

嘉義縣過溝國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

| | | | | | |
|--------------|--|-------|--------------------|--|----------|
| 年級 | 四年級 | 課程設計者 | 林姿吟 | 教學總節數 /學期(上/下) | 20 節/下學期 |
| 年級 課程主題名稱 | 班級事務及學校活動(四下) | | 符合校訂 課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校 願景 | 成長、嶄新、喜悅 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 1. 透過班級事務的磨練，學習團體合作的重要性。 2. 學習不同的知識，學習解決問題的能力。 3. 樂在學習，沉浸在學校生活中。 | |
| 總綱 核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 1. 透過班級事務的活動過程，覺察團體生活的重要性，分工合作完成任務。 2. 與同儕互動友善，尊重他人、充分溝通，保持正向的想法。 3. 透過探索外在的事物，能發現問題，解決問題，享受學習的樂趣。 | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|-------|--------|--|---------|---|---|--|-----------------------------|----------------------|----|
| 第(1)週 | 自治幹部 | 活動一、選舉班級幹部 1. 師生感謝上學期盡心為班級服務的幹部，並說明那些可以做的更好。 2. 教師說明幹部所需負責的事情，讓學生仔細思考適合人選。 3. 按照選舉制度，提名表決。選出班級自治幹部。 | 生活 | 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 1. 感謝為班上盡心力服務同學 2. 說明班級幹部的重要性 3. 學生挑選出適當人選 | 1. 感謝為班上服務同學 2. 讓學生知道每個人都重要的一份子，團體生活需依靠大家通力合作 3. 選出適當的人選擔任班級幹部 | 1. 學生知道班級幹部的重要 2. 選出自治幹部 | | 1 |
| 第(2)週 | 防災教育 | 活動一、家庭防災卡 1. 教師發下家庭防災卡，介紹防災卡的重要性。 2. 學生回家與家長討論，遇到災害時應該要到哪裡避難以及連絡的方式。 活動二、防災演練 1. 教師預先說明遇到災害時應該如何就地避難。 2. 教師實際帶領學生跑一次避難演練，讓學生熟悉。 | 生活 | 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 1. 防災卡的撰寫 2. 遇到災難時，應該到哪集合，或是聯絡的方式 3. 平時做好萬全準備 | 1. 學生及家長討論家庭防災卡如何撰寫 2. 遇到危難，該如何與家人連絡 3. 做好防災演練 | 1. 完成家庭防災卡 2. 認真做好防災演練 | 家庭防災卡 | 1 |
| 第(3)週 | 交通安全教育 | 活動一、注意交通安全 1. 播放交通安全宣導影片，讓學生專心觀看。 2. 教師適時提問，增加學生印象。 3. 學生討論哪些地方容易發生交通事故，應如何避免。 | 生活 | 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 1. 學生知道交通安全易發生的地方 2. 平時交通安全，避免危險的區域 | 1. 教導學生平時應注意交通安全 2. 危險的區域應極力避免 | 1. 專心觀看影片 2. 能注意交通安全要領 | 電腦 單槍 交通安全宣導影片 | 1 |

| | | | | | | | | | |
|----------------|-----------------|---|------|---|--|--|---|-----------------|---|
| 第(4)週 | 模範生選舉 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 模範學生代表選拔：初篩、進階篩選 2. 宣傳期 3. 全校投票與開票 4. 縣模範生及鎮模範生代表接受表揚 | 生活綜合 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 六年級推選 2 人進行校內選拔 2. 候選人得籌組競選團隊於宣傳期內進行宣導。 3. 全校師生進行投票、開票 4. 接受縣、鎮長表揚。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道模範生選拔是民主法治的實踐。 2. 能學習楷模見賢思齊。 3. 能瞭解投開票過程，並依規定進行投開票。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與宣傳活動 2. 能參與投票活動 | 投票匱 布簾 印泥 | 1 |
| 第(5)週 - 第(10)週 | 環境教育地點：觸口自然保育中心 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 與觸口有約 2. 小小裝備家 3. 重裝上陣 4. 小眼睛大發現 5. 觸口名偵探 6. 開「口」分享 | 自然綜合 | <p>tc- II -1 能簡單分辨 或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 人員介紹，暖身運動 2. 戶外活動需要的裝備 3. 學習操作捕蟲網和望遠鏡 4. 緊跟著觸口綠色知識家的腳步 5. 除了眼睛，還可以學習利用其 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解如何正確使用不同的調查工具調查各種生物。 2. 瞭解在從事野外調查時需要注意的事項和環境倫理的觀念。 3. 藉由認識植物的活動，培養對環境的觀察能力。 4. 培養團隊默契與互助合作的精神。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽講解 2. 能積極參與活動 3. 能正確適用設備 | 口說評量學習單 | 6 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|-----------|---|----|---|---|---|---|----------|---|
| | | | | | 他的感官體驗觀察大自然。 6. 分享心得與感受 | | | | |
| 第(11)週 - 第(12)週 | 全民國防教育 | <p>活動一、全民國防小常識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以簡報介紹國防的意義。 2. 以支援前線的遊戲，讓學生知道全民一心的重要性。 <p>活動二、全民國防一起來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放宣導影片，讓學生專心觀看。 2. 教師說明全民國防的重要性。 3. 教師適時提問，以獎品提高學生的興趣。 | 社會 | <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是國防，什麼是全民國防 2. 以遊戲說明團隊合作的重要性 3. 播放全民國防影片，讓學生更加瞭解 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道全民國防的重要性 2. 以遊戲加強團隊合作的觀念 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道全民國防的觀念 2. 能團隊合作，取得勝利 | 電腦 單槍 | 2 |
| 第(13)週 - 第(14)週 | 性侵害犯罪防治課程 | <p>活動一、認識性侵害</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放宣傳影片，讓學生專心觀看。 2. 教師解釋什麼是性侵害，引導學生思考。 <p>活動二、做身體的主人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察身體部位，如何保護隱私部位。 2. 學生討論哪些是不可被碰觸的部分，並與他人分享。 3. 教師做統整歸納。 | 社會 | <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性侵害 2. 認識加害者的特徵，保護受害者 3. 做身體的主人，避免旁人不正常的碰觸 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識什麼是性侵害 2. 保護身體自主權 3. 如受到不正當對待，應如何求助 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心觀看影片 2. 認識身體自主權 3. 熟記求助管道 | 電腦 單槍 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|------------------|--|---|---|---|-------------------------|----------|
| <p>第 (15) 週 - 第 (16) 週</p> | <p>家庭 暴力 防治 課程</p> | <p>活動一、認識家庭暴力 1. 先讓學生觀看家庭暴力防治影片，讓學生認識甚麼是家庭暴力。 2. 讓學生討論家庭暴力可能出現的加害者及受害者。 活動二、保護自己 1. 學生討論如果遇到家庭暴力時，應該如何保護自己。 2. 讓學生知道遇到家庭暴力時的求助管道。</p> | <p>社會</p> | <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> | <p>1. 認識家庭暴力 2. 認識加害者的特徵，保護受害者 3. 學會保護自己</p> | <p>1. 讓學生認識什麼是家庭暴力 2. 學習保護自己，避免受傷 3. 如受到不正當對待，應如何求助</p> | <p>1. 學生能專心觀看影片 2. 認識家庭暴力 3. 熟記求助管道</p> | <p>電腦 單槍</p> | <p>2</p> |
| <p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p> | <p>畢業 典禮</p> | <p>1. 透過典禮儀式排演與執行，使學生能清楚的表達祝福。 2. 藉由布置海報、畢業歌曲和校歌，在校生能表達對畢業生的祝福。</p> | <p>綜合 藝術</p> | <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> | <p>1. 對學校、師長、學長姐的祝福。 2. 歡送海報。 3. 畢業歌、校歌。</p> | <p>1. 展現對學校、師長、學長姐的祝福。 2. 布置歡送海報。 3. 展現在校生畢業歌、校歌成果。</p> | <p>1. 能完成歡送海報。 2. 能在畢業典禮上流暢唱出畢業歌曲、校歌。</p> | <p>電腦 單槍 海報</p> | <p>2</p> |
| <p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>水域 安全 宣導</p> | <p>活動一、認識各種水域 1. 教師播放簡報，較紹台灣常見的各種水域。 2. 播放水域安全宣導影片，讓學生專心觀看。 3. 學生討論哪些是危險水域。 活動二、防溺十招與救溺五步</p> | <p>體育</p> | <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> | <p>1. 教師播放宣導簡報 2. 學生討論如何避免危險水域 3. 熟悉防溺十招與救溺五步</p> | <p>1. 教師教導學生戲水時應避免危險水域 2. 學生熟悉防溺十招 3. 學生熟悉救溺五步</p> | <p>1. 學生能加強安全觀念，避免危險水域 2. 熟悉防溺及救溺招式</p> | <p>電腦 單槍</p> | <p>2</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | 1. 教師說明防溺十招以及救溺五步。 2. 請學生出來示範，加深學生印象。 | | | | | | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p> | | | | | | | |