

嘉義縣 永安 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

附件十一

年級	六年級	課程設計者	陳志濱	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	健康任我行		<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新		了解保持身體健康之要素，並使用 GOOGLE MAP 軟體與手機導航，教導學生學習如何規劃運動路線，將科技與資訊應用在日常生活中心。		
總綱 核心素養	健康-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	符合校訂課程類型 與學校願景呼應之說明 課程目標	(一) 了解保持身體健康之要素，並學會運用 GOOGLE 軟體與手機來規劃運動路線，強化學生科技與資訊應用的基本素養。 (二) 帶領學生實地地使用手機體驗課程中規畫的運動路線，期待學生於日常生活中養成規律運動的習慣。 (三) 了解鹽業曾是布袋最重要的傳統產業，並藉由相關活動讓學生知道海鹽取得的過程與先民製鹽的辛苦，因而習得珍惜物力的觀念。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	洲南鹽場-曾被遺忘的布袋鹽田	活動一：布袋鹽田的興衰 1. 「鹽來如此」-台灣鹽業的歷史 2. 鹽業再現-洲南鹽場 活動二：鹽的製作與用途 1. 製鹽的過程 2. 鹽選好物 3. 以海水煮鹽 4. 鹽的妙用 活動三：洲南鹽場實地踏查 1. 洲南鹽廠學習單 2. 洲南鹽場相關活動體驗 3. 填寫心得單	自然與生活科技綜合活動	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	1. PPT、影片(鹽來如此) 2. PPT、影片(鹽業再現) 3. 製鹽過程學習單 4. 鹽的妙用學習單 5. 洲南鹽廠學習單 6. 填寫心得單	1. 能從「鹽來如此」影片察覺台灣鹽業的歷史。 2. 能從「鹽業再現」察覺布袋洲南鹽場重建的過程。 3. 能察覺製鹽的方法與過程，也能知道早期曬鹽和環境的關聯，明瞭鹽工靠天吃飯的辛勞 4. 能察覺鹽在日常生活用途 5. 能透過參與洲南鹽場合作學習相關活動，享受學習製鹽的樂趣	1. 能說出灣鹽業的發展歷史 2. 能說出布袋洲南鹽場重建的過程。 3. 能正確填寫製鹽的方法與過程的學習單 4. 能正確填寫鹽的妙用學習單 5. 能透過心得單的填寫更深入了解鹽在日常生活中的重要性以及早期鹽工的辛勞與貢獻	1. 電腦輔助教學 2. 視聽媒體 3. https://www.youtube.com/watch?v=BQTD4vYEaQQ&index=4&list=PLp3Jxe1V3avr4wLwLP1D5eePI3zAPEQXoz 4. 學習單 5. https://www.youtube.com/watch?v=m-niUPPTUk&index=5&list=PLp3Jxe1V3avr4wLP1D5eePI3zAPEQXoz 洲南鹽廠再現 6. http://www.bp.ntu.edu.tw/archives/save/twn/e-chiku/html-salt/salt-03.htm 製鹽的過程	5
第(6)週 - 第(10)週	健康存摺	活動一：運動存摺 1. 何謂「運動333」 2. 運動存摺學習單：先介紹運動存摺學習單的紀錄方式，計錄時間為一週，隔週進行分享	健康與體育	4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4c-III-3 擬定簡易的體適	1. 自製 PPT 2. 運動存摺學習單 3. 一週飲食紀錄表 4. 一週菜單設計學習單 5. 一週睡眠紀錄表	1. 能透過自製 PPT 的內容瞭解養成規律運動習慣，維持動態生活對人體健康的重要性 2. 能利用運動存摺學習單的教學活動自行擬定簡易	1. 能正確說出人體健康的習慣對人體健康的重要性 2. 能設計出適合自己的一週運動項目 3. 能選擇正確的健康	1. 電腦輔助教學 2. 視聽媒體 3. 電腦教室 4. 學習單	5

		<p>活動二：飲食存摺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 何謂健康飲食 2. 一週飲食紀錄表(隔週分享) 3. 填寫「一週菜單設計學習單」並分享 <p>活動三：睡眠存摺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 睡眠對健康的重要 2. 一週睡眠紀錄表(隔週分享) <p>活動四：健康存摺總結</p>	<p>能與運動技能的運動計畫。</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>	<p>1. 自製 PPT 教導如何如何使用 GOOGLE MAP 介面、如何應用 GOOGLE MAP 蒐尋及導航，並且實際操作</p> <p>2. 用 GOOGLE MAP 進行路徑規劃並填寫「路徑規劃學習單」</p> <p>3. 教導 GOOGLE MAP 的街景服務功能，讓學生更了解景點與路徑的狀況，並</p>	<p>的體適能與運動技能的運動計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能從一週飲食紀錄表了解自身飲食習慣是否有益於健康，從而關注健康議題、了解健康飲食的重要性 4. 能填寫一週睡眠紀錄表記錄並藉此了解自身睡眠狀況，並對主動地調整睡眠時間，促進自己的身體健康 	<p>飲食</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能正確說出睡眠對健康的重要性並調整睡眠時間，促進自己的身體健康 	
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>GOOGLE MAP</p>	<p>活動一：導航功能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. GOOGLE MAP 介面介紹 2. 如何蒐尋 3. 師生駕車以手機實際以某生的搜尋目標進行導航 <p>活動二：路徑規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明如何做路徑規劃 2. 依據老師的指示完成「路徑規劃學習單」並做截圖與分享 <p>活動三：街景服務與景點分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 街景服務使用說明與操作練習 	<p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從 PPT 的教學中學會並應用 GOOGLE MAP 軟體進行搜尋、導航 2. 能應用 GOOGLE MAP 軟體設計路徑規劃學習單，規劃出更多元運動方式 3. 能運用 GOOGLE MAP 的街景服務與景點功能，設計一日遊行程學習單，讓行程更明確易懂 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 GOOGLE MAP 軟體搜尋目的地並進行導航 2. 能使用 GOOGLE MAP 軟體規畫路徑 3. 能使用 GOOGLE MAP 軟體的街景服務與景點功能讓行程更明確 4. 能使用 GOOGLE MAP 軟體規劃旅遊或運動行程 	<p>5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦輔助教學 2. 視聽媒體 3. 電腦教室 4. 學習單 5. 手機 6. 汽車 	

		<p>2. 景點功能介紹</p> <p>3. 請學生規劃一日遊行程，並完成學習單(含路徑【須截圖】、交通方式、景點與景點介紹、三餐地點)</p>			<p>請學生規劃「一日遊行程學習單」且分享</p>			
<p>第(16)週</p> <p>單車悠遊</p>		<p>活動一：規劃路徑</p> <p>1. 根據運動時間設定起點與終點</p> <p>2. 如何更改路線</p> <p>3. 依據老師的 GOOGLE MAP 規劃路線截圖，製作出一樣的路徑</p> <p>4. 如何將規劃路線傳送手機使用</p> <p>活動二：單車悠遊</p> <p>1. 兩人一組分別規劃由永安國小當起點，單程為兩個小時的單車旅遊路線</p> <p>2. 票選出適合路徑</p> <p>3. 由老師帶領學生使用手機根據票選路徑實際騎乘</p>	<p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 學習 GOOGLE MAP 「設定起點與終點」的功能</p> <p>2. 學習 GOOGLE MAP 「更改路線」的功能</p> <p>3. 學習 GOOGLE MAP 「將規劃路線傳送手機」的功能</p> <p>4. 製作和老師一樣的路線，熟悉 GOOGLE MAP 的功能</p> <p>5. 兩人一組規劃單程為兩個小時的單車旅遊路線並票選出合適路徑</p> <p>6. 由老師帶領學生使用手機根據票選單車旅遊路徑實際騎乘</p>	<p>1. 能學會並應用 GOOGLE MAP 軟體中「設定起點與終點」、「更改路線」、「將規劃路線傳送手機」的功能</p> <p>2. 能運用 GOOGLE MAP 此多元的產品與服務規劃出適合的單車旅遊路線</p> <p>3. 能參與同學們票選出來的單車旅遊活動，在旅遊過程中遵守相關交通安全規則安全，並與同學協同合作完成安全、富有趣味的旅遊活動</p>	<p>1. 能正確操作 GOOGLE MAP 「設定起點與終點」的功能</p> <p>2. 能正確操作 GOOGLE MAP 「更改路線」的功能</p> <p>3. 能正確操作 GOOGLE MAP 「將規劃路線傳送手機」的功能</p> <p>4. 能製作和老師一樣的路線</p> <p>5. 能和同組同學偕同完成單程為兩個小時的單車旅遊路線</p> <p>6. 能積極參與同學們票選出來的單車旅遊活動，在旅遊過程中遵守相關交通安全規則安全，並與同學協同合作完成安全、富有趣味的旅遊活動</p>	<p>1. 電腦輔助教學</p> <p>2. 視聽媒體</p> <p>3. 電腦教室</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 手機</p> <p>6. 自行車</p>	<p>5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ()) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.

特教老師簽名：

陳志濱

普教老師簽名：

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。