

嘉義縣大湖國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	高年級	課程設計者	涂偉祥/劉宜宣	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	探索小博士		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願 景呼應之 說明	閱讀理解能力是學習的基礎，透過閱讀課程的教學與引導，讓學生增加文字與語詞的理解能力，提升文章書籍的閱讀速度，進而懂得利用閱讀所學，獲得更多的生活觀察與資訊利用，達到了解在地、觀察世界，和提出不同觀點與做法的教學目的。	
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊運用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並體認與包容文化的多元性。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由書籍的閱讀，培養觀察、探索的能力，能夠對生活周遭的相同事物提出不同的見解，並利用討論與實作的方式尋求更好的處理方法。 2. 利用課程中所認識的各種環境與生態議題，讓學生了解與分析造成這些環境汙染與破壞的原因，更進一步探討解決環境汙染問題的辦法，最後親自去實踐。 3. 課程中利用圖片欣賞、文字閱讀以及經歷分享，讓學生藉此了解家鄉與其他國家各層面的文化差異，達到了解本土與理解國際的目標，更進而學習珍惜與包容。 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	環境議題	配合閱讀書目： <u>8個你不可不知的環境議題</u> 1.帶領學生閱讀書籍，認識地球當前最關心的環境議題。 2.找出自己最關心的某項議題。 3.試想出解決該環境議題的方法並和同學分享。	社會領域/議題	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	藉由閱讀關心國際時事，探究世界環境議題。 3. 說明個人要如何做才能保護環境。	1. 認識當前全球所面臨的環境議題。 2. 知道環境污染嚴重性，並和同學討論解決辦法。 3. 說明個人要如何做才能保護環境。	1. 完成環境議題閱讀單。 2. 說出環境污染的解決辦法。 參考資料： -台灣 PM2.5 三大面向：空汙現況多嚴重？要怪中國還是怪自己？ https://www.thenews.com/article/115229 -行政院環保署 空氣品質監測網 https://airtw.epa.gov.tw/	4	
第(5)週	動物的	<u>絕動物圖鑑</u> 我跟地球辦了：超有事滅地 配合閱讀書目： 1. 認識地球當前滅絕的生物種類，並了解該生物滅絕的原因。 2. 找出近幾年內已經滅絕的生物或快要滅絕的生物，並製成一份圖鑑。 3. 探討該生物滅絕或即將滅絕的原因，以及是否有任何防範措施，將其記錄在圖鑑上。	自然領域/生態議題	ING-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 ING-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	藉由閱讀關心世界大小絕的生物種類，條列出物種滅絕的可能原因。 2. 尋找滅絕動物的圖片，條列該物種的資料並製成滅絕物種圖鑑。	1. 認識當前已從地球滅絕的生物種類，條列出物種滅絕的可能原因。 2. 說出自己知道的絕種生物，及其滅絕的可能原因。 3. 蒐集資料完成屬於自己的滅絕生物圖鑑。	參考資料： 吳岳剛海洋垃圾影像展：台灣網景一 https://welcome2ys.wu.wixsite.com/taiwanlandscape-1/blank-fwtk0	5	
第(8)週	週								

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>克服 -打 破逆 境， 創造 奇蹟</p>	<p>1. 指導學生閱讀繪本的實例故事。 2. 運用網路探索查詢主角相關的影片及資料。 3. 利用刪除歸納摘要文章重點，寫出段落主旨，完成摘要學習單。 4. 引導學生覺察守護環境，珍視地球，人人有責，並完成小英雄事蹟學習單。 5. 逐一上台分享故事內容大意及心得，舉例說明為了愛護環境，自己能做到的生活例子。</p>	<p>國語 社會</p>	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>閱讀為地球種樹-菲力斯、化廢油為燃料-林心瑜等人的故事，讓學生了解環境中會面臨的問題與挑戰，並能知道關心地球的方式，與解決問題的方法和應有的態度。</p>	<p>1. 閱讀文本後，將文章摘要重點書寫心得，從文章體認己身角色的重要性，並具有愛護環境的責任感。 2. 上台發表心得，與同儕分享英雄們關懷世界的實際行動，並舉例友善環境的生活經驗。</p>	<p>1. 摘要學習單 2. 小英雄事蹟學習單 3. 上台分享心得，能說出文本中的小英雄們因關懷世界，而採取實際的行動過程，舉例說明友善環境的生活實例。</p>	<p>[NHK] 影像紀錄： 東日本大地震(簡中字幕) https://www.youtube.com/watch?v=Dye9pEsWWyI 日本 311 大地震威力驚人！ https://www.youtube.com/watch?v=VgOPf7wf_LI</p>	<p>5</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>從不 同角 度看 環境 汙染</p>	<p>配合閱讀書目： <u>知識就是力量：101 個環境疑問</u> 1. 從不同的角度發出 101 個提問，讓學生知道現今環境受到汙染的嚴重性。 2. 透過報章雜誌或網路影片找出生活當中是否有更多可能造成環境威脅的問題，設想出一個解決辦法。 3. 舉辦辯論會討論科技發展與生態保護哪一方更重要。</p>	<p>自然領域/ 汙染議題</p>	<p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p>	<p>藉由閱讀了解世界汙染議題的嚴重性，並站在不同的角度看待各種汙染問題。</p>	<p>1. 認識當前各種環境汙染，並能夠從各種角度發現環境汙染的問題。 2. 能夠站在兩個不同的角度看待生態破壞與科技發展，並分析利弊得失。</p>	<p>1. 完成環境汙染相關閱讀單。 2. 說出自己所知道的環境汙染問題及造成汙染的因素。 3. 與同學辯論發展與生態兩者之間哪一方較重要。</p>	<p>參考資料： 3 分鐘看懂全球環境焦點 https://www.greenpeace.org/taiwan/update/8732/3%E5%88%86%E9%90%98%E7%9C%8B%E6%87%82%E5%85%A8%E7%90%83%E7%92%B0%E5%A2%83%E7%84%A6%E9%BB%9E</p>	<p>5</p>

嘉義縣大湖國小109學年度校訂課程教學內容規畫表-下學期

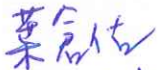
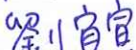
年級	高年級	課程設計者	涂偉祥/劉宜宣		教學總節數 /學期	20節/下學期
年級	年級	課程主題名稱	探索小博士			
學校願景	在地關懷、國際視野、科技創新	與學校願景呼應之說明	<p>閱讀理解能力是學習的基礎，透過閱讀課程的教學與引導，讓學生增加文字與語詞的理解能力，提升文章書籍的閱讀速度，進而懂得利用閱讀所學，獲得更多的生活觀察與資訊利用，達到了解在地、觀察世界，和提出不同觀點與做法的教學目的。</p>			
核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊運用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並體認與包容文化的多元性。</p>	課程目標	<p>1. 經由書籍的閱讀，培養觀察、探索的能力，能夠對生活周遭的相同事物提出不同的見解，並利用討論與實作的方式尋求更好的處理方法。</p> <p>2. 利用課程中所認識的各種環境與生態議題，讓學生了解與分析造成這些環境汙染與破壞的原因，更進一步探討解決環境汙染問題的辦法，最後親自去實踐。</p> <p>3. 課程中利用圖片欣賞、文字閱讀以及經歷分享，讓學生藉此了解家鄉與其他國家各層面的文化差異，達到了解本土與理解國際的目標，更進而學習珍惜與包容。</p>			

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	小小國際通	<p>1. 透過教學資料閱讀以及網路使用,讓學生練習蒐集資訊,並透過口報報告的方式,分享各國景觀特色與特殊人文。</p> <p>2. 在學生對於各國特色有所了解之後,讓學生根據自己的喜愛,將世界之旅的過程當中,五個必訪的特殊景觀以及兩種必買的特別伴手禮,規劃出最適宜的旅遊計畫。</p>	社會領域/自然領域	<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>po-III-2 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題。</p>	<p>1. 網路資訊搜尋</p> <p>2. 補充教學資料</p> <p>3. 師生日常觀察的經驗</p>	<p>1. 透過課程,讓學生了解在地和異國,於自然景觀與建築的獨特性,藉此了解其背後的意涵,達到學生關懷在地與全球的教學目標</p> <p>2. 讓學生於教學活動中利用網路資訊,如:影片、圖片等,認識異國自然景觀與建築,並藉由師生彼此間的日常經驗分享在地的相關資訊,透過討論察覺各國間的差異性</p>	<p>1. 以口頭報告的方式,分享自己認識的異國景觀或人文。</p> <p>2. 透過學習單的方式,完成世界旅行的小小計畫書。</p>	<p>參考資料:</p> <p>世界七大奇景- https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B8%96%E7%95%8C%E4%B8%83%E5%A4%A7%E5%A5%87%E8%BF%B9 臺灣地景保育網- http://140.112.64.54/zh_tw/LandscapeNews/communication/-63438870?mod=chapter 環球世界要花多少錢 ? 325 天×35 個國家×四大洲費用 總整理 https://www.travelwithwinny.com/zh/%E7%92%B0%E7%90%83%E6%94%B%E7%95%A5%E7%92%B0%E7%90%83%E4%B8%96%E7%95%8C%E8%A6%81%E8%8A%B1%E5%A4%9A%E5%B0%91%E9%8C%A2-</p>	5

	<p>A8/ https://blog.accupass.com/2019-travel-advice.html 遊世界的你「資深背包客」給初學者的9個建議 https://udn.com/news/story/7168/3665901</p>					<p>社會領 域/ 自然領 域</p>	<p>1. 準備世界各國的農特產，讓學生進行實物觀察，如：咖啡、紅棗、玉米等等，並請學生搜尋資料，並說明這些農特產的最大生產國分別為那些國家。 2. 準備世界地圖，讓學生討論並指出熱帶、副熱帶、溫帶等等氣候的分布區域，以及其氣候特性，再以小組為單位探討世界各國的主要農特產與其所在氣候的關係。 3. 準備世界各國特殊動物的圖片，讓學生認識其名稱，如：無尾熊、袋鼠、羊駝等等，並請學生搜尋</p>	<p>我們 國家 不一 樣</p>	<p>第(7) 週 - 第(13) 週</p>
5	<p>參考資料： 各國農業產值列表 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%90%84%E5%9C%8B%E8%BE%B2%E6%A5%AD%E7%94%A2%E5%80%BC%E5%88%97%E8%A1%A8 全球農業展望報告 file:///C:/Users/dhes/Downloads/%E5%85%A8%E7%90%83%E8%BE%B2%E6%A5%AD%E5%B1%95%E6%9C%9B%E5%A0%B1%E5%91%8A(201706).pdf 歐盟農業解密 法德為農業大國</p>	<p>1. 以學習單的方式，進行簡單評量。 2. 讓學生蒐集資料，進行口頭方式的說明。 3. 以小組為單位，討論世界農特產或特殊動物象。 2. 讓學生藉由分享世界的分布，與氣候特性之間的對應關係。</p>	<p>1. 讓學生藉由課程內容，體認世界各國農作物產的差別，以及其背後因為哪些環境的因素而造成此差別現象。 2. 讓學生藉由分享世界的各國各種特殊動物，進一步理解這些動物所生存環境的差別。</p>	<p>1. 網路資訊 搜尋 2. 補充教學 資料 3. 相關影片 以圖片 4. 各國的農 產物</p>	<p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的 表現方式，並加以尊 重。 Ind-III-6 生物種類具有多樣 性；生物生存的環境 亦具有多樣性。</p>				

		<p>資料，並說明這些特殊動物的主要分布區域分別為那些國家。</p> <p>4. 準備世界地圖，讓學生以小組為單位探討世界各國的特殊動物分布與其所在氣候的關係。</p>					<p>https://www.epochtimes.com/b5/15/2/20/n4371289.htm</p> <p>高效率高產能 小國荷蘭 打造農業奇蹟</p> <p>https://dq.yam.com/post.php?id=11202</p> <p>氣候區</p> <p>http://mail.tlsh.tp.edu.tw/~t127/climateofworld/html/content00302.htm</p> <p>高一第一冊 L7 氣候分類 - 地理教室，無國界</p> <p>http://lovegeo.blogspot.com/2015/12/17.html</p>		
<p>第 (14) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>世界節慶大不同</p>	<p>1. 使用影片和補充資料，以中秋節與媽祖繞境等節慶活動為題，進行在地民俗文化的分享與探討，並讓學生分享這些節慶活動中自己的經驗和印象。</p> <p>2. 讓學生使用網路，搜尋世界各國的特殊節慶活動，並以口頭的方式進行介紹和說明。</p> <p>3. 以小組為單位，選定一個國家的特殊節慶活動，並規定須包含十張圖片檔案與一</p>	<p>社會領域/ 國語領域</p>	<p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>5--III-11 能運用圖書室、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 網路資訊搜尋</p> <p>2. 補充教學資料</p> <p>3. 相關影片以及圖片</p>	<p>1. 讓學生由課程資料與自行搜尋的資訊當中，能知道全世界各國因為不同環境以及歷史背景，而衍生出各具特色的民俗節慶活動，更進一步能異中求同而懂得彼此尊重。</p> <p>2. 讓學生利用課程中的活動習題，而利用書籍資料、網際網路等方式進行資訊蒐集，以及進一步整合以簡報的方式完成作業報告。</p>	<p>1. 自行按照課題分配，以小組為單位，蒐集各國慶典以及民俗活動資料，製作成簡報。</p> <p>2. 根據小組完成的簡報內容，以口頭報告的方式進行成果分享。</p>	<p>參考資料： 我是正港台灣人！美國人參與第四年 - 義大利人首次體驗台灣【2020 大甲媽祖繞境活動】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IvPj81kv_dI</p> <p>大甲媽祖-庚子年繞境進香活動網站-大甲鎮瀾宮</p> <p>http://www.dajiamazu.org.tw/Active2020/</p> <p>大甲鎮瀾宮媽祖繞境進香 Discovery 頻道認定的世界三大宗教盛事之</p>	<p>5</p>

教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材					
一個影片檔的使用，完成簡報的製作，並進行口頭報告。							<p>https://www.taiwangods.com/html/landscape/1_0011.aspx?i=39</p> <p>世界的節慶！(DRÖLES DE FÊTES !)</p> <p>https://medium.com/mons</p> <p>=</p> <p>nummurs/%E4%B8%96%E7%95%8C%E7%9A%84%E7%AF%80%E6%85%B6-dt%C3%B4les-de-f%C3%Aates-2c3529151296</p> <p>十大各國節日慶典</p> <p>https://www.metrotop.com.hk/%E5%8D%81%E5%A4%A7%E5%90%84%E5%9C%8B%E7%AF%80%E6%97%A5%E6%85%B6%E5%85%B8</p> <p>墨西哥亡靈節不可不知的十件事</p> <p>https://www.natgeomedia.com/environment/article/content-2826.html</p>

<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(0)節</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 課程進行若採取分組，建議依其能力進行工作分配，各司其職，讓學生能從中獲得成就，另建議安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中。</p> <p>2. 閱讀的文本中若是有較艱深的詞彙，可以另外提供資料，製作圖卡(字卡)協助學生理解。</p> <p>特教教師簽名：</p> <p>普教老師簽名：</p>

