

嘉義縣柳林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	林玉彬、陳秀玉		教學總節數 / 學期(上/下)	20(上學期)
年級課程主題名稱	閱讀寫作		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	培養具有感恩心、健康力，能自發思考的創意行動家		與學校願景呼應之說明	一.透過閱讀陶冶與促進心理健康發展 二.藉由讀寫實踐之態度 養成閱讀書寫習慣奠定終身學習基礎		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備「聽說讀寫作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	一.透過體驗，探索個人與家庭特色、環保議題，應用同理心處理日常生活問題。 二.運用讀寫策略增進學生對人及環境素材寫作能力，達成與家人互動、環境溝通目標。 三.透過閱讀及體驗，培養語文閱讀的興趣並涵養語文素養。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
------	------	------	---------	----------	--------	------	-------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>牽您的手</p>	<p>活動一：引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在你的記憶中，有哪些家人曾經牽過你的手？ 2. 那雙手是冰冷的或溫熱的？細膩的還是粗糙的？ <p>活動二：(我媽媽)繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享媽媽或家長對自己的照顧與關心 2. 練習用句子完整說出對媽媽或家長的感恩 <p>活動三：作文練習「牽您的手」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在你的記憶中，曾經牽過哪雙令你印象深刻的手呢？ 2. 描述這雙大手牽著你那雙小手的原因。 3. 加入心裡的感受。 4. 總結感謝和心得 <p>活動四：發表自己「牽您的手」的作文</p>	<p>語文</p>	<p>2-II-2運用適當語詞，正確語法表達想法</p> <p>5-5-II-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略</p> <p>6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力</p> <p>2-II-2運用適當語詞，正確語法表達想法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 記憶中被家人牽過手的感受 2. 家長對自己的愛與關心，說出自己心中的感恩 3. 自己對家長的感恩感受 4. 自己的感恩 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達記憶中被家人牽過手的感受。 2. 能覺察媽媽或家人對自己的照顧與關心，說出自己心中的感恩。 3. 能利用感官觀察與聯想，能將自己的想法書寫出完整的句子。 4. 表達自己對家人的感恩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將感受寫成文章，加入修辭完成整篇作品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本(我媽媽) 	<p>5節</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (10)</p>	<p>最幸福的味道</p>	<p>活動一：幸福的滋味</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用影片介紹臺灣與嘉義的美食 2. 介紹製作美食的過程 	<p>語文</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 嘉義的美食製作過程 2. 幸福味 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽影片的介紹，了解臺灣與嘉義的美食製作過程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表自己喜歡的美食 2. 能將幸福感受與體驗寫成文章，加入修辭完成整篇作品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Youtube 影片美食製作過程 2. 「幸福的味道」繪本 	<p>5節</p>

週		<p>程</p> <p>活動二：「幸福的味道」繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在自己的心目中，幸福的味道是什麼？ 2. 練習用句子完整表達為何自己會有幸福的感受？ <p>活動三：作文練習「最幸福的味道」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼樣的味道會讓你幸福的感覺？ 2. 你在什麼時間、地點感受到這種幸福的味道呢？ 3. 寫下這個「味道」背後的故事。 4. 總結「這種幸福味道」的感想與體會。 <p>活動四：發表自己「最幸福的味道」的作文</p>		<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>6-II-3 學習審題，立意，選材，組織等寫作步驟</p> <p>2-II-2 運用適當語詞，正確語法表達想法</p>	<p>道的感受與體會</p> <p>3. 自己對「幸福味道」的感想與體會</p> <p>4. 對幸福味道的感想</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能樂於參加討論，清楚表達出自己對於「最幸福的味道」的想法 3. 能學習以寫作步驟，表達自己對「幸福味道」的感想與體會 4. 表達自己對幸福味道的感想 			
第(11)週 - 第(15)週	自我介紹	<p>活動一：名字挖挖挖</p> <p>請同學發表「你的名字有什麼特別或有趣的地方」？</p> <p>活動二：文章導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀人間福報少年天地「自我介紹」文章 2. 找出報紙文章的優 	語文	<p>2-II-2 運用適當語詞，正確語法表達想法</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本以認識議題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己的名字與特質 2. 文章的優點與特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用適當語詞，介紹自己的名字與特質 2. 閱讀少年天地文章，找出登報文章的優點與特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表自己的特質 2. 能清楚介紹自己的興趣與性格 3. 能用事例來介紹自己，並完成作文 4. 能上臺發表「自我介紹」文章 	人間福報	5 節

		<p>點與特色</p> <p>活動三：作文練習「自我介紹」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹自己名字的特別之處 2. 說明自己外形的特徵？ 3. 自己的優缺點與性格 4. 自己的興趣 5. 自己的期望、夢想？為什麼會有這個期望或夢想呢？ <p>活動四：發表自己「自我介紹」的作文</p>		<p>6-II-6 運用改寫縮寫等技巧寫作</p> <p>2-II-2 運用適當語詞，正確語法表達想法</p>	<p>3. 自己的特質與夢想</p> <p>4. 自我介紹內容</p>	<p>3. 運用改寫技巧寫作，以事例來說明自己的特質與夢想</p> <p>4. 表達對自己的想法，進行自我介紹</p>			
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>愛護地球</p>	<p>活動一：體認人類對地球的危害</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看 Youtube 影片，認識地球環境的危機 2. 能說出造成地球環境危機的原因 3. 發表觀看影片心得 <p>活動二：文章導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀人間福報少年天地「愛護地球」文章 2. 找出報紙文章寫作觀點的特色 <p>活動三：作文練習「愛</p>	<p>語文</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本以認識議題</p> <p>6-II-6 運用改寫</p>	<p>1. 地球環境危機的原因，及觀看影片的心得</p> <p>2. 文章寫作觀點的特色</p> <p>3. 地球的具體行動</p>	<p>1. 聆聽影片的介紹，認識地球環境的危機，並發表自己觀看影片的心得</p> <p>2. 閱讀少年天地文章，找出登報文章寫作觀點的特色</p> <p>3. 運用改寫技巧寫</p>	<p>1. 能上臺發表自己對於地球環境危機的看法</p> <p>2. 能提出愛護地球的具體方式</p> <p>3. 能用事例來說明，並完成作文</p>	<p>1. Youtube 影片</p> <p>2. 人間福報</p>	<p>5 節</p>

		護地球」 1. 愛護地球的重要性 2. 列出可以達成目標的方法 3. 將愛護地球的目的與方法串聯起來 4. 最後寫出自己的感想或期待 活動四：發表自己「愛護地球」的作文	綜合	縮寫等技巧寫作 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受並加以尊重	與方法 4. 愛護地球的方式	作，列出愛護地球的具體行動與方法 4. 體認每個人有不同的愛護地球方式，必須加以尊重，並分享自己的觀點			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-疑似智能障礙(1)人、疑似學習障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片內容或報紙文章內容訊息量多且雜，建議能進一步簡化說明以利學生的吸收與理解。 2. 在課堂上提供資源班學生口語發表的機會，除提升口語表達能力外也可增進人際互動技巧。 3. 學習與原班相同的課程主題，但作業分量可因應教學重點進行減量調整，如：作文字數減量或段落減量，以降低學習負荷量。 4. 善用小組間的相互教學機會，適時引導較高能力學生扮演小老師或楷模角色，一方面可增進一般生學習熟練度，另一方面也可提升資源班學生學習動機。 5. 課前與學生約定行為準則，製作集點卡統計上課表現，給予立即獎賞並增強正向行為。 								

6. 評量可斟酌降低標準或提供協助。

例如：依學生能力及目標困難程度可分

(1) 完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。

(2) 評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師簽名：李祥維 王莊民

普教老師簽名：林玉彬 陳秀玉