

嘉義縣過溝國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二 年級	課程 設計者	陳尚偉	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	班級事務及學校活動(二上)		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	成長、嶄新、喜悅		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過班級事務的磨練，學習團體合作的重要性。 2. 學習不同的知識，學習解決問題的能力。 3. 樂在學習，沉浸在學校生活中。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過班級事務的活動過程，覺察團體生活的重要性，分工合作完成任務。 2. 與同儕互動友善，尊重他人、充分溝通，保持正向的想法。 3. 透過探索外在的事物，能發現問題，解決問題，享受學習的樂趣。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	自治幹部	活動一、選舉班級幹部 1. 教師說明各個自治幹部所需負責的事情，讓學生仔細思考適合人選。 2. 按照選舉制度，提名表決。選出班級自治幹部。	生活	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 感謝為班上盡心力服務的同學 2. 說明班級幹部的重要性 3. 學生挑選出適當人選	1. 感謝為班上服務的同學 2. 讓學生知道每個人都是重要的一份子，團體生活需依靠大家通力合作 3. 選出適當的人選擔任班級幹部	1. 學生知道班級幹部的重要 2. 選出自治幹部	1. 班級幹部職責說明圖 2. 選舉制度說明表	1
第(2)週 - 第(3)週	教師節感恩活動	活動一、謝師恩 1. 教師發下小卡，讓學生寫下對老師感謝的話。 2. 學生在小卡上畫出老師的樣子。 3. 學生利用時間將小卡贈送給老師。	語文 生活	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 寫下對老師的感謝之意 2. 設計小卡，並能畫出老師的樣貌 3. 贈送老師小卡時須注意的禮貌	1. 語句通暢寫出對老師的感謝 2. 畫下出老師教學時的樣貌 3. 完成謝師卡，贈送給老師	1. 能寫出對老師的謝意 2. 完成謝師卡並贈送給老師	1. 謝師卡 2. 繪圖工具	2
第(4)週	健康檢查	活動一、身高體重視力測量 1. 教師帶領學生到保健室，說明測量體重身高應該注意的事項。 2. 教師說明視力檢查應該注意的事項，並由護理師進行視力檢查。	健康	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	1. 班級前往保健室測量身高體育及視力 2. 護理師發現 BMI 過重、過輕之回條，讓家長注意學生健康	1. 說明健檢的目的 2. 學生及家長均能明白，並配合健檢	1. 能順利完成檢查 2. 完成小一健康檢查 3. 追縱並完成治療	1. 健康中心 2. 家長同意書	1

<p>第 (11) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>全民 國防 教育</p>	<p>活動一、全民國防小常識 1. 教師以簡報介紹國防的意義。 2. 以支援前線的遊戲，讓學生知道全民一心的重要性。 活動二、全民國防一起來 1. 播放宣導影片，讓學生專心觀看。 2. 教師說明全民國防的重要性。 3. 教師適時提問，以獎品提高學生的興趣。</p>	<p>社會</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>1. 認識什麼是國防，什麼是全民國防 2. 以遊戲說明團隊合作的重要性 3. 播放全民國防影片，讓學生更加瞭解</p>	<p>1. 學生能知道全民國防的重要性 2. 以遊戲加強團隊合作的觀念</p>	<p>1. 知道全民國防的觀念 2. 能團隊合作，取得勝利</p>	<p>1. 筆電、投影機 2. 全民國防教育網 3. 全民國防教育簡報及影片 4. 有獎徵答獎品</p>	<p>2</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>性侵 害犯 罪防 治課 程</p>	<p>活動一、認識性侵害 1. 播放宣傳影片，讓學生專心觀看。 2. 教師解釋什麼是性侵害，引導學生思考。 活動二、做身體的主人 1. 教師引導學生觀察身體部位，如何保護隱私部位。 2. 學生討論哪些是不可被碰觸的部分，並與他人分享。 3. 教師做統整歸納。</p>	<p>社會</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>1. 認識性侵害 2. 認識加害者的特徵，保護受害者 3. 做身體的主人，避免旁人不正常的碰觸</p>	<p>1. 讓學生認識什麼是性侵害 2. 保護身體自主權 3. 如受到不正當對待，應如何求助</p>	<p>1. 學生能專心觀看影片 2. 認識身體自主權 3. 熟記求助管道</p>	<p>1. 筆電、投影機 2. 衛生福利部網站 3. 防治性侵害宣導影片 4. 身體部位圖片</p>	<p>2</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>家庭 暴力 防治 課程</p>	<p>活動一、認識家庭暴力 1. 先讓學生觀看家庭暴力防治影片，讓學生認識甚麼是家庭暴力。 2. 讓學生討論家庭暴力可能出現的加害者及受害者。</p>	<p>社會</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利</p>	<p>1. 認識家庭暴力 2. 認識加害者的特徵，保護受害者 3. 學會保護</p>	<p>1. 讓學生認識什麼是家庭暴力 2. 學習保護自己，避免受傷 3. 如受到不正當對待，應如何求助</p>	<p>1. 學生能專心觀看影片 2. 認識家庭暴力 3. 熟記求助管道</p>	<p>1. 筆電、投影機 2. 衛生福利部網站 3. 防治家庭暴力宣導影片 4. 婦幼保護專線</p>	<p>2</p>

週		活動二、保護自己 1. 學生討論如果遇到家庭暴力時，應該如何保護自己。 2. 讓學生知道遇到家庭暴力時的求助管道。		利，並具備責任感。	自己				
第 (17) 週	防 災 教 育	活動一、家庭防災卡 1. 教師發下家庭防災卡，介紹防災卡的重要性。 2. 學生回家與家長討論，遇到災害時應該要到哪裡避難以及連絡的方式。 活動二、防災演練 1. 教師預先說明遇到災害時應該如何就地避難。 2. 教師實際帶領學生跑一次避難演練，讓學生熟悉。	生活	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 防災卡的撰寫 2. 遇到災難時，應該到哪集合，或是聯絡的方式 3. 平時做好萬全準備	1. 學生及家長討論家庭防災卡如何撰寫 2. 遇到危難，該如何與家人連絡 3. 做好防災演練	1. 完成家庭防災卡 2. 認真做好防災演練	1. 家庭防災卡 2. 校園緊急疏散路線圖	1
第 (18) 週 - 第 (19) 週	水 域 安 全 宣 導	活動一、認識各種水域 1. 教師播放簡報，較紹台灣常見的各種水域。 2. 播放水域安全宣導影片，讓學生專心觀看。 3. 學生討論哪些是危險水域。 活動二、防溺十招與救溺五步 1. 教師說明防溺十招以及救溺五步。 2. 請學生出來示範，加深學生印象。	體育	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	1. 教師播放宣導簡報 2. 學生討論如何避免危險水域 3. 熟悉防溺十招與救溺五步	1. 教師教導學生戲水時應避免危險水域 2. 學生熟悉防溺十招 3. 學生熟悉救溺五步	1. 學生能加強安全觀念，避免危險水域 2. 熟悉防溺及救溺招式	1. 筆電、投影機 2. 學生水域運動安全網 3. 水域安全宣導簡報及影片	2

第 (20) 週	交 通 安 全 教 育	活動一、注意交通安全 1. 播放交通安全宣導影片，讓學生專心觀看。 2. 教師適時提問，增加學生印象。 3. 學生討論哪些地方容易發生交通事故，應如何避免。	生活	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 學生知道交通安全易發生的地方 2. 平時交通安全，避免危險的區域	1. 教導學生平時應注意交通安全 2. 危險的區域應極力避免	1. 專心觀看影片 2. 能注意交通安全要領	1. 筆電、投影機 2. 交通安全入口網 3. 交通安全宣導影片	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙 ()人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。 4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：</p>								

	普教老師簽名：
--	---------