

嘉義縣大湖國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	中年級	課程設計者	姚旼伶		教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題名稱	世界大富翁		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願 景呼應之 說明	大湖村地處嘉義縣山區，當地產業以農業為主，一年四季都生產作物，務農的家長居多，實在少有時間帶孩子到國外旅遊，接觸國外的人事物，故設計此課程，讓孩子認識世界上還有很多國家，以及這些國家的人文地理條件，了解在國外常遇到的情況和注意事項，讓孩子認識外國文化，具備應對出國旅遊、工作、生活的溝通能力，能勇敢踏出國門，到世界遊歷。		
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識亞洲各國世界遺產，來學習探索本國及外國之文化。 2. 具備聽、說、讀、寫英語的基本能力，在引導下，運用所學的字詞及句型進行溝通。 3. 透過對話演練模擬的方式，讓學生將本課所學的字詞與句型活用於與人對話的情境中。 4. 使用電腦蒐集與課程相關的資訊，用文書軟體整理成表格。 		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	世界遺產介紹	<ol style="list-style-type: none"> 以簡報方式呈現各國資料，指導生字的發音規則並讓學生練習發音。 以簡報方式呈現各國資料，隨機念出其中一個生字，引導學生說出相對應的中文國名，並念一次該生字。 關掉簡報，將事前準備的字卡拿出並隨機指出其中一張字卡，引導學生將指定的字卡對應的圖卡拿出來。 將字卡依隨機順序貼上黑板，教師念出其中一個生字，引導學生選出對應的圖片卡並在下方寫出生字，並念一次。 	英語	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	認識什麼是世界遺產	從認識各國世界遺產，進而讓學生理解欣賞各國文化。	<ol style="list-style-type: none"> 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元單字。 課後字詞練習，書寫、朗讀、背誦生字。 	1. 學習單	2
第(2)週 - 第(5)週	世界遺產-中國篇	<ol style="list-style-type: none"> 以簡報方式呈現各國資料，指導生字的發音規則並讓學生練習發音。 以簡報方式呈現各國資料，隨機念出其中一個生字，引導學生說出相對應的中文國名，並念一次該生字。 	英語	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	認識世界上主要的國家世界遺產	從認識各國世界遺產，進而讓學生理解欣賞各國文化。	<ol style="list-style-type: none"> 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元單字。 課後字詞練習，書寫、朗讀、背誦生字。 	1. 學習單	8

		<ol style="list-style-type: none"> 關掉簡報，將事前準備的字卡拿出並隨機指出其中一張字卡，引導學生將指定的字卡對應的圖卡拿出來。 將字卡依隨機順序貼上黑板，教師念出其中一個生字，引導學生選出對應的圖片卡並在下方寫出生字，並念一次。 							
第(6)週 - 第(7)週	天才小畫家	<ol style="list-style-type: none"> 指導學生將認識的世界遺產畫出來，並上色。 指導學生寫出至少三點有關該世界遺產的特色並製作成小卡片。 將完成作品收納好，於第 20 周進行世界大富翁遊戲。 	英語	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	認識世界上主要的國家世界遺產	從認識各國世界遺產，進而讓學生理解欣賞各國文化。	<ol style="list-style-type: none"> 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元單字。 課後字詞練習，書寫、朗讀、背誦生字。 學生合作完成中國篇大富翁地圖。 	<ol style="list-style-type: none"> A4 紙張 彩色蠟筆 	4
第(8)週 - 第(11)週	世界遺產-東南亞及南亞篇	<ol style="list-style-type: none"> 以簡報方式呈現各國資料，指導生字的發音規則並讓學生練習發音。 以簡報方式呈現各國資料，隨機念出其中一個生字，引導學生說出相對應的中文國名，並念一次該生字。 	英語	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	認識世界上主要的國家世界遺產	從認識各國世界遺產，進而讓學生理解欣賞各國文化。	<ol style="list-style-type: none"> 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元單字。 課後字詞練習，書寫、朗讀、背誦生字。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 	8

		<ol style="list-style-type: none"> 关掉簡報，將事前準備的字卡拿出並隨機指出其中一張字卡，引導學生將指定的字卡對應的圖卡拿出來。 將字卡依隨機順序貼上黑板，教師念出其中一個生字，引導學生選出對應的圖片卡並在下方寫出生字，並念一次。 							
第(12)週 - 第(13)週	天才小畫家	<ol style="list-style-type: none"> 指導學生將認識的世界遺產畫出來，並上色。 指導學生寫出至少三點有關該世界遺產的特色並製作成小卡片。 將完成作品收納好，於第 20 周進行世界大富翁遊戲。 	英語	<ol style="list-style-type: none"> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 	認識世界上主要的國家世界遺產	從認識各國世界遺產，進而讓學生理解欣賞各國文化。	<ol style="list-style-type: none"> 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元單字。 課後字詞練習，書寫、朗讀、背誦生字。 學生合作完成東南亞及南亞篇大富翁地圖。 	<ol style="list-style-type: none"> A4 紙張 彩色蠟筆 	4
第(14)週 - 第(17)週	世界遺產-大洋洲篇	<ol style="list-style-type: none"> 以簡報方式呈現各國資料，指導生字的發音規則並讓學生練習發音。 以簡報方式呈現各國資料，隨機念出其中一個生字，引導學生說出相對應的中文國名，並念一次該生字。 	英語	<ol style="list-style-type: none"> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 	認識世界上主要的國家世界遺產	從認識各國世界遺產，進而讓學生理解欣賞各國文化。	<ol style="list-style-type: none"> 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元單字。 課後字詞練習，書寫、朗讀、背誦生字。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 	8

		<p>3. 關掉簡報，將事前準備的字卡拿出並隨機指出其中一張字卡，引導學生將指定的字卡對應的圖卡拿出來。</p> <p>4. 將字卡依隨機順序貼上黑板，教師念出其中一個生字，引導學生選出對應的图片卡並在下方寫出生字，並念一次。</p>							
第(18)週 - 第(20)週	天才小畫家	<p>1. 指導學生將認識的世界遺產畫出來，並上色。</p> <p>2. 指導學生寫出至少三點有關該世界遺產的特色並製作成小卡片。</p> <p>3. 將完成作品收納好，於第 20 周進行世界大富翁遊戲。</p>	英語	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	認識世界上主要的國家世界遺產	從認識各國世界遺產，進而讓學生理解欣賞各國文化。	<p>1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元單字。</p> <p>2. 課後字詞練習，書寫、朗讀、背誦生字。</p> <p>3. 學生合作完成大洋洲篇大富翁地圖。</p> <p>4. 本學期最後一堂課，學生能說出世界遺產對社會的重要性。</p>	<p>1. A4 紙張</p> <p>2. 彩色蠟筆</p>	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名： 姚啟倫</p>								

嘉義縣大湖國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	中年級	課程設計者	姚旼伶	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題名稱	世界大富翁		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願 景呼應之 說明	<p>大湖村地處嘉義縣山區，當地產業以農業為主，一年四季都生產作物，務農的家長居多，實在少有時間帶孩子到國外旅遊，接觸國外的人事物，故設計此課程，讓孩子認識世界上還有很多國家，以及這些國家的人文地理條件，了解在國外常遇到的情況和注意事項，讓孩子認識外國文化，具備應對出國旅遊、工作、生活的溝通能力，能勇敢踏出國門，到世界遊歷。</p>	
總綱 核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識亞洲各國世界遺產，來學習探索本國及外國之文化。 2. 具備聽、說、讀、寫英語的基本能力，在引導下，運用所學的字詞及句型進行溝通。 3. 透過對話演練模擬的方式，讓學生將本課所學的字詞與句型活用於與人對話的情境中。 4. 使用電腦蒐集與課程相關的資訊，用文書軟體整理成表格。 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	世界遺產-埃及篇	<ol style="list-style-type: none"> 以簡報方式呈現各國資料，指導生字的發音規則並讓學生練習發音。 以簡報方式呈現各國資料，隨機念出其中一個生字，引導學生說出相對應的中文國名，並念一次該生字。 關掉簡報，將事前準備的字卡拿出並隨機指出其中一張字卡，引導學生將指定的字卡對應的圖卡拿出來。 將字卡依隨機順序貼上黑板，教師念出其中一個生字，引導學生選出對應的圖片卡並在下方寫出生字，並念一次。 	英語	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	認識世界上主要的國家世界遺產	從認識各國世界遺產，進而讓學生理解欣賞各國文化。	<ol style="list-style-type: none"> 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元單字。 課後字詞練習，書寫、朗讀、背誦生字。 		12
第(7)週 - 第(8)週	天才小畫家	<ol style="list-style-type: none"> 指導學生將認識的世界遺產畫出來，並上色。 指導學生寫出至少三點有關該世界遺產的特色並製作成小卡片。 	英語	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字	認識世界上主要的國家世界遺產	從認識各國世界遺產，進而讓學生理解欣賞各國文化。	<ol style="list-style-type: none"> 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元單字。 課後字詞練習，書寫、朗讀、背誦生字。 學生合作完成埃及篇大富翁地圖。 	<ol style="list-style-type: none"> A4 紙張 彩色蠟筆 	4

		3. 將完成作品收納好，於第 20 周進行世界大富翁遊戲。		詞。					
第(9)週 - 第(12)週	世界遺產-阿拉伯篇 1	<ol style="list-style-type: none"> 以簡報方式呈現各國資料，指導生字的發音規則並讓學生練習發音。 以簡報方式呈現各國資料，隨機念出其中一個生字，引導學生說出相對應的中文國名，並念一次該生字。 關掉簡報，將事前準備的字卡拿出並隨機指出其中一張字卡，引導學生將指定的字卡對應的圖卡拿出來。 將字卡依隨機順序貼上黑板，教師念出其中一個生字，引導學生選出對應的圖片卡並在下方寫出生字，並念一次。 	英語	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	認識世界上主要的國家世界遺產	從認識各國世界遺產，進而讓學生理解欣賞各國文化。	<ol style="list-style-type: none"> 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元單字。 課後字詞練習，書寫、朗讀、背誦生字。 		8
第(13)週 - 第(14)週	天才小畫家	<ol style="list-style-type: none"> 指導學生將認識的世界遺產畫出來，並上色。 	英語	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識</p>	認識世界上主要的國家世界遺產	從認識各國世界遺產，進而讓學生理解欣賞各國文化。	<ol style="list-style-type: none"> 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元單字。 課後字詞練習，書寫、朗讀、背誦生字。 學生合作完成阿拉伯篇大富翁地圖。 	<ol style="list-style-type: none"> A4 紙張 彩色蠟筆 	4

		<p>2. 指導學生寫出至少三點有關該世界遺產的特色並製作成小卡片。</p> <p>3. 將完成作品收納好，於第 20 周進行世界大富翁遊戲。</p>		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>					
<p>第(15)週 - 第(17)週</p>	<p>世界遺產-阿拉伯篇 2</p>	<p>5. 以簡報方式呈現各國資料，指導生字的發音規則並讓學生練習發音。</p> <p>6. 以簡報方式呈現各國資料，隨機念出其中一個生字，引導學生說出相對應的中文國名，並念一次該生字。</p> <p>7. 關掉簡報，將事前準備的字卡拿出並隨機指出其中一張字卡，引導學生將指定的字卡對應的圖卡拿出來。</p> <p>8. 將字卡依隨機順序貼上黑板，教師念出其中一個生字，引導學生選出對應的圖片卡並在下方寫出生字，並念一次。</p>	<p>英語</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>認識世界上主要的國家世界遺產</p>	<p>從認識各國世界遺產，進而讓學生理解欣賞各國文化。</p>	<p>1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元單字。</p> <p>2. 課後字詞練習，書寫、朗讀、背誦生字。</p>		

第(18)週 - 第(20)週	天才小畫家	1. 指導學生將認識的世界遺產畫出來，並上色。 2. 指導學生寫出至少三點有關該世界遺產的特色並製作成小卡片。 3. 連同上學期製作完成的作品、卡片整理歸納。 4. 進行世界大富翁遊戲。	英語	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	認識世界上主要的國家世界遺產	從認識各國世界遺產，進而讓學生理解欣賞各國文化。	1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元單字。 2. 課後字詞練習，書寫、朗讀、背誦生字。 3. 學生合作完成阿拉伯篇大富翁地圖。 4. 本學期最後一堂課，學生能說出世界遺產對社會的重要性。	1. A4 紙張 2. 彩色蠟筆	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) 普教老師簽名： <u>姚啟倫</u>								