

嘉義縣雙溪國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	低年級教師	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	二年級/文化季-秋與冬		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	奠基閱讀 探索國際 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由節日繪本故事閱讀，來進行 閱讀理解 奠基 練習。 2. 透過文本 閱讀 ，認識台灣傳統與世界各國的節慶與祭典之由來、意義、特色活動與習俗文化，並進而 探索 中外節慶的差異。	
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C3 閱讀 各類文本，培養 理解 與關心本土及國際事務的基本素養，以 認同 自我文化，並能 包容 ， 尊重 與欣賞多元文化。		課程 目標	1. 利用節日繪本故事，以 閱讀理解 策略之重述故事重點策略引導學生 探索 和 思考 。 2. 透過數位線上閱讀與實際 體驗 過節來 探索 生活，藉以體會並了解 國際 各地的人文風俗，拓展 思考 視野。 3. 藉由文本的 閱讀理解 、參與學習活動及使用各種素材創作，來 探究 台灣傳統與世界各國的節慶與祭典之由來、意義、特色活動與習俗，學習 包容 與 尊重 ，進而 認同 自我文化。	

--	--	--	--

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>秋之慶典 中秋節</p>	<p>活動 1：聯想力遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行分組，在紙上寫下所有有關中秋節的人事物。 2. 各組上台分享。 <p>活動 2：繪本閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀《中秋節》繪本。 2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論。 3. 透過台灣觀光資訊網兒童網的民俗節慶部分來補充了解中秋節的由來、意義與活動內容。 <p>活動 3：照片分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在中秋假期時，拍下數張與此節日相關的人事物之照片。 2. 學生上台分享照片內容。 	<p>國語文</p>	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中秋節聯想學習單。 2. 閱讀節日繪本故事(中秋節)。 3. 中秋節的由來、意義與活動內容。 4. 分享中秋節的照片並用文字紀錄 5. 認識台灣現代秋季其他節慶與活動(雲林偶戲節、故宮南院2019泰國月) 6. 用世界地 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用舊有經驗，讓學生針對中秋節做聯想，並能上台說明。 2. 以「中秋節」繪本的閱讀理解教學，讓學生能理解並重述中秋節的由來、意義與活動內容。 3. 利用網際網路的相關資料，讓學生探索中秋節的文化。 4. 能拍下中秋節假期時的照片，上台做分享。 5. 透過交通部觀光局網站，讓學生認識台灣秋季的全國性和國際性的慶典活動，並鼓勵學生去體 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成中秋節聯想學習單並上台分享。 2. 能完成閱讀理解學習單。 3. 能上台分享中秋假期時拍攝的照片。 4. 能簡單說出台灣現代秋季其他節慶與活動。 5. 能指出影片中提到的國家在地圖上的位置。 6. 能說出亞洲各國中秋節的差異並完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中秋節聯想學習單。 2. 故事繪本。 3. 閱讀理解學習單。 4. 交通部觀光局網站。 5. 網路資源(亞洲地圖)。 	<p>4</p>
------------------------------	---------------------	---	------------	---	--	--	--	---	----------

		<p>活動 4：台灣現代秋季其他節慶與活動</p> <p>查詢交通部觀光局的台灣觀光年曆，先以嘉義縣附近的為主，介紹雲林偶戲節及 2019 故宮南院泰國月的活動時間與內容讓學生認識，並鼓勵學生趁著假日和家長去參與。</p> <p>活動 5：亞洲中秋節線上閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生看世界地圖，先了解之後影片中會介紹到的國家位置。 透過影片介紹，了解亞洲中秋節習俗皆不太相同。 上台分享對哪個國家的中秋節習俗印象最深刻並寫下來。 	生活	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>圖來認識影片中所提到國家的位置。</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識亞洲各國中秋節的習俗。 分享並記錄印象最深刻的國家。 	<p>驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能夠辨識世界地圖中台灣及影片中所提到的國家的地理位置。 學生能分析台灣與亞洲其他國家中秋節習俗之異同。 學生能上台分享並寫下印象最深刻的國家。 			
第(5)週 - 第(9)	秋之慶典	<p>活動 1：中元節數位線上閱讀</p> <p>老師挑選與中元節相關的故事及相關影片播放，並進行討論。</p>	國語文	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 中元節的線上相關故事或影片欣賞。 	<ol style="list-style-type: none"> 藉由中元節相關影片的播放，學生能更加理解其文化與習俗，並能說出三個所 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成閱讀理解學習單。 小組討論中元節與萬聖節的異同並上台分 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀理解學習單。 故事繪本。 小組討論與上 	5

週	萬聖節與中元節	<p>活動 2：繪本閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀《萬聖節》繪本。 2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論，並且分析與台灣中元節的差異。 3. 透過線上影片來了解國外如何度過萬聖節。 <p>活動 3：裝神弄鬼來走秀</p> <p>先介紹幾個國家「鬼」的特色與裝扮，再讓學生進行裝神弄鬼走秀大賽。</p>	生活	<p>2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 閱讀繪本「萬聖節」。 3. 討論中元節與萬聖節的異同。 4. 認識不同國家有關「鬼」的特色，再讓學生分別裝扮來進行走秀。 	<p>認識的新知識。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 以「萬聖節」繪本的閱讀理解教學，讓學生能理解萬聖節的由來、意義與活動內容。 3. 經由討論，學生能簡單的分析台灣中元節和萬聖節的差異。 4. 透過影片介紹，了解各國家「鬼」的裝扮，再讓學生進行一場扮鬼走秀，藉此更加認識此文化。 	<p>享。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 裝神弄鬼來走秀。 	<p>台分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 節慶相關影片。 5. 人體彩繪筆及裝扮道具。 	
第(10)週 - 第(13)週	冬之慶典 聖誕節	<p>活動 1：繪本閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀《聖誕節》繪本。 2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論。 3. 透過影像閱讀來加強了解國外如何度過聖誕節，及各國的聖誕市集的內容。 <p>活動 2：寫信給聖誕老公公</p> <p>引導學生寫卡片或明信片給歐美的聖誕老公</p>	國語文	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本「聖誕節」。 2. 聖誕節的由來、意義和活動內容。 3. 能了解寫書信需要注意的事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以「聖誕節」繪本的閱讀理解教學，讓學生能理解聖誕節的由來、意義與活動內容。 2. 學生能認識書信的格式與其他注意事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成閱讀理解學習單。 2. 能完成一封寫給聖誕老人的書信或卡片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解學習單。 2. 故事繪本。 3. 節慶相關影片。 4. 書信或卡片。 	4

		公，同時也指導學生如何書寫收件人和寄件人的資料(可參考中華郵政地址中翻英)。	生活	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第(14)週 - 第(18)	冬之慶典	活動 1：搶答大作戰 將學生分成兩組，每組各派一位來回答有關過年的相關問題，得分最多的	國語文	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 閱讀中國節日繪本故事。(春節)	1. 能利用舊有經驗，來回答有關過年的問題。 2. 以「春節」、「好忙	1. 能積極參與搶答遊戲。 2. 能完成閱讀理解學習單。 3. 能完成一本過年吉祥	1. 閱讀理解學習單。 2. 故事繪本。 3. 節慶相關影	5

嘉義縣雙溪國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	低年級教師	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	二年級/家鄉慶典		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	奠基閱讀探索國際 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生		與學校願 景呼應之 說明	3. 藉由節日繪本故事閱讀，來進行閱讀理解奠基練習。 4. 透過文本閱讀，認識台灣傳統與世界各國的節慶與祭典之由來、意義、特色活動與習俗文化，並進而探索中外節慶的差異。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本 土及國際事務的基本素養，以認同 自我文化，並能包容，尊重與欣賞 多元文化。		課程 目標	4. 利用節日繪本故事，以閱讀理解策略之重述故事重點策略引導學生探索和思考。 5. 透過數位線上閱讀與實際體驗過節來探索生活，藉以體會並了解國際各地的人文風俗，拓展思考視野。 6. 藉由文本的閱讀理解、參與學習活動及使用各種素材創作，來探究台灣傳統與世界各國的節慶與祭典之由來、意義、特色活動與習俗，學習包容與尊重，進而認同自我文化。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	春之慶典 清明節	<p>活動 1：繪本閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班共讀《清明節》繪本。 運用閱讀理解策略，進行提問與討論。 透過台灣觀光資訊網兒童網的民俗節慶部分來補充了解清明節的由來、意義與活動內容。 <p>活動 2：落葉花朵來創作</p> <p>帶學生到校園撿拾落葉、枯枝及掉落的花朵，搭配色紙或回收物來做出好吃的春捲。</p> <p>活動 3：體驗寒食節</p> <p>讓學生準備吐司、水果到校來仿作「春捲」，體驗寒食節的精神。</p>	國語文	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀中國節日繪本故事(清明節) 清明節的由來、意義與活動內容。 仿做春捲。 認識現代其他節慶與活動(大甲媽祖遶境、朴子配天宮媽祖遶境) 	<ol style="list-style-type: none"> 以「清明節」繪本的閱讀理解教學，讓學生能了解清明節的由來、意義與活動內容。 能利用校園的落葉、花朵或枯枝，來仿做清明節的代表性食物「春捲」。 能了解寒食節由來。 透過交通部觀光局網站，讓學生認識台灣春季的全國性和國際性的慶典活動，並鼓勵學生去體驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成閱讀理解學習單。 能針對票選最受歡迎遊戲的結果製成表格。 能認真參與仿作春捲的活動。 能簡單說出台灣現代春季其他節慶與活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀理解學習單。 故事繪本。 校園內落葉及花朵。 台灣觀光資訊網兒童網。 	4

		<p>活動 3：台灣現代春季其他節慶與活動</p> <p>查詢交通部觀光局的台灣觀光年曆，介紹大甲媽祖、朴子配天宮媽祖遶境活動時間與內容讓學生了解。</p>	生活	<p>2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>					
第 (5) 週 -	春 之 慶 典	<p>活動 1：繪本閱讀</p> <p>1. 全班共讀《兒童節》繪本。</p> <p>2. 運用閱讀理解策略，進行</p>	國語文	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 閱讀繪本「兒童節」。</p> <p>2. 兒童節的由來與意義。</p>	<p>1. 以「兒童節」繪本的閱讀理解教學，讓學生能了解</p>	<p>1. 能完成閱讀理解學習單。</p> <p>2. 能和老師同學共同討論，設</p>	<p>1. 閱讀理解學習單。</p> <p>2. 故事繪本。</p> <p>3. 節慶相關影</p>	5

第(9)週	兒童節	<p>提問與討論。</p> <p>3. 透過線上公益繪本《我的權利宣言》來補充了解兒童節由來、意義與活動內容。</p> <p>活動2：設計玩具</p> <p>師生先共同討論，再分組進行玩具設計。完成後讓全班一起分享體驗。</p>	生活	<p>2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	3. 玩具設計與分享。	<p>兒童節的由來、意義與活動內容。</p> <p>2. 能擷取影片中的訊息，了解兒童的權利。</p> <p>3. 能分組討論，一起設計出幾個玩具讓全班一起體驗的任務。</p>	計玩具。	片。	
第(10)週 - 第(13)週	春之慶典 母親節	<p>活動1：繪本閱讀</p> <p>1. 全班共讀《母親節》繪本。</p> <p>2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論。</p> <p>活動2：分享繪本</p> <p>帶學生到圖書館尋找有關媽媽的繪本，並從中挑出自己最喜歡的一本來閱讀，接著上台分享挑本書的原因與內容簡介。</p>	國語文	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	<p>1. 閱讀繪本「母親節」。</p> <p>2. 母親節的由來與意義。</p> <p>3. 挑出一本和「媽媽」相關的繪本，並分享故事內容。</p>	<p>1. 以「母親節」繪本的閱讀理解教學，讓學生能了解母親節的由來、意義與活動內容。</p> <p>2. 學生能找出有關媽媽主題的繪本，並挑出最喜歡的一本上台分享。</p>	<p>1. 能完成閱讀理解學習單。</p> <p>2. 能選出和「媽媽」相關的繪本，並上台分享故事內容。</p>	<p>1. 閱讀理解學習單。</p> <p>2. 和「媽媽」相關的繪本。</p>	4
第(14)週	夏之慶	<p>活動1：繪本閱讀</p> <p>1. 全班共讀《端午節》繪本。</p>	國語文	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容	<p>1. 閱讀節日繪本故事(端午節)</p> <p>2. 端午節的由</p>	<p>1. 以「端午節」繪本的閱讀理解教學，讓學生能了解端午節的由來、意</p>	<p>1. 能完成閱讀理解學習單。</p> <p>2. 能使用筷子夾</p>	<p>1. 閱讀理解學習單。</p> <p>2. 故事繪本。</p>	5

<p>- 第 (18) 週</p>	<p>典 端 午 節</p>	<p>2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論。 3. 透過台灣觀光資訊網兒童網的民俗節慶部分來補充了解端午節的由來、意義與活動內容。 活動 3：筷子夾土豆大賽 先認識端午節的應景食物(粽子)，其中會使用到花生(鄰近鄉鎮的特產)，將學生分組進行筷子夾花生(土豆)大賽。 活動 4：台灣現代夏季其他節慶與活動 查詢交通部觀光局的台灣觀光年曆，介紹頭城搶孤、宜蘭童玩節、台東鹿野高台熱氣球嘉年華活動時間與內容。</p>	<p>生活</p>	<p>重述。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>來、意義與活動內容。 3. 筷子夾土豆大賽。 4. 認識現代其他節慶與活動(頭城搶孤、划龍舟、宜蘭童玩節、台東鹿野高台熱氣球嘉年華)。</p>	<p>義與活動內容。 2. 學生能認識端午節代表性食物「粽子」裏頭所需要的食材，並能合作挑戰夾土豆大賽。 3. 透過交通部觀光局網站，讓學生認識台灣夏季的全國性和國際性的慶典活動，並鼓勵學生去體驗。</p>	<p>土豆。 3. 說出台灣現代夏季其他節慶與活動</p>	<p>3. 台灣觀光資訊網兒童網。 4. 筷子、花生。 5. 交通部觀光局網站。</p>	
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>							

學生課程 調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <div style="text-align: right;">特教老師簽名:</div> <div style="text-align: center;">普教老師簽名:</div>
----------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。