

嘉義縣過溝國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	陳尚偉	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	「悅」讀越快樂		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	成長、嶄新、喜悅		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀文章，讓知識更加成長。 2. 以合作學習增進學習效果，培養閱讀的好習慣。 3. 藉由良好的閱讀環境，增進學生良好的品格發展。	
總綱 核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 運用閱讀的方式，感受書籍所帶來的意涵，並能加以欣賞。 2. 多方發展美感知能，欣賞同儕間的藝文創作。 3. 培養欣賞美的能力，尊重他人發表的權力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	書香滿屋	<p>活動一、「胖國王瘦皇后」共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生安靜共讀「胖國王瘦皇后」。</li> <li>2. 讓學生練習說出書本內容大意。</li> <li>3. 學生畫下故事內容最深刻的部分，並設計簡單題目。</li> <li>4. 學生上台發表圖畫，並讓同學答題。</li> <li>5. 教師做總結歸納。</li> </ol> <p>活動二、「愛打岔的小雞」共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生安靜共讀「愛打岔的小雞」。</li> <li>2. 讓學生練習說出書本內容大意。</li> <li>3. 學生畫下故事內容最深刻的部分，並設計簡單題目。</li> <li>4. 學生上台發表圖畫，並讓同學答題。</li> <li>5. 教師做總結歸納。</li> </ol> <p>活動三、「誰是第一名」共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生安靜共讀「誰是第一名」。</li> <li>2. 讓學生練習說出書本內容大意。</li> </ol>	語文          生活	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安靜閱讀書籍</li> <li>2. 勇敢表達自己的想法</li> <li>3. 畫出印象深刻的部分</li> <li>4. 專心聆聽同學分享及教師總結</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能明白書籍中的大意</li> <li>2. 故事內容內化後再以自己的方式表達</li> <li>3. 能專心聆聽同學分享及勇敢表達</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能安靜並專心聆聽故事</li> <li>2. 將故事內容用自己的話表達，將心得分享給同學</li> <li>3. 完成圖畫專心</li> <li>4. 聆聽同學教師總結</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「胖國王瘦皇后」繪本</li> <li>2. 「愛打岔的小雞」繪本</li> <li>3. 「誰是第一名」繪本</li> <li>4. 閱讀護照及繪畫工具</li> </ol>	6

		<p>3. 學生畫下故事內容最深刻的部分，並設計簡單題目。</p> <p>4. 學生上台發表圖畫，並讓同學答題。</p> <p>5. 教師做總結歸納。</p>							
<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	我會說故事	<p>活動一、如何說故事</p> <p>1. 教師指導說故事該注意的要領，讓學生明白說故事的方法。</p> <p>2. 再由教師做示範，學生先聽教師說一段故事，再看圖跟著教師說這一段故事。</p> <p>3. 讓學生練習運用說故事的方法，一人說一段故事。</p> <p>活動二、說故事給同學聽</p> <p>1. 教師請學生選好書籍後，詳細的閱讀。</p> <p>2. 學生練習說出一小段故事，再依序增加。</p> <p>3. 學生慢慢練習，說整本故事給同學聽。</p>	語文	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 教師指導說故事的要領</p> <p>2. 學生每次一小段練習說故事</p> <p>3. 詳細閱讀後，慢慢說出完整的故事</p>	<p>1. 指導學生說故事的要領</p> <p>2. 教師示範，讓學生跟著練習說故事</p> <p>3. 學生運用要領，一小段一小段慢慢練習說故事</p> <p>4. 依序練習說完整個故事，再試著一次說完故事</p>	<p>1. 學生能試著說雇一小段故事</p> <p>2. 能完整說出整個故事</p>	<p>1. 「如何說故事」簡報</p> <p>2. 班級書箱</p>	6
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	閱讀「悅」讀	<p>活動一、「悅」讀田園書車</p> <p>1. 教師說明到閱讀時應注意的禮儀，並帶領學生到書車閱讀。</p> <p>2. 學生能挑選想看的書籍並安靜閱讀。</p> <p>3. 學生畫下印象最深刻的部分，並與同學分享。</p>	語文	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能找籍並安靜閱讀</p> <p>2. 分享給同學</p>	<p>1. 到喜歡的書籍並安靜閱讀</p> <p>2. 將印象深刻的部分畫出來</p>	<p>1. 能安靜閱讀完一本書</p> <p>2. 將書中印象深刻部分畫出來</p>	<p>1. 田園書車</p> <p>2. 閱讀護照及繪畫工具</p>	4

		<p>活動二、「悅」讀田園書車</p> <p>1. 教師說明到閱讀時應注意的禮儀，並帶領學生到書車閱讀。</p> <p>2. 學生能挑選想看的書籍並安靜閱讀。</p> <p>3. 學生畫下印象最深刻的部分，並與同學分享。</p>							
<p>第(17)週 - 第(20)週</p> <p>我會讀報</p>	<p>活動一、閱讀國語週刊</p> <p>1. 教師介紹國語週刊的版面配置。</p> <p>2. 學生選定一篇文章後，詳細閱讀。</p> <p>活動二、故事改編</p> <p>1. 教師發下一篇國語週刊短文，讓學生進行改編。</p> <p>2. 學生上台分享，說出改編的故事。</p>	語文	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 教師介紹國語週刊的版面配置</p> <p>2. 選定文章後，學生進行改寫</p> <p>3. 勇於上台說故事</p>	<p>1. 學生能知道國語週刊的版面配置</p> <p>2. 學生能改編文章，並用自己的話語呈現</p> <p>3. 勇於上台分享</p>	<p>1. 能詳細閱讀國語週刊</p> <p>2. 能改編文章，並能與大家分享</p>	<p>1. 國語週刊</p> <p>2. 閱讀護照</p>	4	
教材來源	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
特教	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( 1 )人、學習障礙( )人、情緒障礙 ( )人、自閉症( )人、( / 人數)</p>								

需求學生

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

課程

※課程調整建議(特教老師填寫)：

調整

1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。
2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。
3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。
4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。
5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

特教老師簽名：

普教老師簽名：