

嘉義縣永安國小109學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	六年級	課程設計者	陳志濱	教學總節數/學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	感恩派對		<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	溫馨、學習、健康、創新		符合校訂課程類型 與學校願景呼應之說明	透過台灣相關節慶的教學，教導學生了解各節慶的源由，並從中學習懂得感恩週遭的人、事、物，常懷感恩之心。	
總綱 核心素養	E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		課程目標	(一)透過台灣相關節慶的教學，教導學生了解各節慶的源由以及相關習俗與活動。 (二)透過台灣相關節慶的教學活動，學會感謝他人並常懷感恩之心。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	感恩啟航	1. 觀賞「幾米的逆向思考」影片 2. 分組討論； a. 影片中各種感恩的事項與理由 b. 討論生活中自己有哪些值得感恩的事情與理由，寫出其中三個(感恩幸福卡學習單) c. 各組分享討論結果 3. 「家庭感恩幸福卡」學習單 4. 感恩靜思語卡片製作	綜合領域 藝術與人文 自然與生活科技	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 透過「幾米的逆向思考」影片的欣賞，讓學生了解一個人若能常保感恩的心是幸福的 2. 透過分組討論讓學生在自己平日的生活中那些值得感謝的人事物與理由並填寫在感恩幸福卡學習單上 3. 透過感恩幸福卡學習單的分享，讓學生更加深入思考如何以正面的態度看待周遭的人事物 3. 填寫「家庭感恩幸福卡」學習單，讓學生知道家庭成員間對彼此的付出 4. 學習設計、製作感恩靜思語卡，並將作品張貼於布告欄，時時提醒時時都該保有感恩的心	1. 透過觀賞「幾米的逆向思考」影片察覺一個人若能常保感恩的心是幸福的 2. 透過分組討論察覺自己平日的生活中那些值得感謝的人事物與理由並填寫在感恩幸福卡學習單上 3. 透過感恩幸福卡學習單活動覺察如何以正面的態度看待周遭的人事物 4. 能設計感恩靜思語卡片並分享創作理念，也能時時提醒時時都該保有感恩的心	1. 能明確說出一個人若能常保感恩的心是幸福的 2. 能積極參與討論並具體說出生活中有何需要感謝的事物與理由 3. 能完成家庭感恩幸福卡學習單並具體說出說出家中必須感謝的對象與理由 4. 能完成感恩靜思語卡片，並具體說出創作理念	1. 「幾米的逆向思考」影片 www.youtube.com/watch?v=zHb8-Y0g_Bk&feature=related 2. 視聽媒體 3. 學習單 4. 海報紙 5. 西卡紙	3
第(4)週	師情畫意	活動一：禮讚師恩 1. 介紹教師節的由來以及尊師重道的重要性	綜合領域 藝術與人文	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技	1. 自製 PPT 讓學生了解教師節的由來以及尊師重道的重要性	1. 藉由 PPT 的介紹 2. 介紹教師節的由來以及尊師重道的重要性	1. 能具體說出教師節的由來及為何要感謝老師	1. 視聽媒體 2. 學習單 3. 海報紙	5

<p>一 第 ( 8 ) 週</p>	<p>2. 進行教師節感恩闖關卡活動，讓學生以實際行動表達對教師的感謝之意</p> <p>活動二：教師節卡片製作</p> <p>1. 教師節卡片製作</p> <p>2. 奉茶與致贈教師節卡片</p>	<p>自然與生活科技</p>	<p>運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>2. 透過教師節感恩闖關卡活動，讓學生以實際行動表達對教師的感謝之意</p> <p>3. 製作教師節卡片</p> <p>4. 透過「奉茶與致贈教師節卡片」讓學生以實際行動表達對教師的感謝之意</p>	<p>道的重要性</p> <p>2. 能參與教師節感恩闖關卡活動表現學生對師長的敬意</p> <p>3. 能設計符合教師節意義的卡片</p> <p>4. 能參與「奉茶活動並致贈教師節卡片」給老師，以實際行動表達對教師的感謝之意</p>	<p>2. 能以真誠的態度完成教師節感恩闖關卡活動</p> <p>3. 能完成教師節卡片</p> <p>4. 能以誠摯的心態參與教師節奉茶活動並將教師節卡片致贈給教師</p>	<p>4. 西卡紙</p>
<p>第 ( 9 ) 週 - 第 ( 13 ) 週</p>	<p>活動一：重陽節</p> <p>1. 重陽節由來介紹</p> <p>2. 「孺子可教」故事</p> <p>3. 「恭敬長輩」學習單</p> <p>活動二：長輩的智慧</p> <p>1. 「爺爺一定有辦法」故事欣賞</p> <p>2. 「阿公阿嬤的古早生活」學習單</p> <p>活動三：阿公阿嬤真可靠</p>	<p>綜合領域 藝術與人文 自然與生活科技</p>	<p>PO-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考</p>	<p>1. 自製 PPT 介紹重陽節由來、「孺子可教」故事並完成「恭敬長輩」學習單</p> <p>2. 欣賞「爺爺一定有辦法」故事，讓學生了解老人有其生活經驗與智慧並完成「阿公阿嬤的古早生活」學習單</p> <p>3. 透過「阿公阿嬤真可靠」活動，讓學生和祖父母共同用環保材料製作簡易樂器，不僅能促進親子感情更能顯現祖父母的經驗與智慧</p>	<p>1. 藉由 PPT 的介紹觀察重陽節的由來</p> <p>2. 能從「爺爺一定有辦法」故事中了解、欣賞長輩的優勢進而明瞭為何要尊敬長輩</p> <p>3. 透過「阿公阿嬤真可靠」活動讓學生和祖父母</p>	<p>1. 能說出重陽節的由來</p> <p>2. 能完成「恭敬長輩」學習單並具體說出祖父母的優點以及為何要尊敬長輩</p> <p>3. 能完成「阿公阿嬤的古早生活」學習單，分享祖父母有哪些和自己不一樣的生活習慣並</p>	<p>1. 視聽媒體</p> <p>2. 環保材料(製作簡易樂器)</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 「小星星」樂譜</p> <p>5</p>

第(14)週 - 第(20)週	感恩慶團圓	<p>活動一：冬至</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>冬至的由來與相關習俗</li> <li>冬至學習單</li> <li>製作湯圓與煮湯圓             <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生分成兩組。</li> <li>請學生預先討論該帶的材料。</li> <li>搓湯圓並煮食。</li> </ol> </li> </ol>	綜合領域 藝術與人文 自然與生活科技	<p>PO-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適</p>	<p>考，進行創意發想和實作。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>慧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>「恭敬長輩」學習單</li> <li>「阿公阿嬤的古早生活」學習單</li> <li>能以自製簡易環保樂器演奏小星星</li> <li>透過「感恩心傳真情」學習單的填寫，表達對親人的感恩</li> </ol>	<p>共同用環保材料設計製作出簡易樂器，不僅能促進親子感情也能讓學生更欣賞祖父母所擁有的經驗與智慧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能利用自製簡易樂器與同學合作演奏小星星</li> <li>能透過「感恩心傳真情」學習單活動，欣賞祖父母所擁有的經驗與智慧，也傳達自己的感謝之意</li> </ol>	<p>說出自己如何和祖父母相處</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能和祖父母一起完成環保簡易樂器</li> <li>能利用自製簡易樂器演奏小星星</li> <li>能完成「感恩心傳真情」學習單，具體表達出對祖父母的感謝</li> </ol>	
		<p>1. 自製 PPT 教導學生了解冬至的由來與相關習俗</p> <p>2. 填寫冬至學習單</p> <p>3. 分組活動：將學生分成兩組實際搓湯圓與煮食湯圓</p> <p>4. 自製 PPT 教導學生了解「年」的由來、過年的吉祥話與禁忌、春節敬神祭拜習俗意義</p>	<p>1. 能藉由 PPT 的介紹察覺冬至的由來與相關習俗</p> <p>並完成冬至學習單</p> <p>2. 能積極參與搓湯圓、煮湯圓活動，並透過合作製作並煮出美味</p>	<p>1. 能完成冬至學習單並說出冬至的由來與相關習俗</p> <p>2. 能透過合作製作並煮出美味的湯圓</p> <p>3. 能具體說出農曆春節相關習俗</p> <p>4. 能具體說出過年有哪些吉祥話與禁忌</p>	<p>1. 電腦輔助教學</p> <p>2. 做湯圓的材料</p> <p>3. 煮湯圓的相關器具</p> <p>4. 彩繪燈籠相關材料與器具</p>	7			

	<p>活動二：「年」的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 年獸的故事</li> <li>2. 過年的吉祥話與禁忌</li> <li>3. 春節敬神祭拜習俗意義</li> <li>4. 春節敬神祭拜學習單</li> </ol> <p>活動三：「春」滿人間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 春聯、窗花、放鞭炮的含意(學習單)</li> <li>2. 彩繪燈籠慶過年 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 空白燈籠由老師準備。</li> <li>b. 學生準備彩繪用具。</li> <li>c. 彩繪燈籠。</li> <li>d. 分享製作理念。</li> </ol> </li> </ol>	<p>切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>5. 自製 PPT 教導學生了解春聯、窗花、放鞭炮的含意並填寫學習單</p> <p>6. 能設計獨特的燈籠並分享自己的設計創意</p>	<p>的湯圓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能透過 PPT 察覺「年」的由來、過年的吉祥話與禁忌、春節敬神祭拜習俗意義並完成學習單</li> <li>4. 能透過 PPT 察覺春聯、窗花、放鞭炮的含意並填寫學習單</li> <li>5. 能設計獨特的燈籠並分享自己的設計創意</li> </ol>	<p>忌及其原因</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能完成春節敬神祭拜學習單並分享過年需祭拜那些神明與日期及其原因</li> <li>6. 能完成「春滿人間學習單」，並具體說出春聯、窗花、放鞭炮的含意</li> <li>7. 能彩繪出燈籠</li> <li>8. 能具體說出燈籠的彩繪創意</li> </ol>	
--	---	---	--	---	--	--

教材來源 ( )  自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共( 0 )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( / 人數)  
※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

陳志濤

普教老師簽名：

\*各校可視需求自行增減表格 填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。