

嘉義縣水上國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	黃巧如、高玉薰、姜永芳、張碧云、簡霓臻	教學總節數 / 學期(上/下)	18/下學期
年級課程主題名稱	一年級 「閱」讀越有品	符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	溫馨 活力 卓越	與學校願景呼應之說明	改變長久偏重學業，忽視品格的觀念和做法，著重涵育公民責任，型塑良好品德，以回應個人、社會、國家以及新世紀對人才的要求。		
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、具備認同接納、關懷弱勢與設身處地了解對方的情操與態度。 二、具備以同理心應用在生活與人際溝通，並透過學習，處理情緒控制問題。 三、瞭解營造快樂的正向情緒方法，並以正確合適方式，互助合作行善助人。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校定學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(4)週	小手牽小手 一起向前走	1、我喜歡和同學一同讀書，一同遊戲。(繪本導讀：蘋果是我的) 2、我會尊重接納表現比我差的同學。(繪本導讀：我不喜歡你這樣對我) 3、我會主動關心患病的同學。 4、我會主動幫助弱小的同學。(繪本導讀：奇蹟男孩) 5、我樂意陪身心障礙的同學一起學習成長。(動畫教學：小繩子)	國語	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1、自我悅納。 2、接納他人。 3、同理他人。 4、友善弱小。 5、樂意陪伴身心障礙同學。	1、能探索自己和別人的不一樣或獨特性。 2、能接受別人的不一樣或獨特性。 3、具備友愛、同理他人的能力 4、能實踐友善、幫助和自己不一樣但卻是需要被幫助的同學或他人。 5、能實踐友愛、友善弱小或身心障礙的同學。	1、能完成記錄「友愛、友善同學」檢核表。 2、能完成《小繩子》學習單。	繪本 ppt 檢核表 學習單	4
			生活	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					

第 (5) 週   第 (9) 週	我的安全法寶	<ol style="list-style-type: none"> <li>我會小心過馬路：全班共同觀賞「POLI 安全小將#01 馬路如虎口，及#2 如何安全過馬路」影片，認識過馬路的基本安全常識。</li> <li>馬路號誌：完成馬路號誌的配對，並說明所代表的意義。</li> <li>愛護自己：全班共讀「我會小心不受傷」，判斷該如何反應才能保護自己的安全。</li> <li>模擬遇到各種情境時，正確又安全的因應方式</li> </ol>	國語	1- I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	<ol style="list-style-type: none"> <li>生活習慣的養成。</li> <li>生活規範的實踐。</li> <li>自我行為的檢視與調整。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解安全過馬路的方法。</li> <li>能知道常見交通號誌所代表的意義。</li> <li>能學習正確保護自己的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成常見交通號誌的配對與說明其代表的意義。</li> <li>完成「我會小心不受傷」的學習單。</li> </ol>	影片 ptt 檢核表 學習單
			生活	5-I-3 能了解文本中的重要訊息與觀點。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。				



20 週	撇 步	<p>2、助人 5W1H：利用助人狀況大考驗 PPT，帶領學生討論、發表，統整出助人的「5W1H」。</p> <p>3、快樂存摺：學生分享幫助他人的經驗，並說出此經驗符合哪些 5W1H，學習如何記錄快樂存摺</p>	生活	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		人、事、物，正確助人。	<p>2、能由助人狀況大考驗分析出正確的助人 5W1H。</p> <p>3、能在生活中正確助人，完成快樂存摺，並與同學分享。</p>		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、情緒障礙(2)人(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 關於課程中感覺發表、討論、抽象思考的部分對特教生非常困難，老師可改成提問式、有選項或是是非的問題讓其作答發表比較容易，甚至可用其他替代的方式如繪畫、動作來發表。</p> <p>2. 抽象觀念的理解宜在其有過的先備經驗上建立真實情境，並簡化內容使其容易認知。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：朱原禾 普教老師簽名：姜永芳</p>							