

## 嘉義縣布袋鎮過溝國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域溝通訓練課程教學內容規劃表

設計者：許文馨

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:國小生活、綜合領域教材、心理出版社(帶得走的溝通技巧)

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障 2 年級 1 人、智障 3 年級 1 人、智障 5 年級 1 人，共 3 人

四、安置類型：巡迴輔導班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。	1. 能注意說話的禮節。 2. 能把握溝通內容的重點。 3. 能以口語、非口語進行表達。 4. 能符合對話的情境。

六、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-5 週	禮貌達人	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	1. 能以適當的音量說話 2. 能表現適當的說話節奏 3. 能依情境說出有禮貌的語句。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	1. 音量大小:能讓教室內的老師與同學都聽到語句。 2. 說話節奏: 能讓教室內的老師與同學都清楚聽到語句。 3. 能抽選情境，說出有禮貌的語句。
第 6-12 週	我會表達	特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	1. 能看著他人說話 2. 能主動與人溝通 2. 能依情境表達適當的需求（我要……）	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	1. 能注視對方說完整句話。 2. 能抽選情境，主動說出自己的需求。
第 13-21 週	發生什麼事	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。	1. 說話時，能搭配動作或表情 2. 能說出主要的事情 3. 能描述事情的經過	特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。	1. 能抽選動作卡或表情卡，搭配口語來表達 2. 能看圖片說出事件結果 3. 能依圖片訊息排列順序，並依序說出事件經過

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-5 週	自我介紹	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。	1. 能注視與聆聽說話者 2. 能知道他人對話的內容並回應 3. 能進行自我介紹	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 能看著說話者，聽完他人說話內容 2. 能針對他人說話的內容回應一句話 3. 能向大家自我介紹
第 6-12 週	大家聊一聊	特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。	1. 能根據主題說話 2. 能輪流說話、不打斷他人 3. 能針對對話內容提出問題	特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。	1. 能抽選主題卡，並說出適當的語句 2. 能在他人說話結束後接話 3. 能提出一個問題
第 13-21 週	我會說故事	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。	1. 說話時，能搭配動作及表情 2. 能看圖說故事	特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。	1. 能以動作及表情，搭配口語進行表達 2. 能依圖片訊息排列順序，並依序說出故事

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡回輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。