

嘉義縣柳林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	羅沛滢		教學總節數 /學期(上/下)	20/ 上學期
年級 課程主題 名稱	讀寫紮根		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	培養具有感恩心、健康力，能自發 思考的創意行動家		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由閱讀啟發學生感恩、自發等文化內涵，進而實踐於生活中。 2. 透過閱讀及觀察，蒐集寫作材料，激發藝文創作。		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健 全發展，並認識個人特質，發展生 命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一．透過閱讀擴充語用詞彙，奠定語文根基，進而創作藝文作品。 二．理解閱讀文本之意涵，運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良 好人際關係，進而認識自我、表現自我。 三．藉著體驗及分享活動，展現尊重彼此與他人合作的態度。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域 /議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	有了一顆種子	一. 引起動機 繪本導讀-一顆橡實 二. 發展活動 1. 教師提問： 校園裡曾經看過哪些種子？ 想想看種子可以做甚麼？ 2. 教師領讀重述故事。 3. 教師提問故事內容，引導學生思考並發表想法。 三. 綜合活動 種子也可以是？創作學習單-利用各種種子和同學合作進行想像創作	語文       生活 〔環境教育〕	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	篇章的大意。 故事。 對環境的感受表達。	1. 能聆聽故事內容。 2. 能以適切速度朗讀故事內容。 3. 藉由種子創作學習單激發對一顆種子的想像力。	1. 能重述故事 2. 能完成種子創作學習單並分享。	故事繪本 Ppt       種子 彩色筆 學習單	4
第(5)週 - 第	我不要洗手	一. 引起動機 繪本導讀-我不要洗手 二. 發展活動 1. 教師提問：	語文 健康	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	簡單的基本句型。 篇章的大意。 故事	1. 能正確發音並說出文本大意。 2. 能以適切速度講述故事內容。 3. 能養成洗手習	1. 能完成手形彩繪。 2. 能口述發表自己的創作。	故事繪本 Ppt	3

(7) 週		<p>喜歡洗手嗎？什麼時候會洗手？為什麼要洗手？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師領讀重述故事。</li> <li>3. 教導並示範正確洗手。</li> <li>4. 彩繪手形 描繪手形並加上想像，將手形創作成動物或物品。</li> </ol> <p>三. 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作品發表及分享</li> </ol>		<p>4a-I -2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		<p>慣。</p> <p>4. 能分享手的功用，並可以做出不同手形變化。</p>		<p>圖畫紙 彩色筆 學習單</p>	
<p>第 (8) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>不愛乾淨的亮亮</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一. 引起動機 繪本導讀-不愛乾淨的亮亮</li> <li>二. 發展活動       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生說出繪本中主角發生了什麼事？</li> <li>2. 分享個人收納經驗</li> <li>3. 教師歸納收納原則。</li> <li>4. 引導學生整理個人抽屜及櫃子。</li> </ol> </li> <li>三. 綜合活動       <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 引導完成短句學習單。</li> </ol> </li> </ol>	<p>語文 健康</p>	<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>4a-I -2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>篇章的大意。 故事、童詩等。 好的生活習慣</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能安靜閱讀文本。</li> <li>2. 能以適切速度講述故事內容。</li> <li>3. 閱讀故事後，能說出收納的重要。</li> <li>4. 能正確整理個人抽屜及置物櫃。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能口述分享心情</li> <li>2. 完成短句接寫學習單</li> </ol>	<p>故事繪本 Ppt</p> <p>教室櫥櫃 抽屜</p> <p>學習單</p>	<p>3</p>



<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>鬥年獸</p>	<p>一·引起動機 繪本導讀-鬥年獸 二·發展活動 1. 教師提問- 過年為甚麼要貼春聯?放鞭炮? 為甚麼春聯都是紅色的呢? 2. 摘取故事大意,指導學生仿寫練習。 三·綜合活動 彩繪春聯及分享</p>	<p>語文      生活</p>	<p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p>	<p>故事。 春節的文化內涵。 春、滿、福字之書寫。 春節各吉祥物之意涵</p>	<p>1. 能聆聽故事,用適且之語氣朗讀文本。 2. 能用正確發音流利說出故事大意。 3. 能彩繪春聯。</p>	<p>運用仿寫完成練習單 彩繪創意春聯</p>	<p>故事繪本  春節吉祥話 春聯紙</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 本年級無特教生,課程無須調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 普教老師簽名:</p>								

嘉義縣柳林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	課程 設計者	羅沛滢	教學總節數 /學期(上/下)	20/ 下學期
年級 課程主題 名稱	讀寫紮根		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	培養具有感恩心、健康力，能自發 思考的創意行動家		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由閱讀啟發學生感恩、自發等文化內涵，進而實踐於生活中。 2. 透過閱讀及觀察，蒐集寫作材料，進行藝文創作。	
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一．透過閱讀擴充語用詞彙，奠定語文根基，進而創作藝文作品。 二．理解閱讀文本之意涵，運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，進而認識自我、表現自我。 三．藉著體驗及分享活動，展現尊重彼此與他人合作的態度。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域 /議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	花婆婆	一. 引起動機 繪本導讀-花婆婆 二. 發展活動 1. 教師運用六何法提問 2. 引導學生模仿書中句型進行仿寫 三. 綜合活動 閱讀學習單	語文	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	簡單的基本句型。 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 利用六何法分析閱讀文本。 2. 運用仿寫技巧創作。 3. 能說出從實踐分享過程中得到的快樂。	閱讀學習單	故事繪本  學習單	4
第(4)週 - 第(7)週	蘋果小喇嘛	一. 引起動機 繪本導讀-蘋果小喇嘛 二. 發展活動 1. 教師引導學生用六何法理解大意。 2. 認識疊字詞 3. 引導分享的經驗 三. 綜合活動 1. 閱讀學習單 2. 疊字詞找一找	語文	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	篇章的大意。 故事。 短語練習	1. 能從閱讀中增進生活的趣味。 2. 能運用想像力，讓閱讀更有趣 3. 能學會分享的力量。	完成閱讀學習單 找出故事中疊字詞並寫出短句	故事繪本  學習單 疊字詞卡	3

第(8)週 - 第(11)週	寶貝企鵝	<p>一. 引起動機 繪本導讀-寶貝企鵝</p> <p>二. 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. youtube 生態影片欣賞</li> <li>2. 教師提問· 企鵝走在南極路上的樣子? 藉由繪本中的</li> <li>3. 引導觀察書中的情境.</li> </ol> <p>三、綜合活動 閱讀學習單/感恩小卡製作</p>	語文	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>篇章的大意。 故事。 使用形容語詞表達感受。 企鵝繁殖的歷程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出故事大意。</li> <li>2. 能運用想像力，讓閱讀更有趣。</li> <li>3. 能理解生命繁衍的辛苦，進而說出對父母的感恩。</li> </ol>	<p>完成閱讀學習單 完成感恩小卡</p>	<p>故事繪本  Youtube 網站 / 企鵝的繁殖  學習單 卡片 彩色筆</p>	4
第(12)週 - 第(14)週	今天運氣怎麼這麼好	<p>一. 引起動機 繪本導讀-今天運氣怎麼這麼好</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問</li> <li>2. 教師引導句型仿作·</li> </ol> <p>三. 綜合活動 句型練習</p>	語文	<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p>	<p>篇章的大意。 故事、童詩等 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 句型學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用仿寫技巧創作·</li> <li>2. 能完成句型學習單</li> </ol>	<p>完成句型學習單</p>	<p>故事繪本  學習單</p>	3
第(15)週 - 第(18)週	我愛抱報	<p>一. 引起動機 生活中的報紙</p> <p>二. 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國語日報版面介紹</li> </ol>	語文	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>篇章的大意。 故事、童詩等 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 閱讀國語日報各式版面</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出文章中的語詞</li> <li>2. 能畫出文中的佳句</li> <li>3. 能仿寫童詩</li> </ol>	<p>完成讀報學習單 完成童詩仿寫</p>	<p>國語日報、人間福報、自由時報等報</p>	4

週		2. 教師指導閱讀 國語日報故事及 童詩等版面。 三. 綜合活動 讀報學習單/童詩 仿寫						國語日報 版面介紹 PPT  學習單	
第 (19) 週 - 第 (20) 週	笨驢和小狗	一. 引起動機 繪本導讀-笨驢和 小狗 二. 發展活動 1. 教師引導指稱 代名詞之辨認。 2. 小組討論 三. 綜合活動 習寫學習單。	語文	5-I-6 利用圖像、故 事結構等策略，協助 文本的理解與內容 重述。 5-I-7 運用簡單的 預測、推論等策略， 找出句子和段落明 示的因果關係，理解 文本內容。	篇章的大意。 故事 指稱代名詞	1. 分辨書中指稱代名 詞之意義。 2. 藉由提取文本訊息 理解文意。	能完成閱讀 學習單	故事繪本 Ppt  學習單	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  <div style="text-align: right;">           特教老師簽名：            普教老師簽名：         </div>							

