

嘉義縣過溝國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	陳尚偉	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	閱讀「悅」讀		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	成長、嶄新、喜悅		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀文章，讓知識更加成長。 2. 以合作學習增進學習效果，培養閱讀的好習慣。 3. 藉由良好的閱讀環境，增進學生良好的品格發展。	
總綱 核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 運用閱讀的方式，感受書籍所帶來的意涵，並能加以欣賞，創 作新的美感元素。 2. 多方發展美感知能，欣賞同儕間的藝文創作。 3. 培養欣賞美的能力，認識與包容他人發表的任何意見。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	閱讀 悅有趣	<p>活動一、「我絕對絕對不吃番茄」導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀「我絕對絕對不吃番茄」。 2. 讓學生練習說出書本內容大意。 3. 學生畫下故事內容最深刻的部分，並設計簡單題目。 4. 學生上台發表圖畫，並讓同學答題。 5. 教師做總結歸納。 <p>活動二、「你很特別」導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀「你很特別」。 2. 讓學生練習說出書本內容大意。 3. 學生畫下故事內容最深刻的部分，並設計簡單題目。 4. 上台發表圖畫，並讓同學答題。 5. 教師做總結歸納。 	語文 生活	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜聆聽教師導讀書籍 2. 勇敢表達自己的想法 3. 畫出印象深刻的部分 4. 專心聆聽同學分享及教師總結 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能明白書籍中的大意 2. 故事內容內化後再以自己的方式表達 3. 能專心聆聽同學分享及勇敢表達 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜並專心聆聽故事 2. 將故事內容用自己的話表達，將心得分享給同學，將心得分享給同學 3. 完成圖畫 4. 專心聆聽同學教師總結 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「我絕對絕對不吃番茄」簡報 2. 「你很特別」簡報 3. 圖畫紙及繪畫工具 	6
第(7)週 - 第(12)週	書香 滿屋	<p>活動一、「爺爺一定有辦法」共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生安靜共讀「爺爺一定有辦法」。 2. 讓學生練習說出書本內容大意。 3. 學生畫下故事內容最深刻 	語文	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜閱讀書籍 2. 勇敢表達自己的想法 3. 畫出印象深刻的部分 4. 專心聆聽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能明白書籍中的大意 2. 故事內容內化後再以自己的方式表達 3. 能專心聆聽同學分享及勇敢表達 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜並專心聆聽故事 2. 將故事內容用自己的話表達，將心得分享給同學，將心得分享給同學 3. 完成圖畫 4. 專心聆聽同學教師總結 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「爺爺一定有辦法」繪本 2. 「我變成一隻噴火龍了」繪本 3. 「我和我家附近的流浪狗」繪本 4. 圖畫紙及繪畫工 	6

		<p>的部分，並設計簡單題目。</p> <p>4. 學生上台發表圖畫，並讓同學答題。</p> <p>5. 教師做總結歸納。</p> <p>活動二、「我變成一隻噴火龍了」共讀</p> <p>1. 師生安靜共讀「我變成一隻噴火龍了」。</p> <p>2. 讓學生練習說出書本內容大意。</p> <p>3. 學生畫下故事內容最深刻的部分，並設計簡單題目。</p> <p>4. 學生上台發表圖畫，並讓同學答題。</p> <p>5. 教師做總結歸納。</p> <p>活動三、「我和我家附近的流浪狗」共讀(2節)</p> <p>1. 師生安靜共讀「我和我家附近的流浪狗」。</p> <p>2. 讓學生練習說出書本內容大意。</p> <p>3. 學生畫下故事內容最深刻的部分，並設計簡單題目。</p> <p>4. 學生上台發表圖畫，並讓同學答題。</p> <p>5. 教師做總結歸納。</p>	<p>語文</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>同學分享及教師總結</p>			具	
第(13)週	<p>閱讀</p> <p>「悅」讀</p>	<p>活動一、「悅」讀田園書車</p> <p>1. 教師說明到閱讀時應注意的禮儀，並帶領學生到書車</p>	<p>語文</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 能找到書籍並安靜閱讀</p>	<p>1. 能找到喜歡的書籍並安靜閱讀</p> <p>2. 將印象深刻的部分畫</p>	<p>1. 能安靜閱讀完一本書</p> <p>2. 將書中印象深刻部分畫出來</p>	<p>1. 田園書車</p> <p>2. 閱讀護照及繪畫工具</p>	4

教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教 需求學生 課程 調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>