

嘉義縣 六腳 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	柯乃文	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	生活美語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、快樂、創意、積極		與學校願 景呼應之 說明	希望六腳的孩子們， 能以身心 健康 為基礎， 在 快樂 的環境中學習， 透過閱讀、藝術人文與科技的 創 意思考， 培養 積 極的世界人生觀。	
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能透過課程，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 能藉由繪本及歌謠，培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3. 能藉由課程，理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/ 議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	認識字母：Nn, Oo	字母教學：Nn, Oo ※ 字母認讀 ※ 大小寫辨識 ※ 書寫練習 單字教學：net 網子; octopus 章魚 ※ 拼字練習 ※ 拼音練習 ※ 分組競賽	語文領域 (英語文)	1-II-1 能聽辨26個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 認識字母：Aa; Bb; Cc 2. 單字：apple 蘋果; boy 男孩; cat 貓	1. 學生能辨識字母：Aa; Bb; Cc 2. 學生能說出課堂中所學的字詞。	1. 能辨識字母 Aa; Bb; Cc 2. 學生能說出單字：apple 蘋果; boy 男孩; cat 貓	字卡	1
第(2)週	認識字母：Nn, Oo	字母教學：Nn, Oo ※ 字母認讀 ※ 大小寫辨識 ※ 書寫練習 單字教學：net 網子; octopus 章魚 ※ 拼字練習 ※ 拼音練習 ※ 分組競賽	語文領域 (英語文)	1-II-1 能聽辨26個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 認識字母：Nn, Oo 2. 單字：net 網子; octopus 章魚	1. 學生能辨識字母：Nn, Oo 2. 學生能說出課堂中所學的字詞。	1. 能辨識字母 Nn, Oo 2. 學生能說出單字：net 網子; octopus 章魚	字卡	1
第(3)週	歌謠教唱	歌謠教學：I' m a Boy ※ 單字詞練習 ※ 旋律教學 ※ 歌曲教學 ※ 分組演唱	語文領域 (英語文) 藝術與人文領域	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行	歌謠：I' m a Boy	1. 學生能積極參與練習英語歌謠。 2. 學生能透過英語歌謠進行歌唱活動。	1. 能積極參與課程活動 2. 學生能唱出英語歌謠。I' m a Boy	歌謠：I' m a Boy	1

				歌唱及演奏，以表達情感。					
第(4)週	你幾歲?	生活美語教學： How old are you?你幾歲? I' m ten.我 10 歲 ※句型練習 ※分組練習 ※情境教學	語文領域 (英語文)	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	生活美語： How old are you?你幾歲? I' m ten.我 10 歲	1. 學生能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2. 學生能使用簡易的日常生活用語。	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 2. 能說出 How old are you?你幾歲? I' m ten.我 10 歲	圖卡	1
第(5)週	那是蜜蜂嗎?	生活美語教學： Is this/ that a bee?這是/那是一隻蜜蜂嗎? Yes, it is.是的,它是。 ※句型練習 ※分組練習 ※情境教學	語文領域 (英語文)	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	生活美語： Is this/ that a bee?這是/那是一隻蜜蜂嗎? Yes, it is.是的,它是。	3. 學生能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 4. 學生能使用簡易的日常生活用語。	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 2. 能說出 Is this/ that a bee?這是/那是一隻蜜蜂嗎? Yes, it is.是的,它是。	圖卡	1
第(6)週	歌謠教唱	1. 歌謠教學：Is This a Tree? ※單字詞練習 ※旋律教學 ※歌曲教學 ※分組演唱	語文領域 (英語文) 藝術與人文領域	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	歌謠：Is This a Tree?	1. 學生能積極參與練習英語歌謠。 2. 學生能透過英語歌謠進行歌唱活動。	1. 能積極參與課程活動 2. 學生能唱出英語歌謠. Is This a Tree?	歌謠：Is This a Tree?	1

第(7)週	認識字母：Pp; Qq; Rr;	字母教學：Pp; Qq; Rr; ※ 字母認讀 ※ 大小寫辨識 ※ 書寫練習 單字教學：pig 豬; queen 皇后; robot 機器人; ※ 拼字練習 ※ 拼音練習 ※ 分組競賽	語文領域 (英語文)	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 認識字母：Pp; Qq; Rr; 2. 單字：pig 豬; queen 皇后; robot 機器人;	1. 學生能辨識字母：Pp; Qq; Rr; 2. 學生能說出課堂中所學的字詞。	1. 能辨識字母 Pp; Qq; Rr; 2. 學生能說出單字：pig 豬; queen 皇后; robot 機器人;	字卡	1
第(8)週	認識字母：Pp; Qq; Rr;	字母教學：Pp; Qq; Rr; ※ 字母認讀 ※ 大小寫辨識 ※ 書寫練習 單字教學：pig 豬; queen 皇后; robot 機器人; ※ 拼字練習 ※ 拼音練習 ※ 分組競賽	語文領域 (英語文)	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 認識字母：Pp; Qq; Rr; 2. 單字：pig 豬; queen 皇后; robot 機器人;	1. 學生能辨識字母：Pp; Qq; Rr; 2. 學生能說出課堂中所學的字詞。	1. 能辨識字母 Pp; Qq; Rr; 2. 學生能說出單字：pig 豬; queen 皇后; robot 機器人;	字卡	1
第(9)週	你很可愛	生活美語教學： I' m tall. 我很高。 You' re cute. 你很可愛。 ※ 句型練習 ※ 分組練習 ※ 情境教學	語文領域 (英語文)	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	生活美語： I' m tall. 我很高。 You' re cute. 你很可愛。	5. 學生能能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6. 學生能使用簡易的日常生活用語。	1. 能能以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 2. 能說出 I' m tall. 我很高。 You' re cute. 你很可愛。	圖卡	1

第(10)週	單字時間	單字教學:color 顏色; green 綠; red 紅; ※ 拼字練習 ※ 拼音練習 ※ 分組競賽	語文領域 (英語文)	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。	1. 單字： color 顏色; green 綠; red 紅;	1.學生能說出課堂中 所學的字詞。	1.能說出單字：color 顏色; green 綠; red 紅;	字卡	1
第(11)週	認識字母： Ss; Tt	字母教學： Ss; Tt ※ 字母認讀 ※ 大小寫辨識 ※ 書寫練習 單字教學： sun 太陽; tiger 老虎 ※ 拼字練習 ※ 拼音練習 ※ 分組競賽	語文領域 (英語文)	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。	1. 認識字 母： Ss; Tt 2. 單字： sun 太陽; tiger 老虎	1.學生能辨識字母： Ss; Tt 2.學生能說出課堂中 所學的字詞。	1.能辨識字母 Ss; Tt 2.學生能說出單字： sun 太陽; tiger 老虎	字卡	1
第(12)週	認識字母： Ss; Tt	字母教學： Ss; Tt ※ 字母認讀 ※ 大小寫辨識 ※ 書寫練習 字： sun 太陽; tiger 老虎 ※ 拼字練習 ※ 拼音練習 ※ 分組競賽	語文領域 (英語文)	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。	1. 認識字 母： Ss; Tt 2. 單字： sun 太陽; tiger 老虎	1.學生能辨識字母： Ss; Tt 2.學生能說出課堂中 所學的字詞。	1.能辨識字母 Ss; Tt 2.學生能說出單字： sun 太陽; tiger 老虎	字卡	1
第(13)週	單字時間	單字教學:yellow 黃; black 黑; white 白 ※ 拼字練習 ※ 拼音練習	語文領域 (英語文)	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-3 能說出 課堂中所學的字	1. 單字： yellow 黃; black 黑; white 白	1.學生能說出課堂 中所學的字詞。	1.學生能說出單字： yellow 黃; black 黑; white 白	字卡	1

		※ 分組競賽		詞。					
第(14)週	它是什麼顏色?	生活美語教學： What color is it?它是什麼顏色? It's yellow.是黃色。 ※句型練習 ※分組練習 ※情境教學	語文領域 (英語文)	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	生活美語： What color is it?它是什麼顏色? It's yellow.是黃色。	7. 學生能能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 8. 學生能使用簡易的日常生活用語。	1. 能能以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 2. 能說出 What color is it?它是什麼顏色? It's yellow.是黃色。	圖卡	1
第(15)週	歌謠教唱	2. 歌謠教學：What Color Is It? ※單字詞練習 ※旋律教學 ※歌曲教學 ※分組演唱	語文領域 (英語文) 藝術與人文領域	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	歌謠：What Color Is It?	1. 學生能積極參與練習英語歌謠。 2. 學生能透過英語歌謠進行歌唱活動。	1. 能積極參與課程活動 2. 學生能唱出英語歌謠. What Color Is It?	歌謠：What Color Is It?	1
第(16)週	認識字母：Uu; Vv; Ww	字母教學：Uu; Vv; Ww ※ 字母認讀 ※ 大小寫辨識 ※ 書寫練習 單字教學：umbrella 雨傘; vest 背心; water 水; ※ 拼字練習 ※ 拼音練習 ※ 分組競賽	語文領域 (英語文)	1-II-1 能聽辨26個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 認識字母：Aa; Bb; Cc 2. 單字：apple 蘋果; boy 男孩; cat 貓	1.學生能辨識字母：Aa; Bb; Cc 2.學生能說出課堂中所學的字詞。	1.能辨識字母 Aa; Bb; Cc 2.學生能說出單字：apple 蘋果; boy 男孩; cat 貓	字卡	1

第(17)週	認識字母：Uu; Vv; Ww	字母教學：Uu; Vv; Ww ※ 字母認讀 ※ 大小寫辨識 ※ 書寫練習 單字教學：umbrella 雨傘; vest 背心; water 水; ※ 拼字練習 ※ 拼音練習 ※ 分組競賽	語文領域 (英語文)	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 認識字母：Uu; Vv; Ww 2. 單字：umbrella 雨傘; vest 背心; water 水;	1. 學生能辨識字母：Uu; Vv; Ww 2. 學生能說出課堂中所學的字詞。	1. 能辨識字母 Uu; Vv; Ww 2. 學生能說出單字：umbrella 雨傘; vest 背心; water 水;	字卡	1
第(18)週	認識字母：Xx ; Yy; Zz	字母教學：Xx ;Yy; Zz ※ 字母認讀 ※ 大小寫辨識 ※ 書寫練習 單字教學：box 盒子;zoo 動物園 ※ 拼字練習 ※ 拼音練習 ※ 分組競賽	語文領域 (英語文)	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 認識字母：Xx ;Yy; Zz 2. 單字：box 盒子;zoo 動物園	1. 學生能辨識字母：Xx ;Yy; Zz 2. 學生能說出課堂中所學的字詞。	1. 能辨識字母 Xx ;Yy; Zz 2. 學生能說出單字：box 盒子;zoo 動物園	字卡	1
第(19)週	認識字母：Xx ; Yy; Zz	字母教學：Xx ;Yy; Zz ※ 字母認讀 ※ 大小寫辨識 ※ 書寫練習 單字教學：box 盒子;zoo 動物園 ※ 拼字練習 ※ 拼音練習	語文領域 (英語文)	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 認識字母：Xx ;Yy; Zz 2. 單字：box 盒子;zoo 動物園	1. 學生能辨識字母：Xx ;Yy; Zz 2. 學生能說出課堂中所學的字詞。	1. 能辨識字母 Xx ;Yy; Zz 2. 學生能說出單字：box 盒子;zoo 動物園	字卡	1

		※ 分組競賽							
第(20)週	他是誰?	生活美語教學： Who's he/ she?他/她是誰 He's my father.他是我父親。 She's my mother.她是我母親。 ※句型練習 ※分組練習 ※情境教學	語文領域 (英語文)	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	生活美語： Who's he/ she?他/她是誰 He's my father.他是我父親。	9. 學生能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 10. 學生能使用簡易的日常生活用語。	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 2. 能說出 Who's he/ she?他/她是誰 He's my father.他是我父親。	圖卡	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 (/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.								
	特教老師簽名： 普教老師簽名：柯小文								

嘉義縣 六腳 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	柯乃文		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	生活美語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、快樂、創意、積極		與學校願 景呼應之 說明	希望六腳的孩子們， 能以身心 健康 為基礎， 在 快樂 的環境中學習， 透過閱讀、藝術人文與科技的 創 意思考， 培養 積極 的世界人生觀。		
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能透過課程，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 能藉由繪本及歌謠，培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3. 能藉由課程，理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領域/ 議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	----

第(1)週	你叫什麼名字?	生活美語教學： What' s your name? 你叫什麼名字? I am Danny. 我是 Danny ※句型練習 ※分組練習 ※情境教學	語文領域 (英語文)	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	生活美語： What' s your name? 你叫什麼名字? I am Danny. 我是 Danny	11. 學生能能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 12. 學生能使用簡易的日常生活用語。	1. 能能以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 2. 能說出 What' s your name? 你叫什麼名字? I am Danny. 我是 Danny	圖卡	1
第(2)週	你叫什麼名字?	生活美語教學： What' s your name? 你叫什麼名字? My name is Danny. 我的名字是 Danny. ※句型練習 ※分組練習 ※情境教學	語文領域 (英語文)	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	生活美語： What' s your name? 你叫什麼名字? I am Danny. 我是 Danny	13. 學生能能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 14. 學生能使用簡易的日常生活用語。	1. 能能以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 2. 能說出 What' s your name? 你叫什麼名字? I am Danny. 我是 Danny	圖卡	1
第(3)週	單字時間	單字教學:what 什麼; your 你的、你們的; ※ 拼字練習 ※ 拼音練習 ※ 分組競賽	語文領域 (英語文)	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 單字： what 什麼; your 你的、你們的	1.學生能說出課堂中所學的字詞。	1.學生能說出單字： what 什麼; your 你的、你們的	字卡	1
第(4)週	單字時間	單字教學: name 名字; I 我 my 我的 ※ 拼字練習 ※ 拼音練習 ※ 分組競賽	語文領域 (英語文)	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 單字： name 名字; I 我 my 我的	1.學生能說出課堂中所學的字詞。	1.學生能說出單字： name 名字; I 我 my 我的	字卡	1

第(5)週	他是誰	生活美語教學： Who' s he?他是誰 He' s my father.他是我父親 ※句型練習 ※分組練習 ※情境教學	語文領域 (英語文)	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	生活美語： Who' s he? 他是誰 He' s my father.他是我父親	15. 學生能能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。 16. 學生能使用簡易的日常生活用語。	1. 能能以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 2. 能說出 Who' s he?他是誰 He' s my father.他是我父親	圖卡	1
第(6)週	她是誰	生活美語教學： Who' s she?她是誰 She' s my mother.她是我母親。 ※句型練習 ※分組練習 ※情境教學	語文領域 (英語文)	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	生活美語： Who' s she? 她是誰 She' s my mother.她是我母親。	17. 學生能能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。 18. 學生能使用簡易的日常生活用語。	1. 能能以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 2. 能說出 Who' s she?她是誰 She' s my mother.她是我母親。	圖卡	1
第(7)週	萬聖節	單字教學:ghost 鬼; vampire 吸血鬼; smell 聞; ※ 拼字練習 ※ 拼音練習 ※ 分組競賽	語文領域 (英語文)	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 單字： ghost 鬼; vampire 吸血鬼; smell 聞	1.學生能說出課堂中所學的字詞。	1.學生能說出單字： name 名字; ghost 鬼; vampire 吸血鬼; smell 聞	字卡	1
第(8)週	萬聖節	單字教學:witch 巫婆; feet 腳; Halloween 萬聖節; ※ 拼字練習 ※ 拼音練習	語文領域 (英語文)	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 單字： witch 巫婆; feet 腳; Halloween 萬聖節	1.學生能說出課堂中所學的字詞。	1.學生能說出單字： witch 巫婆; feet 腳; Halloween 萬聖節	字卡	1

		※ 分組競賽							
第(9)週	不給糖就搗蛋	生活美語教學： Happy Halloween 萬聖節快樂！ Let' s go trick-or-treating! 我們玩不給糖就搗蛋的遊戲！ ※句型練習 ※分組練習 ※情境教學	語文領域 (英語文)	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	生活美語： Happy Halloween 萬聖節快樂！ Let' s go trick-or-treating! 我們玩不給糖就搗蛋的遊戲！	19. 學生能能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 20. 學生能使用簡易的日常生活用語。	1. 能能以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 2. 能說出 Happy Halloween 萬聖節快樂！ Let' s go trick-or-treating! 我們玩不給糖就搗蛋的遊戲！	圖卡	1
第(10)週	歌曲教唱	歌謠教學：Trick-or-Trea ※單字詞練習 ※旋律教學 ※歌曲教學 ※分組演唱	語文領域 (英語文) 藝術與人文領域	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	歌謠： Trick-or-Trea	3. 學生能積極參與練習英語歌謠。 4. 學生能透過英語歌謠進行歌唱活動。	3. 能積極參與課程活動 4. 學生能唱出英語歌謠. Trick-or-Trea	歌謠：Trick-or-Trea	1
第(11)週	這是什麼？	生活美語教學： What' s this/ that?這是/那是什麼？ It' s a pencil. 是一板鉛筆。 It' s an eraser. 是一個橡皮擦。 ※句型練習 ※分組練習	語文領域 (英語文)	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	生活美語： hat' s this/ that?這是/那是什麼？ It' s a pencil. 是一板鉛筆。	21. 學生能能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 22. 學生能使用簡易的日常生活用語。	1. 能能以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 2. 能說出 hat' s this/ that? 這是/那是什麼？ It' s a pencil. 是一板鉛筆。	圖卡	1

		※情境教學			It' s an eraser. 是一個橡皮擦。		It' s an eraser. 是一個橡皮擦。		
第(12)週	這是什麼?	生活美語教學： What' s this/ that?這是/那是什麼? It' s a pencil. 是一板鉛筆。 It' s an eraser. 是一個橡皮擦。 ※句型練習 ※分組練習 ※情境教學	語文領域 (英語文)	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	生活美語： hat' s this/ that?這是/那是什麼? It' s a pencil. 是一板鉛筆。 It' s an eraser. 是一個橡皮擦。	23. 學生能能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 24. 學生能使用簡易的日常生活用語。	1. 能能以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 2. 能說出 hat' s this/ that? 這是/那是什麼? It' s a pencil. 是一板鉛筆。 It' s an eraser. 是一個橡皮擦。	圖卡	1
第(13)週	歌曲教唱	歌謠教學：What' s This, Andy? ※單字詞練習 ※旋律教學 ※歌曲教學 ※分組演唱	語文領域 (英語文) 藝術與人文領域	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	歌謠： What' s This, Andy?	5. 學生能積極參與練習英語歌謠。 6. 學生能透過英語歌謠進行歌唱活動。	5. 能積極參與課程活動 6. 學生能唱出英語歌謠. What' s This, Andy?	歌謠： What' s This, Andy?	1
第(14)週	一起來數數	單字教學:1~10 ※ 拼字練習 ※ 拼音練習 ※ 大家來數數	語文領域 (英語文)	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 單字： 1~10	1.學生能說出課堂中所學的字詞。	1.學生能說出單字： 1~10	字卡	1

第(15)週	歌曲教唱	歌謠教學：Number Song 1-10 ※單字詞練習 ※旋律教學 ※歌曲教學 ※分組演唱	語文領域 (英語文) 藝術與人文領域	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	歌謠：N Number Song 1-10	7. 學生能積極參與練習英語歌謠。 8. 學生能透過英語歌謠進行歌唱活動。	7. 能積極參與課程活動 8. 學生能唱出英語歌謠. Number Song 1-10	歌謠：Number Song 1-10	1
第(16)週	你是學生嗎？	生活美語教學： Are you a student? Yes, I am. No, I' m not. ※句型練習 ※分組練習 ※情境教學	語文領域 (英語文)	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	生活美語： Are you a student? Yes, I am. No, I' m not.	25. 學生能能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 26. 學生能使用簡易的日常生活用語。	1. 能能以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 2. 能說出 Are you a student? Yes, I am. No, I' m not.	圖卡	1
第(17)週	他是學生嗎？	生活美語教學： Is she/he a student? Yes, she/he is. No, she/he isn' t. ※句型練習 ※分組練習 ※情境教學	語文領域 (英語文)	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	生活美語： Is she/he a student? Yes, she/he is. No, she/he isn' t.	27. 學生能能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 28. 學生能使用簡易的日常生活用語。	1. 能能以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 2. 能說出 Is she/he a student? Yes, she/he is. No, she/he isn' t.	圖卡	1
第(18)週	這是什麼？	生活美語教學： What' s this/that/it? It' s a pen. ※句型練習	語文領域 (英語文)	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡	生活美語： What' s this/that/	29. 學生能能以正確的發音及適切的	1. 能能以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 2. 能說出	圖卡	1

		※分組練習 ※情境教學		易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	it? It' s a pen.	速度朗讀簡易句型的句子。 30. 學生能使用簡易的日常生活用語。	What' s this/that/it? It' s a pen.		
第(19)週	你在哪裡?	生活美語教學: Where are you? I' m in the park. ※句型練習 ※分組練習 ※情境教學	語文領域 (英語文)	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	生活美語: Where are you? I' m in the park.	31. 學生能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 32. 學生能使用簡易的日常生活用語。	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 2. 能說出 Where are you? I' m in the park.	圖卡	1
第(20)週	歌曲教唱	歌謠教學: <i>Baby Shark</i> ※單字詞練習 ※旋律教學 ※歌曲教學 ※分組演唱	語文領域 (英語文) 藝術與人文領域	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜, 進行歌唱及演奏, 以表達情感。	歌謠: <i>Baby Shark</i>	9. 學生能積極參與練習英語歌謠。 10. 學生能透過英語歌謠進行歌唱活動。	9. 能積極參與課程活動 10. 學生能唱出英語歌謠. <i>Baby Shark</i>	歌謠: <i>Baby Shark</i>	1
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 (/人數)
學生課程	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：柯小文 </div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。