

嘉義縣 六腳 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	蔡麗芬		教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題名稱	創意閱讀-料理大集合		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	<i>健康、快樂、創意、積極</i>		與學校願 景呼應之 說明	希望六腳的孩子們， 能以身心 <b>健康</b> 為基礎， 在 <b>快樂</b> 的環境中學習， 透過閱讀、藝術人文與科技的 <b>創</b> 意思考， 培養 <b>積極</b> 的世界人生觀。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素 養，促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能透過繪本閱讀，培養探索問題的思考能力，並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。 2. 能藉由繪本創作，培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元 感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3. 能藉由繪本討論活動，理解他人感受，樂於與人互動，並與團 隊成員合作之素養。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領域/ 議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	<b>教學資源</b>	節數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	-------------	----

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>元氣奶奶的 創意什錦燒</p>	<p>1.朗讀繪本內容 2.引導學生分析文本。 ※繪本內容 ※人物心情 ※發表讀後感想 3.共同討論 教師提問: 你是否有類似經驗? 如果是你會怎麼做?為什麼? 如果有機會,你想問作者... 4.運用不同技巧進行藝術創作及發表-創意什錦燒.</p>	<p>語文領域  藝術與人文</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。</p>	<p>1.朗讀繪本內容 2.引導學生分析文本。 ※繪本內容 ※人物心情 ※發表讀後感想 3.教師提問: 如果是你會怎麼做?為什麼? 4.運用不同技巧進行藝術創作及發表.</p>	<p>1. 學生能以適切的速率朗讀繪本,表現抑揚頓挫與情感。 2.學生能根據情境,分辨繪本內容是否切題,理解繪本主要內容和情感,並與同學互動分享。 3. 學生能運用適當詞語、正確語法表達對繪本想法。 4.學生能運用美感與創意進行藝文創作,並思考解決解決生活問題,豐富生活內涵。</p>	<p>1.能朗讀繪本內容 2.能說出故事大意 3.口頭發表-說出故事感想 4.完成作品-創意什錦燒</p>	<p>繪本: 元氣奶奶的 創意什錦燒</p>	<p>6</p>
<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>石頭湯</p>	<p>1.朗讀繪本內容 2.引導學生分析文本。 ※繪本內容 ※人物心情 ※發表讀後感想 3.共同討論 教師提問: 你是否有類似經驗? 如果是你會怎麼做?為什麼?</p>	<p>語文領域  藝術與人文</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互</p>	<p>1.朗讀繪本內容 2.引導學生分析文本。 ※繪本內容 ※人物心情 ※發表讀後感想 3.教師提問:</p>	<p>1. 學生能以適切的速率朗讀繪本,表現抑揚頓挫與情感。 2.學生能根據情境,分辨繪本內容是否切題,理解繪本主要內容和情感,並與同學互動分享。 3. 學生能運用適當</p>	<p>1.能朗讀繪本內容 2.能說出故事大意 3.口頭發表-說出故事感想 4.完成學習單: 石頭湯</p>	<p>繪本: 石頭湯</p>	<p>6</p>

		<p>麼?</p> <p>如果有機會,你想問作者...</p> <p>4.運用不同技巧進行藝術創作及發表-學習單-石頭湯.</p>		<p>動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。</p>	<p>如果是你會怎麼做?為什麼?</p> <p>4.運用不同技巧進行藝術創作及發表.</p>	<p>詞語、正確語法表達對繪本想法。</p> <p>4.學生能運用美感與創意進行藝文創作,並思考解決解決生活問題,豐富生活內涵。</p>			
<p>第(7)週</p> <p>-</p> <p>第(10)週</p>	<p>魔法女巫的奇特食物</p>	<p>1.朗讀繪本內容</p> <p>2.引導學生分析文本.</p> <p>※繪本內容</p> <p>※人物心情</p> <p>※發表讀後感想</p> <p>3.共同討論</p> <p>教師提問:</p> <p>你是否有類似經驗?</p> <p>如果是你會怎麼做?為什麼?</p> <p>如果有機會,你想問作者...</p> <p>4.運用不同技巧進行藝術創作及發表-魔法女巫的奇特食物.</p>	<p>語文領域</p> <p>藝術與人文</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。</p>	<p>1.朗讀繪本內容</p> <p>2.引導學生分析文本.</p> <p>※繪本內容</p> <p>※人物心情</p> <p>※發表讀後感想</p> <p>3.教師提問:</p> <p>如果是你會怎麼做?為什麼?</p> <p>4.運用不同技巧進行藝術創作及發表.</p>	<p>1. 學生能以適切的速率朗讀繪本,表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>2.學生能根據情境,分辨繪本內容是否切題,理解繪本主要內容和情感,並與同學互動分享。</p> <p>3. 學生能運用適當詞語、正確語法表達對繪本想法。</p> <p>4.學生能運用美感與創意進行藝文創作,並思考解決解決生活問題,豐富生活內涵。</p>	<p>1.能朗讀繪本內容</p> <p>2.能說出故事大意</p> <p>3.口頭發表-說出故事感想</p> <p>4.完成作品-魔法女巫的奇特食物</p>	<p>繪本: 魔法女巫的奇特食物</p>	<p>8</p>

<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>大家一起做料理</p>	<p>1.朗讀繪本內容 2.引導學生分析文本。 ※繪本內容 ※人物心情 ※發表讀後感想 3.共同討論 教師提問: 你是否有類似經驗? 如果是你會怎麼做?為什麼? 如果有機會,你想問作者... 4.運用不同技巧進行藝術創作及發表-學習單:大家一起做料理.</p>	<p>語文領域  藝術與人文</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。</p>	<p>1.朗讀繪本內容 2.引導學生分析文本。 ※繪本內容 ※人物心情 ※發表讀後感想 3.教師提問: 如果是你會怎麼做?為什麼? 4.運用不同技巧進行藝術創作及發表.</p>	<p>1. 學生能以適切的速率朗讀繪本,表現抑揚頓挫與情感。 2.學生能根據情境,分辨繪本內容是否切題,理解繪本主要內容和情感,並與同學互動分享。 3. 學生能運用適當詞語、正確語法表達對繪本想法。 4.學生能運用美感與創意進行藝文創作,並思考解決解決生活問題,豐富生活內涵。</p>	<p>1.能朗讀繪本內容 2.能說出故事大意 3.口頭發表-說出故事感想 4.完成學習單-大家一起做料理</p>	<p>繪本: 大家一起做料理</p>	<p>6</p>
<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>小奈奈的好好吃蔬菜飯</p>	<p>1.朗讀繪本內容 2.引導學生分析文本。 ※繪本內容 ※人物心情 ※發表讀後感想 3.共同討論 教師提問: 你是否有類似經驗? 如果是你會怎麼做?為什麼?</p>	<p>語文領域  藝術與人文</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互</p>	<p>1.朗讀繪本內容 2.引導學生分析文本。 ※繪本內容 ※人物心情 ※發表讀後感想 3.教師提問:</p>	<p>1. 學生能以適切的速率朗讀繪本,表現抑揚頓挫與情感。 2.學生能根據情境,分辨繪本內容是否切題,理解繪本主要內容和情感,並與同學互動分享。 3. 學生能運用適當</p>	<p>1.能朗讀繪本內容 2.能說出故事大意 3.口頭發表-說出故事感想 4.完成作品-好好吃蔬菜飯</p>	<p>繪本:小奈奈的好好吃蔬菜飯</p>	<p>6</p>

		<p>麼? 如果有機會,你想問作者...</p> <p>4.運用不同技巧進行藝術創作及發表-好好吃蔬菜飯</p>		<p>動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。</p>	<p>如果是你會怎麼做?為什麼?</p> <p>4.運用不同技巧進行藝術創作及發表.</p>	<p>詞語、正確語法表達對繪本想法。</p> <p>4.學生能運用美感與創意進行藝文創作,並思考解決解決生活問題,豐富生活內涵。</p>			
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>小奈奈的超厲害生日大餐</p>	<p>1.朗讀繪本內容 2.引導學生分析文本. ※繪本內容 ※人物心情 ※發表讀後感想</p> <p>3.共同討論 教師提問: 你是否有類似經驗? 如果是你會怎麼做?為什麼? 如果有機會,你想問作者...</p> <p>4.運用不同技巧進行藝術創作及發表-我的生日大餐</p>	<p>語文領域</p> <p>藝術與人文</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。</p>	<p>1.朗讀繪本內容 2.引導學生分析文本. ※繪本內容 ※人物心情 ※發表讀後感想</p> <p>3.教師提問: 如果是你會怎麼做?為什麼?</p> <p>4.運用不同技巧進行藝術創作及發表.</p>	<p>1. 學生能以適切的速率朗讀繪本,表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>2.學生能根據情境,分辨繪本內容是否切題,理解繪本主要內容和情感,並與同學互動分享。</p> <p>3. 學生能運用適當詞語、正確語法表達對繪本想法。</p> <p>4.學生能運用美感與創意進行藝文創作,並思考解決解決生活問題,豐富生活內涵。</p>	<p>1.能朗讀繪本內容 2.能說出故事大意 3.口頭發表-說出故事感想 4.完成作品-我的生日大餐</p>	<p>繪本:小奈奈的超厲害生日大餐</p>	<p>8</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生課程  調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(   )人、學習障礙(   )人、情緒障礙(   )人、自閉症(   )人、( / 人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  特教老師簽名： 普教老師簽名：蔡麗芬

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 六腳 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	蔡麗芬		教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期			
年級 課程主題名稱	創意閱讀-料理大集合		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類					
學校 願景	健康、快樂、創意、積極		與學校願 景呼應之 說明	希望六腳的孩子們， 能以身心健康為基礎， 在快樂的環境中學習， 透過閱讀、藝術人文與科技的創意思考， 培養積極的世界人生觀。					
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能透過繪本閱讀，培養探索問題的思考能力，並透過體驗與 實踐處理日常生活問題。 2. 能藉由繪本創作，培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3. 能藉由繪本討論活動，理解他人感受，樂於與人互動，並與 團隊成員合作之素養。					
教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領域/ 議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>打造幸福料理的阿慕師</p>	<p>1.朗讀繪本內容 2.引導學生分析文本. ※繪本內容 ※人物心情 ※發表讀後感想 3.共同討論 教師提問: 你是否類似經驗? 如果是你會怎麼做?為什麼? 如果有機會,你想問作者... 4.運用不同技巧進行分組藝術創作及發表. ※共同作品(分組)-大家一起做料理</p>	<p>語文領域  藝術與人文</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。</p>	<p>1.朗讀繪本內容 2.引導學生分析文本. ※繪本內容 ※人物心情 ※發表讀後感想 3.教師提問: 如果是你會怎麼做?為什麼? 4.運用不同技巧進行分組藝術創作及發表.</p>	<p>1. 學生能以適切的速率朗讀繪本,表現抑揚頓挫與情感。 2.學生能根據情境,分辨繪本內容是否切題,理解繪本主要內容和情感,並與同學互動分享。 3. 學生能運用適當詞語、正確語法表達對繪本想法。 4.學生能運用美感與創意進行藝文創作,並思考解決解決生活問題,豐富生活內涵。</p>	<p>1.能朗讀繪本內容 2.能說出故事大意 3.口頭發表-說出故事感想 4.完成共同作品(分組)-大家一起做料理</p>	<p>繪本: 打造幸福料理的阿慕師</p>	<p>6</p>
<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>請你來晚餐</p>	<p>1.朗讀繪本內容 2.引導學生分析文本. ※繪本內容 ※人物心情 ※發表讀後感想 3.共同討論 教師提問: 你是否類似經驗? 如果是你會怎麼做?為什麼?</p>	<p>語文領域  藝術與人文</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互</p>	<p>1.朗讀繪本內容 2.引導學生分析文本. ※繪本內容 ※人物心情 ※發表讀後感想 3.教師提問:</p>	<p>1. 學生能以適切的速率朗讀繪本,表現抑揚頓挫與情感。 2.學生能根據情境,分辨繪本內容是否切題,理解繪本主要內容和情感,並與同學互動分享。 3. 學生能運用適當</p>	<p>1.能朗讀繪本內容 2.能說出故事大意 3.口頭發表-說出故事感想 4.完成邀請卡-請你來晚餐</p>	<p>繪本: 請你來晚餐</p>	<p>6</p>

		<p>麼? 如果有機會,你想問作者...</p> <p>4.運用不同技巧進行藝術創作及發表.</p> <p>※邀請卡-請你來晚餐</p>		<p>動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。</p>	<p>如果是你會怎麼做?為什麼?</p> <p>4.運用不同技巧進行藝術創作及發表.</p>	<p>詞語、正確語法表達對繪本想法。</p> <p>4.學生能運用美感與創意進行藝文創作,並思考解決解決生活問題,豐富生活內涵。</p>			
<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>春天的野餐會</p>	<p>1.朗讀繪本內容 2.引導學生分析文本. ※繪本內容 ※人物心情 ※發表讀後感想</p> <p>3.共同討論 教師提問: 你是否類似經驗? 如果是你會怎麼做?為什麼? 如果有機會,你想問作者...</p> <p>4.運用不同技巧進行藝術創作及發表. ※寫生作品-野餐的約會</p>	<p>語文領域</p> <p>藝術與人文</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。</p>	<p>1.朗讀繪本內容 2.引導學生分析文本. ※繪本內容 ※人物心情 ※發表讀後感想</p> <p>3.教師提問: 如果是你會怎麼做?為什麼?</p> <p>4.運用不同技巧進行藝術創作及發表.</p>	<p>1. 學生能以適切的速率朗讀繪本,表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>2.學生能根據情境,分辨繪本內容是否切題,理解繪本主要內容和情感,並與同學互動分享。</p> <p>3. 學生能運用適當詞語、正確語法表達對繪本想法。</p> <p>4.學生能運用美感與創意進行藝文創作,並思考解決解決生活問題,豐富生活內涵。</p>	<p>1.能朗讀繪本內容 2.能說出故事大意 3.口頭發表-說出故事感想 4.完成寫生作品-野餐的約會</p>	<p>繪本: 春天的野餐會</p>	<p>8</p>

<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>珍古錐老師的魔毯野餐</p>	<p>1.朗讀繪本內容 2.引導學生分析文本。 ※繪本內容 ※人物心情 ※發表讀後感想 3.共同討論 教師提問: 你是否有類似經驗? 如果是你會怎麼做?為什麼? 如果有機會,你想問作者... 4.運用不同技巧進行藝術創作及發表。 ※作品-魔法晚餐</p>	<p>語文領域  藝術與人文</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。</p>	<p>1.朗讀繪本內容 2.引導學生分析文本。 ※繪本內容 ※人物心情 ※發表讀後感想 3.教師提問: 如果是你會怎麼做?為什麼? 4.運用不同技巧進行藝術創作及發表。</p>	<p>1. 學生能以適切的速率朗讀繪本,表現抑揚頓挫與情感。 2.學生能根據情境,分辨繪本內容是否切題,理解繪本主要內容和情感,並與同學互動分享。 3. 學生能運用適當詞語、正確語法表達對繪本想法。 4.學生能運用美感與創意進行藝文創作,並思考解決解決生活問題,豐富生活內涵。</p>	<p>1.能朗讀繪本內容 2.能說出故事大意 3.口頭發表-說出故事感想 4.完成作品-魔法晚餐</p>	<p>繪本: 珍古錐老師的魔毯野餐</p>	<p>6</p>
<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>滿懷夢想的心型櫻餅</p>	<p>1.朗讀繪本內容 2.引導學生分析文本。 ※繪本內容 ※人物心情 ※發表讀後感想 3.共同討論 教師提問: 你是否有類似經驗? 如果是你會怎麼做?為什麼?</p>	<p>語文領域  藝術與人文</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互</p>	<p>1.朗讀繪本內容 2.引導學生分析文本。 ※繪本內容 ※人物心情 ※發表讀後感想 3.教師提問:</p>	<p>1. 學生能以適切的速率朗讀繪本,表現抑揚頓挫與情感。 2.學生能根據情境,分辨繪本內容是否切題,理解繪本主要內容和情感,並與同學互動分享。 3. 學生能運用適當</p>	<p>1.能朗讀繪本內容 2.能說出故事大意 3.口頭發表-說出故事感想 4.完成作品-許願餅</p>	<p>繪本:滿懷夢想的心型櫻餅</p>	<p>6</p>

		<p>麼?</p> <p>如果有機會,你想問作者...</p> <p>4.運用不同技巧進行藝術創作及發表.</p> <p>※作品-許願餅</p>		<p>動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。</p>	<p>如果是你會怎麼做?為什麼?</p> <p>4.運用不同技巧進行藝術創作及發表.</p>	<p>詞語、正確語法表達對繪本想法。</p> <p>4.學生能運用美感與創意進行藝文創作,並思考解決解決生活問題,豐富生活內涵。</p>			
<p>第(17)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>祝 福 滿 滿 的 栗 子 蒸 糕</p>	<p>1.朗讀繪本內容</p> <p>2.引導學生分析文本.</p> <p>※繪本內容</p> <p>※人物心情</p> <p>※發表讀後感想</p> <p>3.共同討論</p> <p>教師提問:</p> <p>你是否有類似經驗?</p> <p>如果是你會怎麼做?為什麼?</p> <p>如果有機會,你想問作者...</p> <p>4.運用不同技巧進行藝術創作及發表.</p> <p>※學習單-祝福滿滿的栗子蒸糕</p>	<p>語文領域</p> <p>藝術與人文</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。</p>	<p>1.朗讀繪本內容</p> <p>2.引導學生分析文本.</p> <p>※繪本內容</p> <p>※人物心情</p> <p>※發表讀後感想</p> <p>3.教師提問:</p> <p>如果是你會怎麼做?為什麼?</p> <p>4.運用不同技巧進行藝術創作及發表.</p>	<p>1. 學生能以適切的速率朗讀繪本,表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>2.學生能根據情境,分辨繪本內容是否切題,理解繪本主要內容和情感,並與同學互動分享。</p> <p>3. 學生能運用適當詞語、正確語法表達對繪本想法。</p> <p>4.學生能運用美感與創意進行藝文創作,並思考解決解決生活問題,豐富生活內涵。</p>	<p>1.能朗讀繪本內容</p> <p>2.能說出故事大意</p> <p>3.口頭發表-說出故事感想</p> <p>4.完成學習單-祝福滿滿的栗子蒸糕</p>	<p>繪本:祝福滿滿的栗子蒸糕</p>	<p>8</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                      ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                      )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(    )人、學習障礙(    )人、情緒障礙(    )人、自閉症(    )人、( / 人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.
	特教老師簽名： 普教老師簽名：蔡麗芬

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。