

嘉義縣過溝國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	陳尚偉	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	閱讀「接」著走		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	成長、嶄新、喜悅		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀文章，讓知識更加成長。 2. 以合作學習增進學習效果，培養閱讀的好習慣。 3. 藉由良好的閱讀環境，增進學生良好的品格發展。	
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 運用圖書室的設備，來探索書籍的世界。 2. 培養閱讀習慣，學習多元能力以增進解決問題能力。 3. 參與班級活動，能運用語文能力表達意見及想法。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	善用圖書室	<p>活動一、圖書室的規定</p> <p>1. 教師請同學寫下到圖書室應該注意的事項。</p> <p>2. 由同學分組進行分類，並討論遵守的理由。</p> <p>活動二、圖書分類</p> <p>1. 教師準備不同類型的圖書，讓學生分組進行討論分類。</p> <p>2. 教師說明不同書籍的辨識方法，以內容做分類，讓學生有分類的概念。</p> <p>3. 學生分享分類的結果，並說明分類的依據。</p> <p>活動三、認識十大分類</p> <p>1. 教師引導學生觀察圖書室的圖書排放順序。</p> <p>2. 教師教導學生認識圖書十大分類的意義及規則。</p> <p>3. 進行「十大分類對對碰」遊戲，增加學生的學習效果。</p> <p>活動四、認識各類型出版品</p> <p>1. 教師準備不同類型的出版品，如書籍、報紙、雜誌、電子書…等。</p> <p>2. 讓學生認識各項出版品，並能瞭解其功能。</p>	生活	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 認識圖書室應遵守的規矩</p> <p>2. 認識圖書的分類標準及十大分類</p> <p>3. 認識不同出版品</p>	<p>1. 知道並能遵守圖書室的規定</p> <p>2. 認識圖書的分類標準及十大分類</p> <p>3. 認識不同出版品的用途</p>	<p>1. 能遵守圖書室規則，安靜閱讀</p> <p>2. 能快速找非類依據，並依十大分類找到想閱讀的書籍</p> <p>3. 知道不同出版品的差別</p>	<p>1. 便條紙及海報</p> <p>2. 圖書室使用規定海報</p> <p>3. 圖書室各類書籍</p> <p>4. 圖書十大分類遊戲卡</p> <p>5. 各類出版品</p>	6

<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>書香 滿屋</p>	<p>活動一、「圖書館老鼠」共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生安靜共讀「圖書館老鼠」。讓學生練習說出書本內容大意。 2. 學生畫下故事內容最深刻的部分，並設計簡單題目。 3. 學生上台發表圖畫，並讓同學答題。 4. 教師做總結歸納。 <p>活動二、「不會寫字的獅子」共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生安靜共讀「不會寫字的獅子」。 2. 讓學生練習說出書本內容大意。 3. 學生畫下故事內容最深刻的部分，並設計簡單題目。 4. 學生上台發表圖畫，並讓同學答題。 5. 教師做總結歸納。 <p>活動三、「威廉的洋娃娃」共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生安靜共讀「威廉的洋娃娃」。 2. 讓學生練習說出書本內容大意。 3. 學生畫下故事內容最深刻的部分，並設計簡單題目。 	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 安靜閱讀書籍</p> <p>2. 勇敢表達自己的想法</p> <p>3. 畫出印象深刻的部分</p> <p>4. 專心聆聽同學分享及教師總結</p>	<p>1. 學生能明白書籍中的大意</p> <p>2. 故事內容內化後再以自己的方式表達</p> <p>3. 能專心聆聽同學分享及勇敢表達</p>	<p>1. 能安靜並專心聆聽故事</p> <p>2. 將故事內容用自己的話表達，將心得分享給同學</p> <p>3. 完成圖畫</p> <p>4. 專心聆聽同學教師總結</p>	<p>1. 「圖書館老鼠」繪本</p> <p>2. 「不會寫字的獅子」繪本</p> <p>3. 「威廉的洋娃娃」繪本</p> <p>4. 閱讀護照及繪畫工具</p>	<p>6</p>
---	------------------	--	---------------------	---	--	---	--	--	----------

		4. 學生上台發表圖畫，並讓同學答題。 5. 教師做總結歸納。							
第 (13) 週 - 第 (16) 週	閱讀 「悅 」讀	活動一、「悅」讀田園書車 1. 教師說明到閱讀時應注意的禮儀，並帶領學生到書車閱讀。 2. 學生能挑選想看的書籍並安靜閱讀。 3. 學生畫下印象最深刻的部分，並介紹給同學。 活動二、「悅」讀田園書車 1. 教師說明到閱讀時應注意的禮儀，並帶領學生到書車閱讀。 2. 學生能挑選想看的書籍並安靜閱讀。 3. 學生畫下印象最深刻的部分，並介紹給同學。	語文	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能找到書籍並安靜閱讀 2. 分享給同學	1. 能找到喜歡的書籍並安靜閱讀 2. 將印象深刻的部分畫出來	1. 能安靜閱讀完一本書 2. 將書中印象深刻部分畫出來	1. 田園書車 2. 閱讀護照及繪畫工具	4
第 (17) 週 - 第 (20) 週	E起 閱讀	活動一、繪本花園介紹 1. 教師向學生介紹網站「繪本花園」，裡面包含電子繪本及延伸閱讀。 2. 學生回家請家人協助，前往觀看並挑選一個喜歡的故事。 活動二、心得分享 1. 學生將喜歡的故事場景畫下來。	生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 能上繪本花園網站閱讀電子繪本 2. 請家人協助，挑選喜歡的繪本 3. 畫下並與同學分享	1. 能順利使用電子花園網站找到電子繪本 2. 挑選喜歡的故事，並與同學分享	1. 能找到喜歡的繪本 2. 畫下並能以流暢與同學分享	1. 班級電腦及大型顯示器 2. 「繪本花園」網站 3. 閱讀護照及繪畫工具	4

		2. 上台介紹與分享喜歡的故事內容。							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙 ()人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。 4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>								