

嘉義縣水上鄉水上國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語文科課程教學進度總表 設計者：黃聰穎

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 康軒版國語(首冊、一、二年級)

二、每週學習節數：6 節

三、教學對象：智障一年級 1 人、二年級 1 人；自閉症二年級 1 人，共 3 人

四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>學習表現</p> <p>聆聽： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>口語表達： 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(簡化:以清楚發音說出完整的語句。) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>標音符號與應用： 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。(簡化:正確認念、仿說拼讀及描寫注音符號。) 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。(簡化:能運用注音符號輔助識字。) 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>識字與寫字： 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。(減量:認識常用國字至少100字，使用50字。) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>閱讀： 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(簡化:以適切的速率閱讀繪本故事。) 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(簡化:利用圖像策略，協助繪本的理解與內容大意重述。)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽。 能於聆聽後，回答出相關的內容。 能理解故事的情意，並以適切的表情及肢體語言表達。 能清楚且正確的說出完整的語句。 能正確說出聽到的訊息內容。 與他人對話時，能適切的提問或回答。 能正確認念、仿說拼讀及描寫注音符號。 能夠過注音記住國字。 能喜歡閱讀繪本故事書。 能認讀常用國字 100 個，且會使用 50 個字。 能利用字的部件幫助識字。 具有良好的書寫姿勢及習慣。 能寫出正確且工整的國字。 能用適當的速度翻閱繪本故事。 會使用常用的標點符號(逗點、句號、驚嘆號、問號)。 能透過繪本中的圖像理解故事的大意及內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 口頭回答 指認 觀察

	<p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量:100 個常用字的字形、字音和字義。) Ab-I-2 700 個常用字的使用。(減量:50 個常用字的使用。) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。(簡化減量:500 個常用語詞的仿說或認念。) Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>17. 能喜歡閱讀繪本故事書。</p>	
--	---	------------------------	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~七	一、開學日-新學期新希望、新同學、新課本新文具、新事物/ 1. 文本仿讀、朗讀 2. 生字、語詞及句子的認識及習寫 3. 生字字形辨別、造詞 4. 字詞句的理解 5. 課文大意的理解	八~十四	二、天亮了-一天的開始、起床刷洗、早安問候、大家出發了/ 1. 文本仿讀、朗讀 2. 生字、語詞及句子的認識及習寫 3. 生字字形辨別、造詞 4. 字詞句的理解 5. 課文大意的理解	十五~二十一	三、第一次做早餐-準備工作、大家動手做、整理工作、享受自己親手做的餐點/ 1. 文本仿讀、朗讀 2. 生字、語詞及句子的認識及習寫 3. 生字字形辨別、造詞 4. 字詞句的理解 5. 課文大意的理解

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~七	一、我的爸爸-認識小時候的爸爸、各成長階段的爸爸、長大後的爸爸、對爸爸的感謝/ 1. 文本仿讀、朗讀 2. 生字、語詞及句子的認識及習寫 3. 生字字形辨別、造詞 4. 字詞句的理解 5. 課文大意的理解	八~十四	二、我的家人-認識家中成員、家人的介紹、與家人的相處、甜蜜的家庭生活/ 1. 文本仿讀、朗讀 2. 生字、語詞及句子的認識及習寫 3. 生字字形辨別、造詞 4. 字詞句的理解 5. 課文大意的理解	十五~二十	三、黃媽媽的笑臉-介紹黃媽媽、黃媽媽的工作、認真的付出、感謝黃媽媽/ 1. 文本仿讀、朗讀 2. 生字、語詞及句子的認識及習寫 3. 生字字形辨別、造詞 4. 字詞句的理解 5. 課文大意的理解

嘉義縣水上鄉水上國民小學 109 學年度特殊教育學生【語文領域】國語科課程教學進度總表

設計者：許惠淳

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 康軒版國語科課本
 三、教學對象：智能障礙四年級 1 人、自閉症三年級 1 人，共 2 人
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

- 二、每週學習節數：5 節
 四、安置類型：特教班

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，</p>	<p>學習表現</p> <p>聆聽</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>口語表達</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>替代無口語能力者，能專心聆聽他人說話，並適時用手勢或動作回應。</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>簡化減量認識常用國字 300 字。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>簡化書寫或仿寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>閱讀</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>簡化認識常用的標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>簡化知道句子和段落的主要人物及主要事件。</p> <p>替代無口語能力者，能翻閱繪本欣賞圖片。</p> <p>寫作</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>簡化仿寫句子時，能仿寫常見的標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>簡化減量 1,000 個常用字的字形、字音。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>減量 500 個常用字的使用。</p>	<p>1. 聆聽</p> <ul style="list-style-type: none"> ■能聽收音機內撥放的歌曲或故事。 ■能聽懂老師給予的指令。 <p>2. 口語表達</p> <ul style="list-style-type: none"> ■能用單字(要、好)或詞彙表達自己的想法 ■能說出簡單的肯定句。 ■能說出簡單的否定句。 ■能在適當的情境中說請/謝謝/對不起/再見。 <p>3. 標音符號與應用</p> <ul style="list-style-type: none"> ■能描寫或仿寫注音符號 ■能跟著老師訪說注音符號與拼音練習 <p>4. 識字與寫字</p> <ul style="list-style-type: none"> ■能正確使用/保管自己的文具用品 ■能描寫/仿寫簡單的筆畫或國字 <p>5. 閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> ■能指認生活中常見的圖卡。 ■能指認自己的家人/同學/老師。 ■能自己翻閱繪本 	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p>

<p>培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 減量 1,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 減量 700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 簡化圖片輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱	學習內容
1-7	時間的腳步	1. 聽：透過繪本的教學，能專心聆聽故事內容，並理解故事內容之重點與關鍵線索。透過繪本內容，認識四季的變換/生命的成長/親情的互動。
8-14	成長的滋味	2. 說：能透過課文的唸讀，學習清楚表達句子中應有的主詞、動詞、名詞等，學習將句子說清楚、完整。並學習描述生活中所經歷的事件、體驗、感覺等。
15-21	餐桌上的美味	3. 讀：透過圖卡/字卡/標誌的認讀，能解讀生活中常見的標示與廣告。並能透過文字、圖片理解生活中所發生的事件/事務。若解讀上有困難者，會主動畫記或尋求他人的協助。 4. 寫：透過書寫練習，認識更多的常見國字。透過著色練習，進行運筆訓練。

第二學期

週次	單元名稱	學習內容
1-7	探索我家鄉	1. 聽：透過繪本的教學，能專心聆聽故事內容，並理解故事內容之重點與關鍵線索。透過繪本內容，認識在地人文特色/台灣的景色/大自然的奧妙。
8-14	認識台灣好風情	2. 說：能透過課文的唸讀，學習清楚表達句子中應有的主詞、動詞、名詞等，學習將句子說清楚、完整。並學習描述生活中所經歷的事件、體驗、感覺等。
15-21	親近大自然	3. 讀：透過圖卡/字卡/標誌的認讀，能解讀生活中常見的標示與廣告。並能透過文字、圖片理解生活中所發生的事件/事務。若解讀上有困難者，會主動畫記或尋求他人的協助。 4. 寫：透過書寫練習，認識更多的常見國字。透過著色練習，進行運筆訓練。

嘉義縣水上鄉水上國民小學 109 學年度特殊教育學生【語文領域】閩南語科課程教學進度總表

設計者：許惠淳

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材 巧兒-囡仔歌學台語 二、每週學習節數：1 節
 三、教學對象：智能障礙 4 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人、智能障礙 2 年級 1 人、自閉症 2 年級 1 人、智能障礙 1 年級 1 人，共 5 人
 四、安置類型：特教班
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	<p>學習表現</p> <p>1. 聆聽</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2. 說話</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>替代、簡化:無口語能力者,改用圖卡來進行指認</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂/指認生活中常用的閩南語詞彙。 能聽懂生活中常用的閩南語語句。 能說出生活中常用的閩南語詞彙。 能說出生活中常用的閩南語語句。 能運用閩南語語句與他人溝通對話。 能運用手機/平板/電腦搜尋閩南語的影片平台,進行閩南語學習。 能安靜欣賞閩南語藝文作品,如:歌仔戲、布袋戲等。 能跟唱練習閩南語童謠,並跟著歌詞做出適當的動作。 	依學生能力進行多元評量,如觀察、操作、問答、指認等方式交互使用。
閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。	<p>學習內容</p> <p>A. 語言與文學</p> <p>a. 標音與書寫系統</p> <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>b. 語法語用</p> <p>Ab-I-1、Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2、Ab-II-2 句型運用。</p> <p>c. 文學篇章</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Ac-II-1 生活故事。</p>		
閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>B. 社會與生活</p> <p>a. 自我理解</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Ba-II-1 社交稱謂。</p>		
閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體,蒐集閩南語文相關資料,並能認識其正確性,進行整理與運用,以從事閩南語文的學習。	<p>b. 日常生活</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bb-II-1 數字運用。</p> <p>Bb-II-2 交通運輸。</p>		
閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。			

閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	c. 社區了解 Bc- II-1 社區生活。 d. 環境教育 Bd- II-1 環境保護。 Bd- II-2 生態保育。 Bd- II-3 海洋保育。 e. 科技運用 Be- II-1 數位資源。 Be- II-2 影音媒材。 f. 藝術人文 Bf- I -2、Bf- II-2 藝術欣賞。 g. 人際溝通 Bg- I -1、Bg- II-1 生活應對。 Bg- I -2、Bg- II-2 口語表達。 h. 在地特色 Bh- II-1 物產景觀。		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	單元名稱： <u>我愛我的學校</u>	八	單元名稱： <u>神奇的身體</u>	十五	單元名稱： <u>我愛我的家</u>
二	學習內容：	九	學習內容：	十六	學習內容：
三	1. 學校生活：認識學校環境與安全、危險區域	十	1. 身體認識：認識身體各部位的名稱與功用	十七	1. 親屬稱謂：認識家中成員的稱謂
四	2. 社交稱謂：學校師長、同學的稱呼	十一	2. 家庭生活：認識身體清潔用品的名稱	十八	2. 家庭生活：認識家庭成員可共同進行的活動
五	3. 生活應對：學習打招呼用語、請求協助等用語	十二	2. 數位資源：透過網路搜尋與身體各部位相關的表演藝術活動。如：布袋戲、歌仔戲等等。	十九	3. 影音媒材：透過影片(教育雲-櫻桃小丸子閩南語版) https://cloud.edu.tw 欣賞祖孫間的互助情誼。
六	4. 環境保護：學校教室內物品整理與垃圾分類	十三	3. 影音媒材：透過補充教材 DVD 撥放與身體相關的童謠歌曲，並學習一起哼唱、認識身體重要器官。	二十	4. 藝術欣賞：認識全家可共同欣賞的民俗技藝表演
七	5. 透過影片(教育雲-櫻桃小丸子閩南語版) https://cloud.edu.tw 了解與他人互動時合宜的說話方式。	十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	單元名稱： <u>水上上水-我愛嘉鄉</u>	八	單元名稱： <u>寶島，寶貝我們的島</u>	十五	單元名稱： <u>美麗的海洋</u>
二	學習內容：	九	學習內容：	十六	學習內容：
三	1. 社區生活：認識水上鄉重要的機關/商店	十	1. 社區生活：認識台灣各個縣市名稱	十七	1. 社區生活：認識流經水上鄉的河流，及其流過的鄉鎮
四	2. 物產景觀：認識水上鄉重要的風景區、農作區與物產	十一	2. 交通運輸：透過台鐵火車站站名，認識常見的鄉鎮名稱，以及各鄉鎮的特色與名產	十八	2. 數位資源：透過 google map 網站，認識水上鄉/嘉義縣/台灣的位置，及台灣的地理特色
五	3. 交通運輸：認識水上鄉以及鄰近的重要交通據點，如：航站(機場)、火車站、高鐵站、交流道。	十二	3. 生態保育：認識常見的動物，學習友善對待動物。	十九	3. 海洋保育：認識台灣常見的水生動物/物、海洋資源。
六	4. 生活應對：認識數字 1-100，分辨紙鈔/錢幣	十三	4. 環境保護：認識環境保護的方法、常見的環保標語	二十	
七		十四		二十一	

嘉義縣水上鄉水上國民小學 109 學年度特殊教育學生【語文領域】英語科課程教學進度總表

設計者：許惠淳

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 何嘉仁英語教材
 三、教學對象：智能障礙四年級 1 人、自閉症三年級 1 人，共 2 人
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

- 二、每週學習節數：1 節
 四、安置類型：特教班

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p>	<p>學習表現</p> <p>(一) 語言能力(聽)</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(二) 語言能力(說)</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。簡化 能仿說 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。簡化 能仿說課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。替代在圖卡提示下，能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。替代透過肢體動作輔助，能使用簡易的教室用語。</p> <p>(三) 語言能力(讀)</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。減量能辨識 26 個印刷體大寫字母。</p> <p>(四) 語言能力(寫)</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。簡化能仿寫 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。替代能仿寫自己的英文名字。</p> <p>(五) 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。簡化、減量 能指認 26 個大寫字母。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。簡化 能仿說簡單的生活對話句子。</p> <p>(六) 學習興趣與態度</p>	<p>1. 聽 ■能聽辨生活中常用的英文字母。 ■能聽辨生活中常用的英文單字。</p> <p>2. 說 ■能說出生活中常看到的身體部位/顏色/數字 1-10/動物等語詞。 ■能使用生活中常用的基本問候語</p> <p>3. 讀 ■能依老師指示，拿取字卡/圖卡</p> <p>4. 寫 ■能描寫/仿寫英文字母 ■能描寫/仿寫自己的英文名字</p> <p>5. 透過英語歌謠，認識國內外節慶活動。</p> <p>6. 透過英語歌謠，學習生活對話的運用。</p> <p>7. 透過角色扮演，學習生活對話的運用</p>	<p>依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、問答、指認等方式交互使用。</p>

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

(七) 學習方法與策略

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。**替代** 運用圖卡進行複習，強化學習效果。

(八) 文化理解

8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。

8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

(九) 邏輯思考、判斷與創造力 (區辨、整合訊息，做出合邏輯的判斷力，並發揮創造力)

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。**簡化、減量、替代** 運用圖片進行生活中常用的名詞、動詞的分類。

學習內容

A. 語言知識

a. 字母

Aa-II-1 字母名稱。

Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。

簡化、替代 印刷體大小寫字母的指認及仿寫。

b. 語音

Ab-II-3 片語及句子的重音。

簡化、減量 生活中常用的句子語調。

c. 字詞

Ac-II-1 簡易的教室用語。

Ac-II-2 簡易的生活用語。

B. 溝通功能

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

簡化 會基本的生活禮儀用句。

C. 文化與習俗

C-II-1 國內(外)招呼方式。

C-II-2 國內外主要節慶習俗。

簡化、替代 透過圖卡認識國內外節慶。

D. 思考能力

D-II-1 所學字詞的簡易歸類。

簡化、減量、替代 運用圖片進行生活中常用名詞/動詞的分類。

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-11	單元名稱： <u>認識英文字母</u> 學習內容： 1. 聽：透過英文歌曲的教學，能專心聆聽歌曲內容，並透過影片畫面的提示來學習生活用詞。 2. 說：透過影片學習仿說單字／生活用語。 3. 讀：認識 26 個英文字母。 4. 寫：透過書寫練習，認識英文字母。透過著色練習，進行運筆訓練。	12-21	單元名稱： <u>唱唱跳跳 ABC</u> 學習內容： 1. 聽：透過英文歌曲的教學，能專心聆聽歌曲內容，並透過影片畫面的提示來學習生活用詞。 2. 說：透過影片學習仿說單字／生活用語。 3. 讀：認識 26 個英文字母。 4. 寫：透過書寫練習，認識英文字母。透過著色練習，進行運筆訓練。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-11	單元名稱： <u>身體 123</u> 學習內容： 1. 透過英文歌曲的練唱，認識身體各部位 2. 從身體部位的英文字卡，找出認識的英文字母 3. 透過遊戲，指認身體各部位 4. 透過英文歌曲的練唱，認識英文 1 - 10 的唸法 5. 依老師的英文指示，拿出正確的數字 6. 依老師的英文指示，拿出正確數量的圖卡	12-21	單元名稱： <u>動物世界多色彩</u> 學習內容： 1. 從「super simple song」影片認識常見的動物名稱 2. 依老師的指示，配對正確的動物圖卡 3. 從「super simple song」影片，認識不同顏色。 4. 透過英文歌曲的練唱，認識各種顏色 5. 透過動物圖卡與顏色做配對 6. 透過彩虹圖卡，認識顏色

嘉義縣水上鄉水上國民小學 109 學年度特殊教育學生【數學領域】課程教學進度總表

設計者：黃聰穎

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 康軒版數學(一年級)

二、每週學習節數：4 節

三、教學對象：智障一年級 1 人，共 1 人

四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>數-E-A1</p> <p>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡化、減量:理解 10 以內的位值結構。)</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。(簡化、減量:理解並學會 10 以內的加減法計算。)</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(替代:應用操作方式來進行加減法的計算。)</p>	<p>1. 能唱數/數數 1-10 與數量配對並正確書寫數字 1-10。</p> <p>2. 清楚 10 以內的加減法計算方式。</p> <p>3. 能透過操作進行 10 以內的加減法計算。</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 指認</p> <p>5. 觀察</p>
<p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。(替代:在具體情境中，運用操作方式進行加減法的計算。)</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。(簡化、減量:運用直尺比較線條的長短。)</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(分解:認識時鐘-整點。)</p>	<p>4. 能在情境中，透過操作的方式進行加減法的計算。</p> <p>5. 能正確運用直尺進行線條的長短比較。</p> <p>6. 能認識整點的時間。</p> <p>7. 能將物體進行分類。</p>	
<p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(替代:從操作活動，初步進行物體的分類。)</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(簡化:學習數學加減法符號的意義。)</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(簡化、替代:透過教具的操作，能進行顏色或形狀等之分類。)</p>	<p>8. 能知道加減法所代表的意義及計算方式。</p> <p>9. 能正確將教具依據顏色或形狀進行分類。</p>	
<p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。(簡化、減量:10 以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數。認識 0 的位值意義。)</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。(簡化、減量:加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「拿走型」、等應用問題。加法和減法算式。)</p>		

	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。(簡化、減量:解題:1元、5元、10元。以操作活動為主。數錢、找錢。)</p> <p>N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。(簡化:長度:以操作活動為主。初步認識、直接比較。)</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。(簡化、減量:日常時間用語:以操作活動為主。簡單時刻報讀「整點」。)</p> <p>S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。(簡化、減量:長度:以操作活動為主。初步認識、直接比較。)</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。(簡化:形體的操作:以操作活動為主。拼貼。)</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~七	認識10以內的數字 1.描寫/仿寫/書寫數字1-10 2.唱數1-10	八~十四	排順序、比多少/長短 1.會數數，1-10數與量的連結 2.數字1-10大小排序 3.分辨數量10以內的多少 4.分辨長短	十五~二十一	圖形與分類 1.認識圓形/三角形/正方形/長方形 2.區辨與分類不同形狀，並學習紀錄數量 3.七巧板練習

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~七	10以內的加法 1.透過操作方式，學習5以內的加法 2.透過操作方式，學習10以內的加法 3.了解「+」符號所代表的意義以及「總和」的概念	八~十四	10以內的減法 1.透過操作方式，學習5以內的減法 2.透過操作方式，學習10以內的減法 3.了解「-」符號所代表的意義以及「剩下」的概念	十五~二十	認識時鐘—現在幾點鐘 1.認識時鐘的時針/分針，認識電子鐘 2.認識電子鐘 3.認識數字11.12 4.整點鐘面的辨讀 5.時鐘鐘面與電子鐘的連結(1-12時)

嘉義縣水上鄉水上國民小學 109 學年度特殊教育學生【數學領域】課程教學進度總表

設計者：許惠淳

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 康軒版數學科課本
 三、教學對象：智能障礙四年級 1 人、自閉症三年級 1 人，共 2 人
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

- 二、每週學習節數：3 節
 四、安置類型：特教班

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 簡化減量理解 10000 以內的數的位值結構，並據以作為加、減運算之基礎。 簡化理解 100 以內的數的位值結構。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 減量能計算 1000 以內的加減計算，並能應用於日常解題。 減量能計算 10 以內的加減計算。 簡化能列出個位數*個位數的應用問題算式</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 簡化減量能在數線標示整數並做比較與加減。 替代能運用教具進行分數的加減。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 簡化減量理解長度、面積的常用單位，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 替代能運用平方面積/小白積木，進行面積/體積的計算。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 簡化能依據時鐘讀出時間，並培養出基本的時間觀念。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 減量理解正方形和長方形的面積與周長。 簡化、替代能利用方格版點數，進行周長/面積的計算。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識透過錢幣/紙鈔建立 10000 以內位值的概念。 能進行 1000 以內/10 以內的加減法計算。 能在數線上標示出正確的數值。(10000 以內/100 以內) 會進行長度、面積的實測、量感、估測與計算。 會進行時間單位的實測、量感、估測。 能區辨正方形/長方形的邊/頂點(角) 能實測、計算出正方形和長方形的面積與周長。 能比較角度的大小。 能區辨正方體/長方體的邊/頂點(角)/面 了解立體形體與其展開圖的關聯性。 能透過小白積木的堆疊，計算體積。 能具有乘法的概念，並依題意列出算式 	<p>紙筆、 問答、 指認、 觀察、 實作、</p>

<p>減量在活動中，認識幾何概念的應用，如空間形體。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>簡化減量10000 以內的數：含位值積木操作活動。位值表徵、位值表。位值單位「千、百」的認識。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>簡化加減直式計算：含加、減法一次進、退位。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>減量替代長度：「公分、公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>減量時間：「時」、「分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p>		
---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5	單元名稱： <u>紙鈔/錢幣的運用</u> 學習內容： 1. 認識錢幣/紙鈔的幣值 2. 辨別、分類錢幣、紙鈔的異同 3. 計算幣值的總和	6-10	單元名稱： <u>數與量的計算</u> 學習內容： 1. 會 10 個一數，數到 100 2. 會 100 個一數，數到 1000 3. 會 1000/10 以內的加減計算 4. 會顏色的區分並計算數量 5. 透過統計圖表，分辨數量的多少	11-15	單元名稱： <u>毫米、公分與公尺</u> 學習內容： 1. 認識長度的單位 2. 認識尺上的刻度 3. 透過方格板或尺，測量長方形/正方形的邊長 4. 選擇合宜的單位標記物品長度	16-21	單元名稱： <u>幾何圖形的認識</u> 學習內容： 1. 辨別形狀的異同 2. 認識頂點、邊、面的數量 3. 比較角的大小 4. 透過小白積木、方格版，進行體積、面積的計算

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7	單元名稱：立體圖形的認識 學習內容： 1. 分解立體圖形後，辨別各圖形形狀的異同 2. 認識頂點、邊、面的數量 3. 認識立體圖形的長/寬/高 4. 透過小白積木，進行體積的計算	8-14	單元名稱：數與量的計算 學習內容： 1. 會 10 個一數，數到 100 2. 會 100 個一數，數到 1000 3. 會 1000/10 以內的加減計算 4. 會顏色的區分並計算數量 5. 透過統計圖表，分辨數量的多少	15-21	單元名稱：圈一圈，我會乘法 學習內容： 1. 將物品依數量分組，進行總和計算 2. 依題意列出算式，並透過九九乘法表進行查表，找出答案

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 康軒版生活(一、二年級)

二、每週學習節數：6節

三、教學對象：智障一年級1人、二年級1人；自閉症二年級1人，共3人

四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	學習表現 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(簡化:利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。) 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 能透過探索並分享自己對事物的想法。 2. 能運用感官發現生活週遭的事物及環境。 3. 會主動參與各種學習活動。 4. 會主動學習新的事物。 5. 能運用各種生活中的素材進行創造。 6. 能運用各種創造美化生活、增加生活樂趣。 7. 能發現生活的各項美好事物的存在。 8. 會主動關心生活週遭的人事物。 9. 會珍惜資源、愛護環境及尊重生命。 10. 能聆聽他人的想法。 11. 能體會他人並尊重不同的想法。	1. 口頭問答 2. 實際操作 3. 指認 4. 觀察
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。(簡化:傾聽他人的想法，並理解他人所表達的意見。) 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。(簡化:覺知他人的感受，並尊重和自己不同觀點的意見。)		
生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	學習內容 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		

	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~七	上學趣-開學了/認識新的環境、新的生活作息、新的師長	八~十四	校園探索趣-認識美麗的校園/實地介紹校園相關環境、名稱、功用及相關位置、描繪出美麗的水上校園	十五~二十一	節慶趣味多-歡喜迎聖誕/認識聖誕節的由來、歌曲、相關事物、製作聖誕帽
	上學趣-認識同學/與同學建立同窗情、彼此認識、互相協助、關心、遊樂		校園探索趣-校園大探索/實地觀察校園各個角落、發現校園中的動植物、利用校園植物進行勞作創作		節慶趣味多-團圓除夕夜/認識團圓夜的意義及習俗、畫出家中團圓夜的情景、繪製紅包袋
	上學趣-快樂學習樂趣多/培養學習興趣、增加成就感、建立同儕感情、培養師生情		校園探索趣-校園安全行動家/介紹校園環境設施及其正確的使用方式、如何在校園中安全的學習及玩樂		節慶趣味多-熱鬧迎新年/認識中國春節的意義及故事、歌曲及過年的相關習俗、繪製春聯

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~七	風兒吹過來-風在哪裡/透過手或扇子製造風、觀察哪裡有風、空氣流動而形成風	八~十四	美妙的聲音-聲音的訊息/模仿聽過的聲音、區辨聲音、認識各種常聽的聲音所代表的意義	十五~二十	奇妙的水-生活中的水/認識生活中水存在什麼地方、水對我們的影響、水對我們的重要性
	風兒吹過來-風會做什麼/認識風的功用及好壞處、利用風發電、吹乾頭髮、吹散臭味等		美妙的聲音-好聽的聲音/播放各種不同的聲音、訊問各種聲音所給予的感覺、從各種聲音中找出覺得好聽的聲音		奇妙的水-水從哪裡來/認識水的各種來源、介紹水的循環
	風兒吹過來-和風一起玩/風的遊戲:製作風車、吹氣球、吹氣比賽、吹乒乓球等		美妙的聲音-聲音大合奏/認識各種樂器、學習樂器的演奏方式、認識生活中器具所發出的聲音、利用生活中器具演奏		奇妙的水-水的小祕密/水變水蒸氣、水變冰塊、水把冰塊吃掉了、認識水的三種型態、珍惜水資源

嘉義縣水上鄉水上國民小學 109 學年度特殊教育學生自然科學領域課程教學進度總表 設計者：黃聰穎

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 康軒版自然科學(三、四年級)

二、每週學習節數：3 節

三、教學對象：自閉症三年級 1 人；智障四年級 1 人，共 2 人

四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>學習表現</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。(簡化:能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並了解及描述自然環境的現象。)</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。(簡化:能知道觀察所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。)</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。(簡化:透過各種感官了解生活週遭的事物及現象。)</p> <p>學習內容</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變</p>	<p>1. 能實際觀察出日常生活中的自然現象。</p> <p>2. 能透過觀察而了解自然現象的成因。</p> <p>3. 能清楚分辨出自然的現象。</p> <p>4. 能將觀察到的自然現象結合自身的生活經驗。</p> <p>5. 能透過觀察，發現生活中的自然現象及問題。</p> <p>6. 能正確的操作器具進行自然現象的觀察及紀錄。</p> <p>7. 能透過口語或紙筆紀錄出所觀察的自然現象。</p> <p>8. 會針對自然現象的問題，表現出好奇心，並會自我發現。</p> <p>9. 能透過實作，享受自然現象所帶來的樂趣。</p> <p>10. 能透過感官認識生活週遭事物的現象。</p>	<p>1. 紙筆紀錄/評量</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 指認</p> <p>5. 觀察</p>

	<p>化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>INd- II-4 空氣流動產生風。</p> <p>INd- II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。</p> <p>INd- II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p> <p>IINE- II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p> <p>INg- II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg- II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg- II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~七	認識空氣-空氣的特性/知道空氣的存在、利用塑膠袋裝空氣、空氣對人及環境的重要	八~十四	認識月亮-你知道的月亮/畫出看過的月亮圖形、有關月亮的故事或禁忌	十五~二十一	認識水世界-常見的水域環境/認識台灣常見的水域環境:溪、河、埤、池塘、魚塭、水庫、大海等;畫出見過的或想像的水中環境
	認識空氣-空氣流動形成風/認識風的形成、利用扇子、電風扇等產生風、進行利用嘴吹乒乓球、吹氣球等相關空氣遊戲		認識月亮-月亮的位置變化/觀察每天晚上月亮的情形、位置、大小、形狀等		認識水世界-常見的水生植物/認識各種水域環境常見的水生植物、不同水域孕育出不同的植物、畫出相關水生植物
	認識空氣-空氣和風的應用/認識生活中利用空氣和風的應用，如風力發電、風車、水車、風箏、冷氣、吸塵器、神明數鈔機等		認識月亮-月相的變化/認識一個月當中月相的變化、利用手電筒、地球儀、保麗龍球進行月相變化的模擬活動		認識水世界-常見的水生動物/認識各種水域環境常見的水生動物、不同水域孕育出不同的動物、畫出相關水生動物

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~七	光的世界-光的直進與反射/透過陽光認識光的直進及遮蔽時會產生影子、透過鏡子或亮面物品進行光的反射觀察遊戲	八~十四	交通工具-常見的交通工具/認識常見海陸空的交通工具、畫出自己喜愛的交通工具	十五~二十	美麗的地球-認識地球上的資源/認識生活中常見的資源、資源分成可再生及不可再生
	光的世界-光的折射/透過水箱觀察光的折射、將手及筷子陸續放入水中觀察水中的手及筷子、撈魚遊戲		交通工具-陸上交通工具的構造/認識常見路上交通工具的構造、交通工具的動力、		美麗的地球-愛惜資源，減少浪費/學習如何愛惜資源、如何減少資源浪費、如果一直浪費不愛惜資源的地球將會變成如何
	光的世界-美麗的色光/說出並畫出見過的彩虹、霓虹等炫麗的顏色、彩虹形成的原理、動手利用噴霧製造彩虹		交通工具-認識能源/認識腳踏車-人力、汽機車-汽油、電動車及火車-電力、認識能源如何讓交通工具前進		美麗的地球-愛護地球，資源回收/學習資源分類回收、知道資源再利用的重要性

嘉義縣水上鄉水上國民小學 109 學年度特殊教育學生【社會領域】課程教學進度總表

設計者：許惠淳

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 康軒版社會教材
- 三、教學對象：智能障礙四年級 1 人、自閉症三年級 1 人，共 2 人
- 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

- 二、每週學習節數：3 節
- 四、安置類型：

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價</p>	<p>學習表現</p> <p>【一、理解及思辨】</p> <p>a. 覺察說明 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>b. 分析詮釋 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>c. 判斷創新 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 簡化判斷自己的行為是否合宜。</p> <p>【二、態度及價值】</p> <p>a. 敏覺關懷 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>b. 同理尊重 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>c. 自省珍視 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【三、實作及參與】</p> <p>a. 問題發現 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>b. 資料蒐整與應用 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>c. 溝通合作 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識學校不同的學習場域，並學會判斷安全與否。並遵守校園的安全規範，保護自己與同學的安全。 2. 學會分工合作，尊重並適時幫助他人。 3. 能清楚表答自己想法，若與他人意見不同時，學習接納與尊重。 4. 能具有良好的學習態度與方法並學習解決問題，減少依賴。善用課餘時間進行學習，並嘗試學習較難的學習內容。 5. 能說出家中的成員，並接受每個家庭成員組成可成不同。且能了解家庭成員的改變並學習接納。學習表達感謝家人對自己的照顧，並珍惜與家人相處的時光。 6. 能認識家鄉的地理位置與重要場所/設施。 7. 能在自己的家鄉進行購物採買，並注意購買物品時的禮儀及其他注意事項。 8. 能認識台灣的重要節日，各個民族的過節習俗，並學習尊重不同文化的特色。 9. 能說出台灣的自然環境與重要建設。並能理解環境保護與過度開發之間的關連與影響。 	<p>依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、問答、指認等方式交互使用。</p>

<p>值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>d. 規劃執行</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>簡化能在老師的協助下，嘗試一步一步解決問題。</p> <p>替代需他人協助時，能透過手勢來引起他人注意以取得協助。</p> <p>學習內容</p> <p>【A. 互動關聯】</p> <p>a. 個人與群體</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>b. 人與環境</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>c. 權力、規則與人權</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>d. 生產與消費</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>e. 科技與社會</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>f. 全球關聯</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>B. 差異與多元</p> <p>a. 個體差異</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦</p>		
--	--	--	--

	<p>有差異性。</p> <p>b. 環境差異 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>c. 社會與文化的差異 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>C. 變遷與因果</p> <p>a. 環境的變遷 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>b. 歷史的變遷 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>c. 社會的變遷 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>D. 選擇與責任</p> <p>a. 價值的選擇 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>b. 經濟的選擇 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>c. 參與公共事務的選擇 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7	單元名稱： <u>我的學校生活</u> 學習內容： 1. 認識學校裡的各種學習場所，並熟悉校園環境。 2. 遵守校園安全規範，培養保護自己、尊重他人的態度。 3. 主動幫助同學，分工合作。 4. 透過遊戲過程，學習聆聽他人意見，並學習表達自我的想法。當與他人意見不同時，學習接納與尊重。	8-14	單元名稱： <u>學習樂趣多</u> 學習內容： 1. 養成良好的學習態度和正確的學習方法。 2. 學習並認識解決問題的方法。 3. 培養善用課後時間的習慣。 4. 能在學習面對挫折、負面情緒處理方式。 5. 勇於嘗試不同的學習內容與難度。	15-21	單元名稱： <u>我愛我的家人</u> 學習內容： 1. 了解每個家庭的組成成員可能不同。 2. 知道自己家庭的組成成員。 3. 了解影響家庭成員產生變化的因素。 4. 探討家庭組成的改變。 5. 體會家庭的溫暖，珍惜與家人相處的時光。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7	單元名稱：我是消費高手 學習內容： 1. 認識家鄉為我們提供服務的場所和設施。 2. 知道家鄉場所和設施的服務項目。 3. 知道家鄉的購物地點。 4. 清楚自己購物的動機。 5. 明白購物應該注意的事項。	8-14	單元名稱： <u>台灣在地人文特色</u> 學習內容： 1. 認識常見的紀念日 2. 聆聽老師講解紀念日的由來 3. 透過紀念日的由來，了解台灣重要的歷史事件或人物 4. 認識居住在台灣的各個民族以及其文化特色與內涵 5. 學習尊重與接納彼此生活習慣的差異	15-21	單元名稱： <u>社會發展與環境保護</u> 學習內容： 1. 認識台灣的重要建設 2. 認識台灣的自然環境 3. 認識台灣重要建設與環境的關係，進而認識環評的重要性 4. 不當的開發對環境的破壞與影響 5. 基本人權與生態環境、社會發展的關係

嘉義縣水上鄉水上國民小學 109 學年度特殊教育學生【藝術與人文領域】課程教學進度總表

設計者：許惠淳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 康軒版

二、每週學習節數：3 節

三、教學對象：智能障礙四年級 1 人、自閉症三年級 1 人，共 2 人

四、安置類型：特教班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>	<p>學習表現 一、表現 歌唱演奏 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>1. 能聆聽 CD 所播放的歌曲，並說出聆聽歌曲時的感受，分辨節奏的快慢、演唱的方式等等。</p>	<p>學生評量方式依學生能力進行多元評量，如表演、觀察、操作、問答、指認等方式交互使用。</p>
<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>	<p>替代 能跟著 CD 撥放歌曲一起哼唱，表達情感。 視覺探索 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>2. 能欣賞古典音樂、流行音樂、歌劇等，認識不同類型的樂器。</p>	
<p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<p>簡化 在教師協助下運用視覺元素進行創作。 媒介技能 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>3. 聽到音樂能嘗試進行創作表演動作。</p>	
<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情感觀點。</p>	<p>簡化、替代 在教師協助下運用多元媒材與技法進行仿作與簡易創作。 表演元素 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p>	<p>4. 能學習運用不同的素材進行創作。</p>	
<p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的性質及其與藝術的關係。</p>	<p>替代 能跟著影片、教師示範進行表演。透過影片感知表演藝術的元素和形式。 創作展現 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p>	<p>5. 能用口語或肢體、符號、圖片和同學分享作品。</p>	
<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 分解 在教師的協助下，分解、模仿細部動作。 二、鑑賞 審美感知</p>	<p>6. 能珍惜自己的創作且不隨意破畫壞他人的作品。</p>	
<p>藝-E-C1</p>	<p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>7. 會運用自己的作品裝飾美化環境。</p>	

<p>識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>簡化 能簡單說出自己聽到音樂的感受。</p> <p>審美理解</p> <p>2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>簡化 能說出看完表演藝術後的感受與欣賞過程微所看見的特色。</p> <p>三、實踐</p> <p>藝術參與</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>生活應用</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>學習內容</p> <p>【音樂】</p> <p>一、表現</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>二、鑑賞</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>【視覺藝術】</p> <p>一、表現</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>二、鑑賞</p> <p>視 A-II-3 民俗活動。</p>		
---	--	--	--

	<p>三、實踐</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>【表演藝術】</p> <p>一、表現</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>二、鑑賞</p> <p>表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。</p> <p>三、實踐</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5	單元名稱： <u>拍拍手，好朋友</u> 學習內容： 1. 陪伴新同學巡走校園，透過活動互動，建立感情 2. 唱唱跳跳，欣賞他人的歌聲/舞姿 3. 透過繪畫，畫出自己的好朋友 4. 相互欣賞作品，說出自己與他人作品的優點。	6-11	單元名稱： <u>敲鑼打鼓慶生日</u> 學習內容： 1. 配合運動會校慶活動，製作創意造型頭飾。 2. 能依歌曲的節奏，跟著哼唱，擺動自己的身體。 3. 認識樂器，並跟著節奏打拍子。 4. 選擇喜歡的打擊樂器，打出節奏。 5. 能說出自己喜歡的歌曲並哼唱	12-16	單元名稱： <u>佳音報報樂逍遙</u> 學習內容： 1. 能哼唱聖誕節應景歌曲 2. 能透過黏貼、著色，設計聖誕帽/聖誕樹/裝飾品 3. 能說出聖誕節的由來 4. 透過報佳音活動，學習與人互動，展信自信。 5. 透過節慶歌曲，認識合唱/獨唱。	17-21	單元名稱： <u>歡天喜地迎新春</u> 學習內容： 1. 認識元旦/農曆新年 2. 認識顏色。 3. 認識新春過年常見的吉祥物品與圖案。 4. 製作春聯、門聯等裝飾品 5. 哼唱新春過年應景歌曲，透過應景音樂認識國樂樂器。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5	單元名稱： <u>遠山遙映水中蓮</u> 學習內容： 1. 透過國樂，賞析音樂中的蓮花/遠山/河流等風景。 2. 吟唱唐詩/童謠與風景相關的曲子。 3. 繪製、黏貼有關四季景色的風景圖。	6-11	單元名稱： <u>寶島之星最閃耀</u> 學習內容： 1. 利用不同的素材製作交通工具模型 2. 哼唱有關交通工具的歌謠 3. 你比我猜，運用肢體動作展現交通工具的特色來進行猜謎活動	12-16	單元名稱： <u>溫馨感謝家人愛</u> 學習內容： 1. 哼唱有關母親節的歌曲。 2. 繪製、剪貼製作卡片，感謝親愛的家人。 3. 認識不同的花卉、植物，剪貼製作圖畫。	17-21	單元名稱： <u>悠遊海洋世界</u> 學習內容： 1. 透過繪畫/剪貼展現海洋之美 2. 欣賞有關海洋等環保議題的舞蹈表演 3. 透過肢體動作來展現海洋中不同生物的特點

嘉義縣水上鄉水上國民小學 109 學年度特殊教育學生健康與體育領域課程教學進度總表 設計者：黃聰穎

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 康軒版健康與體育(一、二、三年級)

二、每週學習節數：3 節

三、教學對象：智障一年級 1 人、二年級 1 人；自閉症二年級 1 人、三年級 1 人；智障四年級 1 人，共 5 人

四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>1. 認識生活中基本的健康常識。 2. 認識健康的基本生活習慣。 3. 認識並能做出身體活動的基本動作。 4. 認識基本的運動常識。 5. 知道影響健康的生活態度與行為。 6. 能做到健康的生活規範-充足睡眠、不挑食等。 7. 能養成個人健康習慣。 8. 具有認真參與的學習態度。 9. 能主動嘗試練習簡易的健康相關技能。 10. 能認真做出基本動作與模仿的行為。 11. 能養成健康的生活習慣。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 實際操作 3. 指認 4. 觀察</p>
<p>健體-E-B1</p> <p>具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>	<p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>		
<p>健體-E-C2</p> <p>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>			

	<p>Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hd- I -1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~七	玩球趣味多-你丟我接/基本暖身、認識躲避球運動、運用躲避球進行丟接球練習	八~十四	健康超能力-乾淨的我/認識基本的個人衛生清潔、衛生習慣及習慣養成的影響	十五~二十一	肢體運動王-地板滾翻樂/基本暖身、認識翻滾運動、墊上翻滾及側滾動作練習
	玩球趣味多-傳接跑跑跑/基本暖身、認識躲避球比賽規則、運用躲避球進行傳接及丟擲活動、學會如何閃躲或接球		健康超能力-飲食好習慣/認識基本的六大類食物及其營養、知道均衡飲食對健康的重要、養成不挑食、偏食的好習慣		肢體運動王-跳遠我不怕/基本暖身、認識跳遠運動、立定跳遠動作練習、比賽誰跳最遠
	玩球趣味多-我踢你擋/基本暖身、認識足球運動、學會利用足球進行踢、擋球練習		健康超能力-好好愛身體/認識不良的生活習慣對身體造成的傷害、認識良好的生活習慣對身體健康的重要性		肢體運動王-快步向前跑/基本暖身、認識跑步運動、20.60.100公尺跑步練習
	玩球趣味多-我的黃金右腳/基本暖身、認識足球基本的比賽規則、運用足球進行踢遠、踢準及射球門練習		健康超能力-健康小超人/認識健康的重要性、學習健康的養成要件、認識不良的行為導致不健康的影響		肢體運動王-輕快來跑跳/基本暖身、透過視聽媒體進行健康操運動、兒歌跳唱、流行歌跳唱

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~七	玩球樂-快樂傳接球/基本暖身、認識樂樂棒球運動、運用樂樂棒球進行丟接練習	八~十四	寶貝我的感官-認識自己的身體/知道自己身體各部位的名稱、位置及功用	十五~二十	伸展跑跳樂-運動安全又健康/基本暖身、認識運動時要注意的安全事項及運動對自己的好處
	玩球樂-樂樂棒球樂/基本暖身、認識樂樂棒球比賽規則、學習如何打擊、跑壘、守備		寶貝我的感官-耳聰目明/認識眼睛、耳朵的功用及重要性、學習如何保護自己的耳朵及眼睛		伸展跑跳樂-拉筋活力旺/基本暖身、認識瑜珈運動、學習簡易的瑜珈伸展動作
	玩球樂-籃球傳接球/基本暖身、認識籃球運動、運用籃球進行運球、傳接球		寶貝我的感官-愛護鼻、舌和皮膚/認識鼻子、舌頭、皮膚的功用及其重要性、學習如何愛護自己的鼻子、舌頭、皮膚		伸展跑跳樂-一起來跳繩/基本暖身、認識跳繩運動、學習如何甩繩、跳過繩子、連續跳繩
	玩球樂-小小神射手/基本暖身、認識籃球比賽規則、學習如何投遠、投準及立定跳投		寶貝我的感官-照顧自己/認識自己的身體及各部位、學習如何愛護自己的感官		伸展跑跳樂-兔子跳跳跳/基本暖身、利用多條繩子進行高低繩跳高或跨越活動

嘉義縣水上鄉水上國民小學 109 學年度特殊教育學生【綜合活動領域】課程教學進度總表

設計者：黃聰穎

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 康軒版綜合活動(三、四年級)

二、每週學習節數：2 節

三、教學對象：自閉症三年級 1 人；智障四年級 1 人，共 2 人

四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>綜-E-A1</p> <p>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。(替代:覺察教室及家庭整潔工作的意義與重要性。)</p>	<p>1. 認識自己的興趣及優點。</p> <p>2. 會選擇適當的方法進行學習活動。</p> <p>3. 認識學校清潔工作及家庭整潔工作的重要性。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 指認</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 實際操作</p>
<p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。(簡化:認識學校及社區各項資源，並會善用資源。)</p>	<p>4. 能與他人有適當且良好的溝通及互動關係。</p> <p>5. 認識學校及社區資源，並會在生活中進行利用。</p>	
<p>綜-E-B1</p> <p>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。(簡化:覺察生活中的危險，並學會遠離危險、保護自己。)</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。(簡化:覺察愛護環境的重要性，並執行對資源的珍惜。)</p>	<p>6. 認識生活中的危機，並學會保護自己。</p> <p>7. 能進行學校或社區的相關服務活動。</p> <p>8. 認識愛護地球的重要，並學會減少浪費、愛惜資源。</p>	
<p>綜-E-B3</p> <p>覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。(替代:關懷家人的行動。)</p>		
<p>綜-E-C2</p> <p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			

	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~七	單元名稱:大放異彩 1. 探索興趣:透過活動,學習認識自己的興趣,並選擇適合的方式來進行學習。 2. 展現自我:透過問答討論,了解自己的優點。 3. 欣賞自己:能學習了解自己的優缺點,進而學習欣賞自己。	八~十四	單元名稱:認識社區 1. 社區資源探索:認識社區常見的公共設備與機構、商店。 2. 社區尋寶樂趣多:認識社區的公共資源並學習運用。 3. 社區活動快樂 GO:透過校外參觀,認識社區資源並學習與他人互動與運用資源。	十五~二十一	單元名稱:服務人生 1. 學校服務:透過認識學校的環境並逐步討論校園的人我互動與互助。 2. 社區服務:透過認識社區的機構、商店,討論社區內人我互動與互助的情況。 3. 改善社區環境:透過工作類別的討論,了解服務行動中、工作的辛勞與如何改善生活與社區的環境。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~七	單元名稱:保護自己尊重他人 1. 性別不一樣:認識性別,並學習打破過往的性別的刻板印象。 2. 我會保護自己:認識身體的界線,並學會分辨危險的情境,學習保護自己的方法。 3. 學會尊重他人:透過生活情境,學習尊重彼此不同的想法,並學習同理、尊重他人的行為/決定,並學習合宜的溝通與說話方式。 4. 多元欣賞:學習欣賞他人與自己不同之處,欣賞他人的優點進而仿效學習。	八~十四	單元名稱:我的家庭 1. 生活小當家:認識生活中的物品與資源。 2. 家事小當家:認識家事種類與清掃方法。 3. 主動關心家人:認識與辨別喜怒哀樂,學習關心家人,並主動關懷問候。學習分擔家事,主動幫忙。 4. 溫馨相處情:與家人分享生活趣事,家人情緒不佳時能給予打氣鼓勵,學習關懷與互助。	十五~二十	單元名稱:美麗的環境 1. 戶外新體驗:透過校園的景觀,欣賞大自然的美、生物生命的美妙。 2. 環境大探索:透過觀察、討論,覺察大自然的變化與面臨的問題,學習友善環境的方法。 3. 環保好行動:學習珍惜資源、減少浪費的概念,並學習環保的方法與做法。