

## 嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	課程設計者	林玉芬	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	樂活柳林「健」入佳境-我的新生活		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	培養具有感恩心、健康力， 能自發思考的創意行動家		與學校願 景呼應之 說明	本課程為建立小一新生良好之健康習慣，並培養自動自發之基本生活自理能力。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索同儕間健康的生活習慣，透過體驗與實踐建立個人健康的生活習慣與良好的生活態度。 2. 藉由課程中的討論與發表，課後的省思與心情小語，提升聽、說、讀、寫的能力。 3. 了解個人情緒變化，並以同理心理解他人感受，學習人際互動應有之禮儀。	



		關，分別是紮衣服、拉拉鍊和扣扣子。 2. 學生進行闖關遊戲。							
第 (6) 週 - 第 (10) 週	我的 小天 地	<p><b>活動一：繪本閱讀</b></p> <p>1. 教師進行《不愛乾淨的亮亮》的繪本導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍。</p> <p>3. 討論與發表</p> <p><b>活動二：座位整理</b></p> <p>1. 討論與發表：學校放置了那些物品？有哪些空間可放置個人物品？物品可以怎麼分類擺放？</p> <p>2. 老師歸納物品收納之原則。</p> <p>3. 動手整理個人置物空間。</p> <p><b>活動三：我的書包</b></p> <p>1. 請同學將書包拿到桌面，看看自己的書包，也看看同學的書包。</p> <p>2. 取出書包內的物品，討論哪些是必須放在書包裡，哪些可以放抽屜或櫃子。</p>	<p>健體</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>生活</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>繪本提問內容</p> <p>物品收納原則</p> <p>個人置物空間整潔檢核表</p>	<p>1. 學會書本、文具、日常用品之分類與收納管理。</p> <p>2. 養成每天整理書包，檢查學用品之習慣。</p>	<p>1. 實作評量：學生進行個人座位與置物空間整理。</p>	<p>繪本「不愛乾淨的亮亮」繪本(活動一)、自我檢核表(活動四)</p>	5	

		<p>3. 討論書本、小文具等物品該如何放置，可避免摺疊及方便取用。</p> <p>4. 動手整理書包。</p> <p><b>活動四：整潔小天地</b></p> <p>1. 討論如何維持個人置物空間與書包的整潔。</p> <p>2. 檢核表紀錄：進行一星期的自我評量，紀錄個人置物空間與書包整潔情況。</p>				<p>3. 知道如何保持座位與物品之乾淨整齊，並身體力行。</p>	<p>2. 檢核表自評：進行一星期的座位與置物空間整潔紀錄。</p> <p>3. 觀察評量：教師每週進行一次座位與置物空間檢查。</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>遊戲 紅綠 燈</p>	<p><b>活動一：動畫觀賞</b></p> <p>1. 觀賞《常見校園意外動畫》。</p> <p>2. 討論與發表：同學們下課通常進行哪些活動？這些活動可能有那些危險性？</p> <p><b>活動二：好玩的遊戲器材</b></p> <p>1. 老師帶學生實地勘察學校遊戲器材區。</p> <p>2. 教師和學生討論遊戲器材的使用方法與注意事項。</p> <p>3. 學生示範使用遊戲器材給大家看。</p>	<p>健體</p> <p>生活</p>	<p>3c-I -2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>動畫提問 內容</p> <p>個遊戲器材使用方法與注意事項</p>	<p>1. 知道各項身體活動應避免之危險行為，透過操作，練習正確使用遊戲器材。</p> <p>2. 注意個人遊戲與運動安全，遵守遊戲規範。</p>	<p>1. 實作評量：學生輪流使用遊戲器材。</p> <p>2. 觀察與記錄學生下課情形與受傷狀況。</p>	<p>youtube 《常見校園意外》動畫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eKnuXWzwu6Y">https://www.youtube.com/watch?v=eKnuXWzwu6Y</a> (活動一)、遊戲器材(活動二)。</p>	<p>5</p>

		<p>4. 學生輪流進行遊戲器材的練習使用。</p> <p><b>活動三：分享活動</b></p> <p>1. 請小朋友發表分享自己最喜歡的遊樂器材。</p> <p>2. 教師總結：除了正確使用遊戲器材，也要注意和同學一起使用時應有的規範，保護自己也注意他人安全。</p>						
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>心情 你我 他</p>	<p><b>活動一：我喜歡</b></p> <p>1. 教師進行《我不喜歡》的繪本導讀。</p> <p>2. 討論與發表喜歡與不喜歡的事情。</p> <p>3. 遊戲：老師描述學生常遇到的情境，由學生回答喜歡或不喜歡。</p> <p>4. 學習單：寫下三件自己喜歡的事情與三件不喜歡的事情</p> <p><b>活動二：心情氣象站</b></p> <p>1. 將情緒卡貼在黑板上，進行喜歡與不喜歡的情緒分類。</p>	<p>健體</p> <p>3b-I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>繪本提問 內容</p> <p>設計學習 單 選擇適用 低年級之 情緒卡</p> <p>整理校園 常見行</p>	<p>1. 了解自己的情緒變化，學習簡易的情緒調適方法。</p>	<p>1. 學習單評量：透過學習單書寫，了解學生喜歡與不喜歡的事物。</p> <p>2. 觀察評量：觀察學生與同儕互動之情緒與行為表現。</p>	<p>youtube 《我不喜歡》繪本動畫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KEQenc3O7HQ">https://www.youtube.com/watch?v=KEQenc3O7HQ</a>、學習單(活動一)、情緒卡(活動二)</p>	5

	<p>2. 學生分享自己在校園中遇到的問題與經驗，並取出適合自己的情緒卡。</p> <p><b>活動三：我是好小孩</b></p> <p>1. 請學生發表，生活中表現了哪些的行為是受人歡迎的？什麼樣的行為是不恰當的？</p> <p>2. 請學生發表，自己心目中認為的好小孩應該有什麼樣的表現？</p> <p>3. 教師總結：老師也說自己心目中的好孩子應該有什麼樣的表現。</p> <p>4. 請學生每日給自己的表現評量，並紀錄心情。</p>		<p>為，及人際互動相關問題</p>	<p>2. 透過與同儕的互動，學習與人相處應有基本禮儀與溝通技巧。</p> <p>3. 知道不當的情緒與行為表現，對他人可能造成哪些影響。</p>	<p>3. 心情小語紀錄評量。</p>		
<p><b>教材來源</b></p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p><b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p><b>特教需求</b></p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、身體病弱(1)人(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p>						

學生課程

調整

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 資源班學生常見信心不足、害羞的情形，建議能提供較多的發表或上台機會，讓學生能建立信心並增進人際互動技巧
2. 資源班學生容易有構音問題進而影響說話發音準確度，建議在進行個別發表時，若出現發音不清楚，台下小朋友聽不懂的情形時，老師能及時以正向的態度鼓勵學生完成發表。
3. 資源班學生的注意力通常較弱，間接影響聽覺注意力，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則，以提升學生專注力。
4. 善用小組間的相互教學機會，適時引導較高能力學生扮演小老師或楷模角色，一方面可增進一般生學習熟練度，另一方面也可提升資源班學生學習動機。
5. 資源班學生的活動力多較強，建議課前與學生約定行為準則，製作集點卡統計上課表現，給予立即獎賞並增強正向行為。

6. 評量可斟酌降低標準或提供協助。

例如：依學生能力及目標困難程度可分

(1) 完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。

(2) 評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師簽名：王莊民 李祥維

普教老師簽名：林玉芬