

嘉義縣 水上鄉柳林國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	周五雲		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期		
年級 課程主題 名稱	樂活柳林「健」入佳境~我的成長		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類				
學校 願景	培養具有感恩心、健康力， 能自發思考的創意行動家		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由學習生活中簡易的健康技能，增進小朋友內在思考及解決問題的能力。 2. 從實際的體驗中養成良好的健康習慣，提升自身的健康力。 3. 透過合作學習的樂趣和成就感，能理解他人感受，並體會彼此之間會相互影響。 4. 能利用生活中的素材，進行創造力的表現。				
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能應用簡易的健康技能解決生活問題，提升生活自理能力，並藉由實作體驗生活情境。 2. 透過閱讀探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3. 藉由實際操作活動的合作學習，促進學生理解他人感受，學習人際互動應有之禮儀，進而應用於日常與人溝通。				
教學	單元	教學活動	連結領	(領綱)學習表現	自訂	表現任務	教學資源	節

進度	名稱		域/議題		學習內容	學習目標	(評量內容)		數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	真 「剪」 單	<p>活動一：手腳動一動</p> <p>1. 鞋子設計師： 拿色筆描繪自己的一隻腳掌外形和畫出腳趾甲，剪下腳掌外形。</p> <p>2. 手指動一動： 拿色筆描繪自己一隻手掌的外形和畫出手指甲，手掌的外形</p> <p>3. 手忙腳亂： 剪下的手腳的圖案依路線放置在地板上，依照手腳的圖案指示，手腳並用走完路徑。</p>	生活	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>彩色筆描繪腳掌和手掌的外形</p> <p>剪刀的握拿和使用</p>	<p>能以感官觀察，體會物體具有的特徵。</p> <p>能動手運用剪刀剪下圖案。</p>	<p>闖關評量：學生依照手腳的圖案指示，手腳並用走完路徑。</p>	<p>彩色筆、A4 紙</p> <p>剪刀</p>	5
		<p>活動二：指甲衛生常識</p> <p>1. 瞭解指甲的作用。</p> <p>2. 相互討論和互相觀察，知道如何愛護指甲。</p> <p>活動三：學習「剪指甲」</p> <p>1. 觀賞修「剪指甲」影片。</p> <p>2. 學習判斷何時該剪指甲</p> <p>3. 學習正確握拿指甲剪</p>	健體	<p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	<p>指甲的重要性的愛護</p> <p>指甲剪握拿和使用</p>	<p>能了解指甲的重要性，養成維護指甲的衛生習慣。</p> <p>能學會操作指甲剪剪手腳的指甲。</p>	<p>學生自行檢核：能養成維護指甲的衛生習慣。</p> <p>同儕間的檢核：能正確操作剪指甲的方式。</p>	<p>Youtube 影片「剪指甲」</p> <p>小紙條或縫衣線</p>	

		<p>4. 學習操作指甲剪試剪小紙條或縫衣線等。</p> <p>5. 學習剪手指甲和腳趾甲。</p>							
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(6)週-第	清潔小達人	<p>活動一：掃把畚箕配一對</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識掃把和畚箕 2. 知道掃把正確的握法 3. 了解掃把和畚箕的用途 	生活	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-4 能為共同</p>	掃把和畚箕的用法和用途	能探索掃把與畚箕的功能。	<p>檢核表自評：能了解掃具的作用和用途。</p> <p>實作評量：各</p>	掃把和畚箕檢核表	5

(10) 週		<p>活動二：快樂來掃地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明打掃時應該注意的安全事項 2. 選用室內或室外的掃把 3. 老師示範掃地的步驟 4. 分配掃區實作練習 <p>活動三：抹布擦擦樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抹布浸濕與擰乾 2. 使用抹布擦桌椅 3. 抹布洗乾淨晾乾 <p>活動四：拖把水桶好麻吉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識拖把和水桶 2. 弄濕及擰乾拖把 老師示範並口語提示：弄濕~泡、擰乾~扭拖把 3. 老師示範握法和拖地動作 4. 學生分組實作練習 		<p>的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>使用掃具打掃之步驟</p> <p>抹布的用法和用途</p> <p>拖把和水桶用法和用途</p>	<p>能正確使用掃把與畚箕，共同合作將地面打掃乾淨。</p> <p>能正確的運用抹布將桌椅擦乾淨。</p> <p>能正確使用拖把和水桶完成拖地工作，並感受共同合作的重要。</p>	<p>組能合作完成打掃工作。</p> <p>實作評量： 學生能使用抹布把桌椅擦乾淨。</p> <p>實作評量： 能合作完成拖地工作。</p>	<p>抹布</p> <p>拖把和水桶</p>	
教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議 題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	
第 (11) 週	教室 大改 造	<p>活動一：整理小超人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行《亂七八糟》的繪本導讀。 	生活	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	繪本提問 ~教室的 探索與愛 護	能探索認識教室的空間擺設。	實作評量： 學生分組進行教室空間	《亂七八糟》 繪本	

<p>- 第 (15) 週</p>		<p>2. 觀察教室裡的環境哪些角落不整潔。 3. 討論整潔的空間擺設對我們生活的好處。 4. 分組動手整理書櫃、圖書角、掃具間等</p> <p>活動二：教室換新裝</p> <p>1. 討論教室布置的方法。 2. 剪貼動物(花草)圖案 3. 學習和同學進行教室布置。</p> <p>活動三：分享活動</p> <p>1. 分小組分享教室經過整理和美化後的感想。 2. 將整理教室的經驗應用在居家生活。</p>		<p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>教室布置</p> <p>分享及實踐</p>	<p>能愛護教室環境，進而珍惜教室物品。</p> <p>能運用圖案布置教室，在活動中感受愛護教室環境的重要</p> <p>能分享布置教室的方法，體會學習的樂趣，並樂於生活中實踐。</p>	<p>整理，能把教室整理整齊。</p> <p>能分組完成教室布置</p> <p>能分享完成教室布置後的心得及改變</p>	<p>動物或花草 圖片</p>	<p>5</p>
<p>教學 進度</p>	<p>單元 名稱</p>	<p>教學活動</p>	<p>連結領 域/議 題</p>	<p>(領綱)學習表現</p>	<p>自訂 學習內容</p>	<p>學習目標</p>	<p>表現任務 (評量內容)</p>	<p>教學資源</p>	<p>節 數</p>
<p>第 (16) 週 -</p>	<p>鬆綁 高手</p>	<p>活動一：「誰是打結王」</p> <p>1. 打8字結 先觀賞「打8字結」影片，老師再用粗繩做分</p>	<p>健體</p>	<p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能</p>	<p>打8字結的步驟和方法。</p>	<p>透過練習，完成打8字結。</p>	<p>實作評量：能完成8字結</p>	<p>Youtube影片「打8字結」</p>	

<p>第 (20) 週</p>	<p>解動作，學生依照分解動作練習。</p> <p>2. 打死結和活結</p> <p>(1) 請學生先打好一個八字結。</p> <p>(2) 再重覆一個八字結，就完成死結的打法。</p> <p>(3) 第二個八字結，繩子拉成一個小圈，就是活結的打法。</p> <p>(4) 分組再做練習。</p> <p>3. 比比看誰的速度快：</p> <p>(1) 哨音響起，分組測量打死結和活結的時間，每組選出一個打結速度最快的學生。</p> <p>(2) 讓各組打結最快學生再比一次「打死結」，選出速度最快的打結王。</p> <p>◎延伸活動：打蝴蝶結</p> <p>打完第一個八字結，兩頭繩子交叉繞過中間</p>		<p>3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>打死結和活結的步驟和方法。</p> <p>遊戲的講解和注意事項</p> <p>打蝴蝶結的步驟和方法</p>	<p>透過練習，完成打死結和活結。</p> <p>能應用所學的技能，在遊戲中共同解決問題。</p> <p>能學會打蝴蝶結。</p>	<p>實作評量：能完成死結和活結</p> <p>能合作完成遊戲。</p> <p>實作評量：能完成蝴蝶結。</p>	<p>每生兩條粗繩</p> <p>計時器</p>	<p>5</p>
-------------------------	--	--	-------------------------------------	--	---	--	--------------------------	----------

	<p>小洞後，各拉出一個小圈，就是蝴蝶結的打法。</p> <p>活動二：綁垃圾袋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞「綁垃圾袋」影片 2. 每位學生要帶一個塑膠袋，握著塑膠袋的兩個把手，重複打兩次結，就完成垃圾袋的綁法了。 3. 各組反覆練習，直到熟練為止。 <p>活動三：綁鞋帶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞「綁鞋帶」影片 3. 發給每位學生一條粗繩子，當做鞋帶練習，老師指導學生利用教過的活結來打鞋帶。 4. 各組反覆練習，直到熟練為止。 <p>活動四：支援前線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師事先準備好垃圾袋和粗繩子 <p>老師：前方告急，需要支援。</p>		<p>3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>垃圾袋的握拿和打結</p> <p>綁鞋帶的方法和注意事項</p> <p>遊戲的講解和要點</p>	<p>能運用 8 字結的打法，完成綁垃圾袋。</p> <p>能運用蝴蝶結的打法，完成綁鞋帶。</p> <p>能應用所學的技能，在遊戲中共同解決問題。</p>	<p>實作評量：能學會綁垃圾袋的技能。</p> <p>實作評量：能學會綁鞋帶的技能。</p> <p>能合作完成遊戲。</p>	<p>Youtube 影片「綁垃圾袋」</p> <p>垃圾袋</p> <p>垃圾袋和粗繩子</p>	
--	--	--	---	---	--	--	---	--

	<p>學生：支援什麼？ 老師：每組提供 4 個綁好的垃圾袋和 3 條打活結的繩子。 動作最快的小組就獲勝。</p>							
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 建議活動分成小步驟分段讓特殊需求學生操作。 2. 紙筆或活動操作時給予較多的時間或同儕小天使示範協助。 3. 此二名學生容易分心、注意力較短暫，建議教師可在課堂中穿插動、靜態活動，以維持專注。 4. 多給予口頭或實質鼓勵，增加學習成就感以提高其學習興趣。 5. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 例如：依學生能力及目標困難程度可分 (1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。 (2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：王莊民 李祥維</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：周玉雲</p>							

