

嘉義縣灣內國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	課程設計者	呂俊毅	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	悅讀嘉鄉		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由探索文化的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。 2. 學習藝術與技術的探究方法和基本知能，能應用所學於當前和未來的生活，進而培養積極學習及專注堅持的態度。 3. 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識鄉里中寺廟—鳳山宮，藉由社區植物與布袋戲的探索，培養具備植物認識、鳳山宮寺廟沿革與布袋戲操作的基本聽、說語文素養，並具有基本寫作的符號知能，從日常生活中建立關心、認同家鄉的情懷。 2. 透過鳳山宮、社區植物與布袋戲的探索參訪等學習活動，培養學生藝術欣賞的基本素養，以及促進多元感官的發展，具備瞭解與展現家鄉特色的能力。 3. 藉由布袋戲劇演出、訪談等多元學習方式，培養學生主動積極、樂於與人互動，並與小組成員協調合作之素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (8) 週	戀棟河堤 - 扮家家酒趣	1. 藉由影片和圖片介紹認識校園常見植物—黃花風鈴木和苦楝樹，共同討論比較兩者的異同並分組紀錄討論結果。 2. 探索社區的各種樹木，並認識會開花的樹。選擇適合拓印的花、木、樹葉，進行拓印。 3. 將拓印後的花、木、樹葉圖案，適當裁剪，製作成感恩卡，並寫下感謝語句，完成母親節卡片。	生活語文	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 黃花風鈴木和苦楝樹 2. 拓印 3. 感恩卡	1. 能分辨黃花風鈴木和苦楝樹的花、葉子、果實，討論兩者的異同並分組寫出完整的討論結果。 2. 透過花木拓印的圖案，製作大自然媒材的感恩卡，達到美化生活、增加生活趣味。 3. 運用拓印感恩卡，完整寫下對感謝對象的感恩語句，完成親手創造的母親節卡片。	1. 認識黃花風鈴木和苦楝樹的特徵，並記錄異同。 2. 能完成拓印媒材的感恩卡。 3. 能完整寫下感恩語句。	1. https://www.youtube.com/watch?v=kFa2XN6gTK8 2. https://highscope.ch.ntu.edu.tw/wordpress/?p=69852	8
第 (9) 週	掌中天地 -	1. 藉由影片和圖片介紹認識布袋戲的故事。	語文生活	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 戲偶操作技巧 2. 影片	1. 專心聆聽並說出布袋戲的故事。	1. 能說出布袋戲的故事。	1. https://www.youtube.com/watch?v=kFa2XN6gTK8	8

- (16) 週	布袋戲	<p>2. 利用現成的布袋戲偶，學習簡單的操作技巧，並練習不同角色的操作技巧。</p> <p>3. 大家來看戲，欣賞布袋戲表演，專心聆聽並學習不同角色的說唱藝術。</p> <p>4. 小組合作演出閩南語課文的內容。</p> <p>5. 組內分享心得</p>		<p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>欣賞與仿作</p> <p>3. 布袋戲演出</p> <p>4. 組內分享心得</p>	<p>2. 專心聆聽並練習布袋戲偶不同角色的操作技巧。</p> <p>3. 以正確發音流利的說出布袋戲偶不同角色的說唱藝術。</p> <p>4. 透過小組合作，演出閩南語課文的內容。</p> <p>5. 組內分享心得</p>	<p>2. 能練習布袋戲偶角色的操作。</p> <p>3. 能說出布袋戲偶不同角色的說唱內容。</p> <p>4. 能演出閩南語課文的內容。</p> <p>5. 組內分享心得</p>	<p>ch?v=kvcZ2F1xchU</p> <p>2. 觸控螢幕</p> <p>3. 電腦</p>	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	灣內真 奇廟- 鳳山宮	<p>1. 認識鳳山宮—武德英侯的歷史和故事。</p> <p>2. 訪問家長並分享鳳山宮對社區的影響，完成訪談日記。</p> <p>3. 走訪鳳山宮，認識灣北信仰中心，分組共同完成鳳山宮的探索單。</p>	語文 生活	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 武德英侯的故事</p> <p>2. 訪談日記</p> <p>3. 組內分享心得</p>	<p>1. 透過走訪鳳山宮活動，專心聆聽武德英侯的故事，探索與瞭解武德英侯跟社區的關係，完成鳳山宮的探索單。</p> <p>2. 透過訪問家長的活動，願意主動探索並分享武德英侯對社區生活</p>	<p>1. 能說出灣北的信仰中心—武德英侯的故事。</p> <p>2. 能說出武德英侯對社區生活的影響，完成訪談日記。</p> <p>3. 能合作完成並上台分享參訪鳳山宮的探索單。</p> <p>4. 組內分享心得</p>	<p>1. http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/ChiayiCounty/lioujiau/1008006-NMT</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 錄音筆</p>	4

		4. 組內分享心得				的影響，完成訪談日記。 3. 體驗並探究廟宇的不同風貌與影響。 4. 組內分享心得		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、其他障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 座位安排：安排靠近黑板並給予口頭提示書寫內容。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：侯怡岑</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：呂俊毅</p>							