師總結				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>						