

嘉義縣 六腳 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	林慈婷		教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題名稱	六腳小農夫		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康 快樂 創意 積極		與學校願 景呼應之 說明	以 健康、快樂 的心態，發揮 創意思考 ， 積極 參與社區文化，了解社區產業。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過認識家鄉，培養學生具備探索問題的思考能力，並透過社區參訪活動體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 透過網路資料整理與分享，使學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 透過社區參訪及體驗活動，培養學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連 結	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
----------	----------	------	--------	----------	------------	------	-------------	------	----

			領域 / 議題						
第 (1) 週 - 第 (3) 週	蔬菜 與種 子	<p>學生每人帶一種蔬菜 教師準備蔬菜圖卡</p> <p>活動一：蔬菜大觀園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察常見的蔬菜 2. 說出蔬菜的外型顏色有何差異。 3. 依照顏色、外型、等特徵來為這些蔬菜分類 <p>活動二：種子大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 比較蔬菜的種子。 2. 哪些蔬菜切開後，裡面會看到種子？ 3. 各種種子有什麼不同(外殼、顏色、形狀、大小)？ 4. 種子的構造 	自然	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發</p>	<p>活動一：蔬菜大觀園</p> <p>活動二：種子大不同</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生從觀察蔬菜課程中，進行觀察，進而能察覺問題。 2. 指導學生依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等活動，提出問題。 3. 指導學生運用簡單分類、製作圖表等方法，整理課程的資訊或數據。 4. 指導學生透過有系統的分類與表達方式， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能從觀察蔬菜課程中，進行觀察，進而能察覺問題。 2. 學生能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等活動，提出問題。 3. 學生運用簡單分類，整理蔬菜的資訊。 4. 學生能透過課程，與他人分享自己課堂的想法與發現。 	蔬菜圖卡 課本	6

				現。		與他人分享自己課堂的想法與發現。			
第 (5) 週 - 第 (8) 週	植物的種植方式	<p>活動一：六腳鄉農業特產</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋六腳鄉的農特產。 2. 觀察六腳鄉的農特產(含副產品)。 3. 心得分享。 <p>活動二：我是小記者-家長種植經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組設計提問學習單。 2. 分組檢視提問內容。 3. 到社區訪問家長。 4. 心得分享 <p>活動三：小小農夫要出發</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋自己想種的蔬菜種類。(季節, 環境, 生長期, 難易度等) 2. 準備工作。(整理環境, 翻土, 除草, 排水...) 3. 分享自己的心得。(農夫的辛苦...) 	自然	<p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>活動一：六腳鄉農業特產</p> <p>活動二：我是小記者</p> <p>活動三：小小農夫要出發</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等搜尋有關社區農產品訊息，並提出問題。 2. 指導學生透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 3. 指導學生正確安全操作並種植蔬菜，並能觀察和記錄。 4. 指導學生利用簡單形式的口語、文字或 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能依據各樣訊息說出社區農業特產，並提出問題。 2. 學生能透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 3. 學生能正確安全種植蔬菜，並能觀察和記錄。 4. 學生能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達種植蔬菜之過程、發現。 	<p>平板電腦</p> <p>提問單</p>	8

					圖畫等，表達探究之過程、發現。				
第 (9) 週 - 第(12) 週	植物的生長觀察與記錄	<p>活動一：蔬菜長大了</p> <p>1. 讓學生觀賞台北市永安國小食農教學影片。 https://goo.gl/peZbBw 資料來源：tpyaesx214, YouTube</p> <p>2. 影片欣賞後與學生討論種下的蔬菜應該如何照顧？</p> <p>活動二：我是小園丁</p> <p>1. 教師示範照顧蔬菜的方法與需用到的工具。</p> <p>2. 教師示範拔草、鬆土、整地等步驟。</p> <p>3. 學生依老師所教導的步驟完成蔬菜種植的任務。</p> <p>活動三：植物生長記錄</p> <p>1. 種子發芽了(準備移植).</p> <p>2. 學生觀察蔬菜成長的過程並且將其記錄於紀錄表中</p> <p>2.. 學生共同討論分工照護蔬菜</p>	自然	<p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>活動一：蔬菜長大了</p> <p>活動二：我是小園丁</p> <p>活動三：植物生長記錄</p>	<p>1. 指導學生能依據食農影片，提出問題。</p> <p>2. 指導學生能正確安全操作工具照顧蔬菜，並能觀察和記錄。</p> <p>3. 指導學生運用簡單分類、製作生長紀錄表，整理已有的資訊或數據。</p> <p>4. 指導學生利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 學生能依據食農影片, 提出問題與看法.</p> <p>2. 學生能正確使用工具.</p> <p>3. 學生能完成植物生長紀錄表</p> <p>4. 學生能使用口語、文字或圖畫等，表達課程之過程、發現。</p>	<p>教學影片</p> <p>觀察紀錄表</p>	8

<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>話我家鄉農產</p>	<p>活動一：社區踏查 1. 藉由實地踏查了解家鄉溫室、非溫室栽種之分別。 2. 統計分類家鄉農產品種植情形。 ※成本與價格。 ※溫室與非溫室的優缺點。</p> <p>活動二：專家經驗分享 專家(家長)分享種植經驗 1. 種植經驗。 2. 產銷管道。</p> <p>活動三：小農夫日誌成果分享 說出、寫出或畫出踏查日記。 1. 完成小農夫日誌。 2. 共同發表</p>	<p>數學 語文 社會 自然</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>統計 實地踏查 小農夫日誌</p>	<p>1. 指導學生報讀與製作家鄉農作物表格，並據以做簡單推論。 2. 指導學生聆聽時能讓對方充分表達意見。 3. 指導學生樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4. 指導學生能利用踏查日記，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 學生能報讀與製作家鄉農作物表格，並據以做簡單推論。 3. 學生聆聽解說時能讓對方充分表達意見。 4. 學生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4. 學生能完成踏查日記，並表達探究之過程、發現。</p>	<p>小農夫日誌</p>	<p>8</p>
<p>第(16)週 - 第(17)週</p>	<p>幸福食堂-小廚藝家</p>	<p>活動一：天才小廚師 1. 教師說明設計菜單的注意事項。如菜色調配、選用食農材等。 2. 共同討論菜單的內容。</p>	<p>自然</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學</p>	<p>活動一：天才小廚師</p>	<p>1. 指導學生能依據菜單，提出問題。 2. 指導學生能正確安全操作工具照顧蔬</p>	<p>1. 學生能依據菜單，提出問題。 2. 學生能正確安全操作工具，並能觀察和記錄。</p>	<p>小廚師菜單</p>	<p>4</p>

		<p>3. 依據設計的菜單引導學生準備烹飪的食材、佐料與器具等。</p> <p>4. 安全注意事項。</p>		<p>習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>		<p>菜，並能觀察和記錄。</p> <p>3. 指導學生運用現有食材，整理並完成菜單。</p> <p>4. 指導學生利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>3. 學生能用現有食材，整理並完成菜單。</p> <p>4. 學生能利用菜單，表達探究之過程、發現。</p>		
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>幸福食堂 -小廚藝家</p>	<p>活動一：豐收季</p> <p>1. 指導學生如何收成蔬菜。</p> <p>2. 蔬菜的保存技巧。</p> <p>活動二：好菜上桌</p> <p>1. 教師講解廚房烹飪的基本技巧與注意事項。</p> <p>2. 學生分組動手做烹飪。</p> <p>3. 共同分享烹飪的料理。</p> <p>活動三：感恩時光</p> <p>學生發表設計菜單與烹飪料理的感想。</p>	<p>語文</p> <p>1-II-1 聆想時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>社會</p> <p>自然</p>	<p>活動一：豐收季</p> <p>活動二：好菜上桌</p> <p>活動三：感恩時光</p>	<p>1. 指導學生聆想時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2. 指導學生樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 指導學生能正確安全操作廚具，並能觀察和記錄。</p>	<p>1. 學生聆想時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2. 學生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 學生能正確安全操作廚具，並觀察和記錄。</p> <p>4. 學生能透過動手實作，享受以烹飪的樂趣。</p>	<p>烹飪用具</p>		6

	1. 烹飪過程心得分享. 2. 試吃結果分享. 3. 檢討與省思. 4. 感恩時間(感謝為我們準備三餐的人)	自然	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。		察和記錄。 4. 指導學生透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 (/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
					特教老師簽名： 普教老師簽名：林慈婷			

--	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 六腳 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	林慈婷		教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題名稱	社區好好玩		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康 快樂 創意 積極		與學校願 景呼應之 說明	以 健康、快樂 的心態，發揮 創意思考 ， 積極 參與社區文化，了解社區產業。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過認識家鄉，培養學生具備探索問題的思考能力，並透過社區參訪活動體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 透過網路資料整理與分享，使學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 透過社區參訪及體驗活動，培養學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領域/ 議題	(領綱)學習表現	自訂) 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
----------	----------	------	-------------	----------	-------------	------	-------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (4) 週	宗教 教育	<p>活動一：認識宗教</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解國內各宗教名稱及內涵。 2. 能分辨不同宗教建築、信仰祈福方式、節慶活動。 3. 能利用網路資源查詢和探討各種宗教神佛的出處。 4. 說出家中的宗教信仰、民俗活動，並做成統計圖表。 	社會	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	活動一：認識宗教	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生透過認識宗教，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 2. 指導學生報讀與製作宗教統計圖表，並據以做簡單推論。 3. 指導學生透過網路、圖書及訪問等方式，蒐集與家鄉宗教主題相關的資料，並判讀其正確性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過認識宗教，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 2. 學生能報讀與製作宗教統計圖表，並據以做簡單推論。 3. 學生能透過網路、圖書及訪問等方式，蒐集與家鄉宗教主題相關的資料，並判讀其正確性。 	圖卡	8
		<p>活動二：認識地圖及家鄉地理位置</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能判讀地圖。 2. 教師以先台灣地圖引導學生認識東西南北方位後找到嘉義縣，再進一步指出六腳鄉在嘉義縣的相關位置。 3. 能說出福音中心、東營宮、順天宮位置。 	數學	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	活動二：認識地圖及家鄉地理位置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生透過網路、圖書及訪問等方式，蒐集與家鄉宗教主題相關的資料，並判讀其正確性。 	網路資料	地圖	

<p>第 (5) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>六腳 福音 大小 事</p>	<p>活動一：社區探訪</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹社區探訪的方法、注意事項、參訪禮儀。 <p>活動二：認識福音中心</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解六腳福音中心隸屬蒜頭基督教會及由來 2. 福音中心工作職掌及服務牧師 3. 課後輔導流程規畫 4. 耶誕節由來及慶祝活動。 	<p>語文 社會</p>	<p>1-II-1 聆想時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>活動一：社區探訪</p> <p>活動二：認識福音中心</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生聆想時能讓對方充分表達意見。 2. 指導學生樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3. 指導學生藉由認識不同宗教感受與欣賞不同文化的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生聆想時能讓對方充分表達意見。 2. 學生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3. 學生能由不同宗教說出不同文化的特色。 	<p>圖片</p> <p>耶誕節影片</p>	<p>6</p>
<p>第 (8) 週 - 第(10) 週</p>	<p>東營 宮守 護神</p>	<p>活動一：認識神佛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生敘述其所知道的神明故事。 2. 廟裡常見的神像有哪些?你能說出祂們的名字嗎? <p>活動二：認識東營宮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生查詢圖書館及網路蒐集資料，或是訪問家中的長輩，了 	<p>語文 社會</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其</p>	<p>活動一：認識神佛</p> <p>活動二：認識東營宮</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生運用適當詞語、正確語法表達對神明的想法。 2. 指導學生透過適當的管道蒐集與宗教主題相關的資料，並判讀其正確性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用適當詞語、正確語法表達對神明的想法。 2. 學生蒐集與宗教主題相關的資料，並判讀其正確性。 3. 學生能摘取東營宮資料中的重點。 	<p>圖片</p> <p>相片</p>	<p>6</p>

		<p>解關於東營宮的歷史與沿革。</p> <p>2. 請同學發表所查詢的資料內容。</p> <p>3. 介紹五營神將歷史及相關地點。</p> <p>4. 東營宮祭典活動參與經驗。</p>		<p>正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>		<p>3. 指導學生摘取相關資料中的重點。</p>			
<p>第(11)週</p> <p>-</p> <p>第(13)週</p>	<p>了解六腳順天宮成立由來、地點</p>	<p>活動一：認識順天宮</p> <p>1. 介紹五府千歲歷史事蹟。</p> <p>2. 了解順天宮祭祀主神及神祇。</p> <p>3. 順天宮重要祭典活動</p>	社會	<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>活動一：認識順天宮</p>	<p>1. 指導學生透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>2. 指導學生摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1. 學生能蒐集與五府千歲主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>2. 學生能摘取五府千歲資料中的重點。</p>	圖片	6
<p>第(14)週</p> <p>-</p> <p>第(16)週</p>	<p>實地參訪</p>	<p>活動一：實地參訪活動</p> <p>1. 分組討論訪談內容並設計訪談記錄單。</p> <p>2. 能實地了解六腳福音中心、東營宮、順天宮，環境位置。</p>	社會	<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>活動一：實地參訪活動</p>	<p>1. 指導學生聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2. 指導學生透過同儕合作進行參訪活動。</p>	<p>1. 學生能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2. 學生透過同儕合作進行參訪活動。</p>	訪談紀錄單	6

第(17)週 - 第(20)週	綜合討論及發表表	綜合討論及發表： 1. 分組報告參訪六腳福音中心、東營宮、順天宮的想法。 2. 廟宇壁畫寫生。 3. 圖畫作品欣賞。	藝術與人文	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	活動一：綜合討論及發表	1. 指導學生整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 2. 指導學生省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重差異，避免對宗教產生偏見。 3. 指導學生將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	1. 學生能整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 2. 學生能省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重差異，避免對宗教產生偏見。 3. 學生能將解決宗教問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.								

	2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：林慈妍
--	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。