

嘉義縣灣內國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	黃瓊儀	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	記憶典藏		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天		與學校願 景呼應之 說明	一、透過體能培訓、閱讀文學與探索生命價值等提升各項身心健全發展知能。 二、分析評估學習條件與生活背景環境，設計規畫適當的學習活動，培養尊重關懷/主動積極/專注堅持/協調合作核心品格素養。 三、藉由多元活動之學習，展現自我價值並積極實踐。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、 具備基本語文素養，規劃並執行「足下風雲」、「文學小種子」、「我的翅膀」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達到團體目標。 二、 學習探索不同的文化與藝術，擬定計畫與實作，並結合生活環境與社區，因應日常生活情境。 三、 理解他人感受並透過感恩惜福、尊重關懷等積極的態度，並與團隊成員合作之素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(八)週	體育日/足球賽(足下風雲)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識足球運動技能要素和基本規範。</li> <li>2. 藉由影片、觀察、示範、實作等方式，指導學生熟悉足球基本動作。</li> <li>3. 透過教學及遊戲活動，使學生學習足球基本動作，並認真參與學習。</li> <li>4. 透過同儕間與團隊互動，展現班級合作、團隊精神之價值。</li> <li>5. 培養學生良好運動習慣，營造健康休閒生活，並以球會友，圓融社交能力。</li> </ol>	健體           社會	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各種足球練習動作與技巧</li> <li>2. 個人及小組練習</li> <li>3. 小組合作練習分組比賽</li> <li>4. 參加各類足球比賽與活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解各項規則並充分運用於進攻與防守策略。</li> <li>2. 積極參與各項練習與比賽，表現足球運動技能及身體控制和協調能力。</li> <li>3. 體察自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標，展現正向溝通的團隊精神。</li> <li>4. 提供自信展能之舞台，豐富學習生活，擁有寬廣之視野，並使學生身心得到平衡與喜悅，達到身心健全之人格發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出正確的足球比賽規則。</li> <li>2. 能個人或團隊合作完成足球各項基本動作。</li> <li>3. 能遵守規則及遵從老師指導並養成良好習慣。</li> <li>4. 能在足球賽活動中，做好自己進攻守備位置的工作，表現團隊合作的精神。</li> </ol>	足球教學影片	8
第(九)週	作家有約	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過與作家有約活動進行相關主題書籍的閱讀活動。</li> </ol>	語文	5-III -11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題	1. 閱讀作家相關書籍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索作家不同作品文本，辨識討</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細閱作家相關書籍作品。</li> </ol>	作家相關書籍	8

- 第(十六)週	(文學小種子)	<ol style="list-style-type: none"> <li>邀請作家到校與學生面對面接觸並分享創作歷程，激發學生對於文學學習的萌芽。</li> <li>藉由班級共讀、小組合作讀書報告等方式，分享閱讀學習心得並進一步進行寫作創作等活動。</li> </ol>	藝文	<p>的訊息或觀點。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>與作家面對面交流</li> <li>讀書報告海報</li> </ol>	<p>論其中的訊息與觀點。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>參與與作家有約的活動，能從聽聞內容進行判斷與提問，做合理的應對並尊重不同意見。</li> <li>培養運用科技資訊等不同媒材，提升表達的效能，並創作符合主題的作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出聆聽內容主題大意，表現適切的回應。</li> <li>能運用資料蒐集、解讀與判斷等不同方式，提升閱讀和應用能力。</li> </ol>	海報設計範例	
第(十七)週 - 第(二十)週	新年新希望 (我的翅膀)	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由書寫給自己的一封信系列活動回顧舊的一年，展望新的未來。</li> <li>製作福袋御守，將希望與祝福納入並期許達成目標。</li> <li>透過小組討論、發表報告等方式分享，檢討並回饋參與活動的心得。</li> </ol>	語文  藝文  語文	<p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>寫給自己的一封信</li> <li>製作福袋御守</li> <li>分享幸運與幸福</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>創作給自己的一封信系列活動作品，規劃並執行學習計畫。</li> <li>蒐集不同的報告資料，表達自我觀點並能與他人討論。</li> <li>覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重與珍惜生命。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能擬定自我學習計畫相關內容。</li> <li>能完成系列活動藝文作品，並欣賞他人作品。</li> <li>能聆聽他人的發言並簡要紀錄。</li> </ol>	一年來的相關回憶資料  福袋御守範例作品	4

				解對方所傳達的情意，表現適切的回應。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：黃瓊儀</p>								