

嘉義縣灣內國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	課程設計者	呂俊毅	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	悅讀嘉鄉		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天		與學校願 景呼應 之說明	1. 藉由探索文化的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。 2. 學習藝術與技術的探究方法和基本知能，能應用所學於當前和未來的生活，進而培養積極學習及專注堅持的態度。 3. 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識鄉里中寺廟—娘媽堂，探索蒜頭糖廠、故宮南院等重要設施機關，具備糖廠、寺廟沿革的基本聽、說語文素養，並具有說故事所需的符號知能。 2. 具備探索家鄉之美的思考能力，並透過五分車之旅、南院-亞洲文化認識、灣內好神參與活動，從日常生活中體驗與實踐家鄉之美。 3. 藉由導覽、體驗、參訪等多元學習方式，培養學生主動積極、樂於與人互動，並與小組成員協調合作之素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域 / 議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(8)週	蒜頭糖廠 - 五分車之旅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹蒜頭糖廠的相關資料。 2. 介紹蒸汽火車、五分車。 3. 實地參訪、導覽，認識園區的歷史沿革、建築、景物、特色等。 4. 坐五分車遊糖廠，紀錄並畫下印象深刻的景點，完成學習單。 5. 倆倆分享。 6. 品嚐糖廠冰棒。 	生活 語文	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒜頭糖廠的故事 2 五分車的歷史 3 倆倆分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習聆聽並探索蒜頭糖廠的歷史演變與故事、覺察糖廠的特性，說出聆聽的內容。 2. 探索蒜頭糖廠百年車站的變化和環境的關係。 3. 利用搭乘五分車，體驗糖廠的風貌，並認識沿途人文、地景與產物等家鄉文化與特性，紀錄並畫下印象深刻的景點，完成學習單。 4. 倆倆分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出糖廠的位置與故事。 2. 能分享搭乘五分車體驗的學習心得。 3. 能完成五分車學習單 4. 倆倆分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.taisugar.com.tw/chinese/attractions_detail.aspx?n=10048&s=77&p=0 2. 相機 3. 學習單 	8
第(9)週 - 第(16)週	故宮南院 - 亞洲文化尋寶趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由影片和圖片認識故宮南院。 2. 認識兒童創意中心亞洲文化展覽主 	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故宮南院導覽 2. 互動體驗趣 分組討論心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察影片的介紹，覺察故宮南院的歷史與特色。 2. 探索亞洲文化的多元性，包含：茶文化、陶瓷、織品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出故宮南院的位置和展覽活動。 2. 共同完成亞洲文化互動體驗趣。 3. 分組討論心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://south.npm.gov.tw/ 2. 觸控螢幕 3. 電腦 	8

		<p>題，實際操作 互動體驗趣：</p> <p>(1)茶文化： 透過影片引導孩子，了解茶具擺設和泡茶方法。還有針對兒童設計的茶席體驗，學習傳統的茶文化。</p> <p>(2)陶瓷： 放大版「陶瓷」器具，以及瓷器拼圖組合與拓印，藉由陶瓷動手玩，認識陶瓷之美。</p> <p>(3)磁體積木： 牆面上的磁體積木，可供個人或集體發揮創意動手拼拼看。</p> <p>(4)織品： 藉由穿線版，認識紡織。穿上亞洲他國的服裝拍</p>		<p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>等，覺察美的存在並探索彼此之間的影響。</p> <p>3. 小組成員共同參與兒童創意中心互動體驗趣，合作學習一起工作並完成任務。</p> <p>4. 分組討論心得。</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		照，將實際拍攝的臉部和虛擬的動畫合成，體驗異國服飾文化。 3. 分組討論心得。							
第(17)週 - 第(20)週	灣內好神 - 娘媽	1. 認識娘媽的故事。 2. 訪問家長並分享娘媽對社區的影響，完成訪談日記。 3. 認識娘媽聖誕廟會活動-布袋戲演出，專心聆聽並學習不同角色的說唱藝術。 4. 走訪娘媽堂，認識社區信仰中心，分組共同完成娘媽堂的探索單。	語文 生活	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 娘媽的故事 2. 完成訪談日記 3. 參與廟會 4. 走訪娘媽堂 5. 分組討論心得。	1. 透過走訪娘媽堂活動，專心聆聽娘媽的故事，探索與瞭解娘媽跟社區的關係，完成娘媽堂的探索單。 2. 透過訪問家長的活動，願意主動探索並分享娘媽對社區生活的影響，完成訪談日記。 3. 體驗並探究廟宇的不同風貌與影響。 4. 分組討論心得。	1. 能說出灣南的信仰中心－娘媽的故事。 2. 能說出娘媽對社區生活的影響，完成訪談日記。 3. 能合作完成並上台分享參訪娘媽堂的探索單。 4. 分組討論心得。	1. http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/ChiayiCounty/lioujiau/1008006-NMT 2. 學習單 3. 訪談日記	4

		5. 分組討論心得。						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、其他障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 座位安排：安排靠近黑板並給予口頭提示書寫內容。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：侯怡岑</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：呂俊毅</p>							

