

嘉義縣 六腳 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	柯乃文		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	生活美語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、快樂、創意、積極		與學校願 景呼應之 說明	希望六腳的孩子們， 能以身心 健康 為基礎， 在 快樂 的環境中學習， 透過閱讀、藝術人文與科技的 創 意思考， 培養 積極 的世界人生觀。		
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能透過課程，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 能藉由繪本及歌謠，培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3. 能藉由課程，理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領域/ 議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	----

第(1)週	歌謠教唱	1. 歌謠：Walking, walking 教唱 ※單字詞練習 ※旋律教學 ※歌曲教學 ※分組演唱	語文領域 (英語文) 藝術與人文領域	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	歌謠： Walking, walking	1. 透過歌謠,指導學生積極參與各種課堂練習活動。 2. 學生能透過英語歌謠，進行歌唱及演奏，以表達情感。	1. 學生能積極參與課程活動 2. 學生能唱出英語歌謠. Walking, walking	歌謠： Walking, walking	1
第(2)週	認識字母： Aa; Bb; Cc	1. 認識字母：Aa; Bb; Cc ※字母認讀 ※大小寫辨識 ※書寫練習 2. 單字：apple 蘋果; boy 男孩; cat 貓 ※拼字練習 ※拼音練習 ※分組競賽	語文領域 (英語文)	1-II-1 能聽辨26個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 認識字母：Aa; Bb; Cc 2. 單字：apple 蘋果; boy 男孩; cat 貓	1.學生能辨識字母：Aa; Bb; Cc 2.學生能說出課堂中所學的字詞。	1.能辨識字母 Aa; Bb; Cc 2.學生能說出單字：apple 蘋果; boy 男孩; cat 貓	字卡	1
第(3)週	認識字母： Aa; Bb; Cc	1. 認識字母：Aa; Bb; Cc ※ 字母認讀 ※ 大小寫辨識 ※ 書寫練習 2. 單字練習：apple 蘋果; boy 男孩; cat 貓 ※ 拼字練習 ※ 拼音練習	語文領域 (英語文)	1-II-1 能聽辨26個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 認識字母：Aa; Bb; Cc 2. 單字：apple 蘋果; boy 男孩; cat 貓	1.學生能辨識字母：Aa; Bb; Cc 2.學生能說出課堂中所學的字詞。	1.能辨識字母 Aa; Bb; Cc 2.學生能說出單字：apple 蘋果; boy 男孩; cat 貓	字卡	1

		※ 分組競賽							
第(4)週	單字時間	1. 單字練習： ant 螞蟻; ball 球; cup 杯子 ※ 拼字練習 ※ 拼音練習 ※ 分組競賽	語文領域 (英語文)	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	單字： ant 螞蟻; ball 球; cup 杯子	1. 學生能說出課堂中所學的字詞。	1. 學生能說出單字： ant 螞蟻; ball 球; cup 杯子	字卡	1
第(5)週	早安	1. 生活美語：Hi! 嗨! Good morning. 早安 ※ 句型練習 ※ 分組練習 ※ 情境教學	語文領域 (英語文)	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	生活美語： Hi! 嗨! Good morning. 早安	1. 學生能能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2. 學生能使用簡易的日常生活用語。	1. 能能以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 2. 能說出 Hi! 嗨! Good morning. 早安等日常用語。	圖卡	1
第(6)週	你叫什麼名字?	1. 生活美語： What's your name? 你叫什麼名字? I am Andy. 我是 Andy ※ 句型練習 ※ 分組練習 ※ 情境教學	語文領域 (英語文)	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	生活美語： What's your name? 你叫什麼名字? I am Andy. 我是 Andy	1. 學生能能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2. 學生能使用簡易的日常生活用語。	1. 能能以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 2. 能說出 What's your name? 你叫什麼名字? I am Andy. 我是 Andy	圖卡	1
第(7)週	你叫什麼名字?	1. 生活美語： What's your name? 你叫什麼名字?	語文領域 (英語文)	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡	生活美語：	1. 學生能能以正確的發音及適切的	1. 能能以正確的發音及適切的速度朗讀句子。	圖卡	1

		I am Andy. 我是 Andy ※句型練習 ※分組練習 ※情境教學		易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	What's your name? 你叫什麼名字? I am Andy. 我是 Andy	速度朗讀簡易句型的句子。 2. 學生能使用簡易的日常生活用語。	2. 能說出 What's your name? 你叫什麼名字? I am Andy. 我是 Andy		
第(8)週	歌謠教唱	1. 歌謠教學：What's Your Name? ※單字詞練習 ※旋律教學 ※歌曲教學 ※分組演唱	語文領域 (英語文)	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	歌謠： What's Your Name?	1. 學生能積極參與練習英語歌謠。 2. 學生能透過英語歌謠進行歌唱活動。	1. 能積極參與課程活動。 2. 學生能唱出英語歌謠. What's Your Name?	歌謠：What's Your Name?	1
第(9)週	認識字母： Dd; Ee; Ff	1. 字母教學：Dd; Ee; Ff ※ 字母認讀 ※ 大小寫辨識 ※ 書寫練習 2. 單字練習：dog 狗; elephant 大象; fox 狐狸 ※ 拼字練習 ※ 拼音練習 ※ 分組競賽	語文領域 (英語文)	1-II-1 能聽辨26個字母。	1. 字母： Dd; Ee; Ff 2. 單字： dog 狗; elephant 大象; fox 狐狸	1.學生能辨識字母： Dd; Ee; Ff 2.學生能說出課堂中所學的字詞。	1.能辨識字母 Dd; Ee; Ff 2.學生能說出單字： dog 狗; elephant 大象; fox 狐狸	字卡	1
第(10)週	認識字母： Dd; Ee; Ff	1. 字母教學：Dd; Ee; Ff ※ 字母認讀	語文領域 (英語文)	1-II-1 能聽辨26個字母。	1. 字母： Dd; Ee; Ff	1.學生能辨識字母： Dd; Ee; Ff	1.能辨識字母 Dd; Ee; Ff	字卡	1

		※ 大小寫辨識 ※ 書寫練習 2. 單字練習：dog 狗; elephant 大象; fox 狐狸 ※ 拼字練習 ※ 拼音練習 ※ 分組競賽			2. 單字： dog 狗; elephant 大 象; fox 狐狸	2. 學生能說出課堂中 所學的字詞。	2. 學生能說出單字： dog 狗; elephant 大象; fox 狐狸		
第(11) 週	單 字 時 間	1. 單字練習：door 門; egg 蛋; fish 魚 ※ 拼字練習 ※ 拼音練習 ※ 分組競賽	語文領域 (英語文)	2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。	單字：door 門; egg 蛋; fish 魚	2. 學生能說出課堂中 所學的字詞。	2. 學生能說出單字： dog 狗; elephant 大象; fox 狐狸	字卡	1
第(12) 週	起 立 · 坐 下	1. 生活美語： Stand up. 站起來。Sit down. 坐下 ※ 句型練習 ※ 分組練習 ※ 情境教學	語文領域 (英語文)	5-II-3 能以 正確的發音及適 切的速度朗讀簡 易句型的句子。 2-II-5 能使用 簡易的日常生活 用語。	生活美語： Stand up. 站 起來。Sit down. 坐下	1. 學生能能以正 確的發音及適 切的速度朗讀 簡易句型的句 子。 2. 學生能使用簡 易的日常生活 用語。	1. 能能以正確的發 音及適切的速度 朗讀句子。 2. 能說出 Stand up. 站 起 來 。 Sit down. 坐下	圖卡	1
第(13) 週	你 好 嗎?	1. 生活英語： How are you? 你好嗎? I' m fine. 我很好。 Thank you. 謝謝你。 ※ 句型練習 ※ 分組練習 ※ 情境教學	語文領域 (英語文)	5-II-3 能以 正確的發音及適 切的速度朗讀簡 易句型的句子。 2-II-5 能使用 簡易的日常生活	生活英語： How are you? 你好 嗎? I' m fine. 我很好。 Thank you. 謝謝你。	1. 學生能能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。	1. 能能以正確的發 音及適切的速度 朗讀句子。 2. 能說出 How are you? 你好嗎? I' m fine. 我很好。 Thank you. 謝謝你。	圖卡	1

				用語。		2. 學生能使用簡易的日常生活用語。			
第(14)週	你好嗎?	1. 生活英語： How are you? 你好嗎? I' m fine. 我很好。 Thank you. 謝謝你。 ※句型練習 ※分組練習 ※情境教學	語文領域 (英語文)	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	生活英語： How are you? 你好嗎? I' m fine. 我很好。 Thank you. 謝謝你。	1. 學生能能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2. 學生能使用簡易的日常生活用語。	1. 能能以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 2. 能說出 How are you? 你好嗎? I' m fine. 我很好。 Thank you. 謝謝你。	圖卡	1
第(15)週	歌謠教唱	1. 歌謠教學：How are you? ※單字詞練習 ※旋律教學 ※歌曲教學 ※分組演唱	語文領域 (英語文) 藝術與人文領域	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	歌謠：How are you?	1. 學生能積極參與練習英語歌謠。 2. 學生能透過英語歌謠進行歌唱活動。	1. 能積極參與課程活動 2. 學生能唱出英語歌謠. How are you?	歌謠：How are you?	1
第(16)週	認識字母：Gg; Hh; Ii	1. 字母教學：Gg; Hh; Ii ※ 字母認讀 ※ 大小寫辨識 ※ 書寫練習 2. 單字練習：girl 女孩; hat 帽; ink 墨汁 ※ 拼字練習 ※ 拼音練習	語文領域 (英語文)	1-II-1 能聽辨26個字母。	1. 字母： Gg; Hh; Ii 2. 單字： girl 女孩; hat 帽; ink 墨汁	1. 學生能辨識字母：Gg; Hh; Ii 2. 學生能說出課堂中所學的字詞。	1. 能辨識字母 Gg; Hh; Ii 2. 學生能說出單字：： girl 女孩; hat 帽; ink 墨汁	字卡	1

		※ 分組競賽							
第(17)週	認識字母： Gg; Hh; Ii	1. 字母教學：Gg; Hh; Ii ※ 字母認讀 ※ 大小寫辨識 ※ 書寫練習 2. 單字練習：girl 女孩; hat 帽; ink 墨汁 ※ 拼字練習 ※ 拼音練習 ※ 分組競賽	語文領域 (英語文)	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	1. 字母： Gg; Hh; Ii 2. 單字： girl 女孩; hat 帽; ink 墨汁	1. 學生能辨識字母： Gg; Hh; Ii 2. 學生能說出課堂中 所學的字詞。	1. 能辨識字母 Gg; Hh; Ii 2. 學生能說出單字： girl 女孩; hat 帽; ink 墨汁	字卡	1
第(18)週	單字 時間	1. 單字練習： goat 山羊; hen 母雞; insect 昆蟲 ※ 拼字練習 ※ 拼音練習 ※ 分組競賽	語文領域 (英語文)	2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。	單字： goat 山羊; hen 母雞; insect 昆蟲	1. 學生能說出課堂中 所學的字詞。	1. 學生能說出單字： goat 山羊; hen 母雞; insect 昆蟲	字卡	1
第(19)週	來數 數	1. 生活英語： Let's count 1, 2, 3... 我們來數 1,2,3。 ※ 句型練習 ※ 分組練習 ※ 情境教學	語文領域 (英語文)	5-II-3 能以 正確的發音及適 切的速度朗讀簡 易句型的句子。 2-II-5 能使用 簡易的日常生活 用語。	生活英語： Let's count 1, 2, 3... 我們來數 1,2,3。	1. 學生能能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。 2. 學生能使用簡易 的日常生活用 語。	1. 能能以正確的發音 及適切的速度朗讀句 子。 2. 能說出 Let's count 1, 2, 3... 我們來數 1,2,3。	圖卡	1
第(20)週	來數 數	1. 生活英語： Let's count 1, 2, 3... 我們來數 1,2,3。 ※ 句型練習 ※ 分組練習	語文領域 (英語文)	5-II-3 能以 正確的發音及適 切的速度朗讀簡	生活英語： Let's count 1, 2, 3... 我們來數 1,2,3。	1. 學生能能以正確 的發音及適切的	1. 能能以正確的發音 及適切的速度朗讀句 子。 2. 能說出	圖卡	1

		※情境教學		易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。		速度朗讀簡易句型的句子。 2. 學生能使用簡易的日常生活用語。	Let's count 1, 2, 3... 我們來數 1,2,3。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)								
學生課程調整	※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.								
	特教老師簽名: 普教老師簽名: 柯小文								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。

嘉義縣 六腳 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	柯乃文		教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	生活美語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、快樂、創意、積極		與學校願 景呼應之 說明	希望六腳的孩子們， 能以身心 健康 為基礎， 在 快樂 的環境中學習， 透過閱讀、藝術人文與科技的 創 意思考， 培養 積 極的世界人生觀。		
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能透過課程，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 能藉由繪本及歌謠，培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3. 能藉由課程，理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/ 議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	認識字母： Jj; Kk	1. 字母教學：Jj; Kk ※ 字母認讀 ※ 大小寫辨識 ※ 書寫練習 2. 單字教學：jam 果醬; kid 小孩 ※ 拼字練習 ※ 拼音練習 ※ 分組競賽	語文領域 (英語文)	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	字母：Jj; Kk 單字：jam 果醬; kid 小孩	1. 學生能辨識字母： Jj; Kk 2. 學生能說出課堂中 所學的字詞。	1. 能辨識字母 Jj; Kk 2. 學生能說出單字： jam 果醬; kid 小孩	字卡	1
第(2)週	認識字母： Jj; Kk	1. 字母教學：Jj; Kk ※ 字母認讀 ※ 大小寫辨識 ※ 書寫練習 2. 單字教學：jam 果醬; kid 小孩 ※ 拼字練習 ※ 拼音練習 ※ 分組競賽	語文領域 (英語文)	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	字母：Jj; Kk 單字：jam 果醬; kid 小孩	1. 學生能辨識字母： Jj; Kk 2. 學生能說出課堂中 所學的字詞。	1. 能辨識字母 Jj; Kk 2. 學生能說出單字： jam 果醬; kid 小孩	字卡	1
第(3)週	單字時間	單字：juice 果汁; kite 風 箏 ※ 拼字練習 ※ 拼音練習 ※ 分組競賽	語文領域 (英語文)	2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。	單字：juice 果汁; kite 風 箏	1. 學生能說出課堂中 所學的字詞。	1. 學生能說出單字： juice 果汁; kite 風箏	字卡	1

第(4)週	早安	1. 生活美語教學： Hi!嗨！Good morning. 早安 ※句型練習 ※分組練習 ※情境教學	語文領域 (英語文)	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	生活美語： Hi!嗨！ Good morning. 早安	1. 學生能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2. 學生能使用簡易的日常生活用語。	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 2. 能說出Hi!嗨！Good morning. 早安	圖卡	1
第(5)週	歌謠教唱	1. 英語歌謠教學： How Old Are You? ※單字詞練習 ※旋律教學 ※歌曲教學 ※分組演唱	語文領域 (英語文)	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	歌謠：How Old Are You?	1. 學生能積極參與練習英語歌謠。 2. 學生能透過英語歌謠進行歌唱活動。	1. 能積極參與課程活動 2. 學生能唱出英語歌謠. How Old Are You?	歌謠：How Old Are You?	1
第(6)週	認識字母：Ll; Mm	1. 字母教學：Ll; Mm ※ 字母認讀 ※ 大小寫辨識 ※ 書寫練習 2. 單字教學：lion 獅子; monkey 猴子 ※ 拼字練習 ※ 拼音練習 ※ 分組競賽	語文領域 (英語文)	1-II-1 能聽辨26個字母。	1. 字母：Ll; Mm 2. 單字： lion 獅子; monkey 猴子	1.學生能辨識字母：Ll; Mm 2.學生能說出課堂中所學的字詞。	1.能辨識字母 Ll; Mm 2.學生能說出單字：lion 獅子; monkey 猴子	字卡	1
第(7)週	認識字母：	1. 字母教學：Ll; Mm ※ 字母認讀	語文領域 (英語文)	1-II-1 能聽辨26個字母。	1. 字母：Ll; Mm	1.學生能辨識字母：Ll; Mm	1.能辨識字母 Ll; Mm 2.學生能說出單字：	字卡	1

	Ll; Mm	<ul style="list-style-type: none"> ※ 大小寫辨識 ※ 書寫練習 2. 單字教學：lion 獅子; monkey 猴子 <ul style="list-style-type: none"> ※ 拼字練習 ※ 拼音練習 ※ 分組競賽 			2. 單字： lion 獅子; monkey 猴 子	2. 學生能說出課堂中 所學的字詞。	lion 獅子; monkey 猴 子		
第(8) 週	單字 時間	1. 單字教學： lake 湖; map 地圖 <ul style="list-style-type: none"> ※ 拼字練習 ※ 拼音練習 ※ 分組競賽 	語文領域 (英語文)	2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。	單字：lake 湖; map 地 圖	1. 學生能說出課堂中 所學的字詞。	1. 學生能說出單字： lake 湖; map 地圖	字卡	1
第(9) 週	謝 謝 不 客 氣	1. 生活美語： Thank you. 謝謝你。 You're welcome. 不客氣 <ul style="list-style-type: none"> ※ 句型練習 ※ 分組練習 ※ 情境教學 	語文領域 (英語文)	5-II-3 能以 正確的發音及適 切的速度朗讀簡 易句型的句子。 2-II-5 能使用 簡易的日常生活 用語。	生活美 語： Thank you. 謝謝你。 You're welcome. 不客氣	1. 學生能能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。 2. 學生能使用簡易 的日常生活用 語。	1. 能能以正確的發音 及適切的速度朗讀句 子。 2. 能說出 Hi! 嗨! Good morning. 早安	圖卡	1
第(10) 週	歌 謠 教 唱	1. 英文歌謠教學：You're Cute <ul style="list-style-type: none"> ※ 單字詞練習 ※ 旋律教學 ※ 歌曲教學 ※ 分組演唱 	語文領域 (英語文) 藝術與人 文領域	6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 1-III-1 能透過聽唱、聽 奏及讀譜，進行 歌唱及演奏，以	歌謠： You're Cute	1. 學生能積極參與 練習英語歌謠。 2. 學生能透過英語 歌謠進行歌唱活 動。	1. 能積極參與課程 活動 2. 學生能唱出英語 歌謠. You're Cute	歌謠：You're Cute	1

				表達情感。					
第(11)週	繪本教學	1. 繪本教學： Brown Bear Brown Bear What Do You See? ※句型練習 ※分組練習 ※情境教學	語文領域 (英語文) 藝術與人文領域	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	繪本： Brown Bear Brown Bear What Do You See?	1. 指導學生以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2. 指導學生辨識課堂中所學的字詞。	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本 2. 能辨識繪本所學的字詞。	繪本：Brown Bear Brown Bear What Do You See?	1
第(12)週	繪本教學	繪本教學： Brown Bear Brown Bear What Do You See? ※句型練習 ※分組練習 ※情境教學	語文領域 (英語文) 藝術與人文領域	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	繪本： Brown Bear Brown Bear What Do You See?	1. 指導學生以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2. 指導學生辨識課堂中所學的字詞。	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本 2. 能辨識繪本所學的字詞。	繪本：Brown Bear Brown Bear What Do You See?	1
第(13)週	繪本教學	1. 繪本教學： Brown Bear Brown Bear What Do You See? ※句型練習 ※分組練習 ※情境教學	語文領域 (英語文) 藝術與人文領域	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	繪本： Brown Bear Brown Bear What Do You See?	1. 指導學生以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2. 指導學生辨識課堂中所學的字詞。	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本 2. 能辨識繪本所學的字詞。	繪本：Brown Bear Brown Bear What Do You See?	1
第(14)週	單字時間	1. 單字教學：bear 熊; bird 鳥; duck 鴨 ※ 拼字練習 ※ 拼音練習	語文領域 (英語文)	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	單字：bear 熊; bird 鳥; duck 鴨	1. 學生能說出課堂中所學的字詞。	1. 學生能說出單字： bear 熊; bird 鳥; duck 鴨	字卡	1

		※ 分組競賽							
第(15)週	你在看什麼?	1. 生活英語： What do you see? 你在看什麼? ※句型練習 ※分組練習 ※情境教學	語文領域 (英語文)	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	生活英語： What do you see? 你在看什麼?	3. 學生能能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 4. 學生能使用簡易的日常生活用語。	1. 能能以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 2. 能說出 What do you see? 你在看什麼?	圖卡	1
第(16)週	歌謠教唱	1. 英語歌謠教學： Brown Bear Brown Bear What Do You See? ※單字詞練習 ※旋律教學 ※歌曲教學 ※分組演唱	語文領域 (英語文) 藝術與人文領域	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	歌謠： Brown Bear Brown Bear What Do You See?	1. 學生能積極參與練習英語歌謠。 2. 學生能透過英語歌謠進行歌唱活動。	1. 能積極參與課程活動 2. 學生能唱出英語歌謠. You're Cute	歌謠：Brown Bear Brown Bear What Do You See?	1
第(17)週	單字時間	1. 單字教學： frog 青蛙; horse 馬; sheep 綿羊 ※ 拼字練習 ※ 拼音練習 ※ 分組競賽	語文領域 (英語文)	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	單字：frog 青蛙; horse 馬; sheep 綿羊	1. 學生能說出課堂中所學的字詞。	1. 學生能說出單字： frog 青蛙; horse 馬; sheep 綿羊	字卡	1
第(18)週	男孩女孩	1. 生活英語教學： I' m a boy. 我是個男孩。 I' m a girl. 我是個女孩。 ※句型練習	語文領域 (英語文)	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	生活英語： I' m a boy. 我是個男孩。 I' m a girl. 我是	1. 學生能能以正確的發音及適切的速度朗讀	1. 能能以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 2. 能說出 I' m a boy. 我是個	圖卡	1

		※分組練習 ※情境教學			個女孩。	簡易句型的句子。 2. 學生能使用簡易的日常生活用語。	男孩。 I' m a girl. 我是個女孩。		
第(19)週	複習字母	複習字母(A~M) ※ 字母認讀 ※ 大小寫辨識 ※ 書寫練習	語文領域 (英語文)	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	複習字母 (A~M)	1.學生能辨識字母： (A~M)	1.能辨識字母(A~M)	字卡	1
第(20)週	複習單字	複習單字 ※ 拼字複習 ※ 拼音複習 ※ 我是拚字王	語文領域 (英語文)	2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。	複習單字	1.學生能說出課堂中 所學的字詞。	1.學生能說出本學期 單字	字卡	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 (/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.								
	特教老師簽名：								

	普教老師簽名：柯乃文
--	------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。