

嘉義縣柳林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 二年級 | 課程設計者 | 羅沛滢 | 教學總節數 /學期(上/下) | 20/ 上學期 |
|------------------|--|-------|--------------------|--|------------|
| 年級 課程主題 名稱 | 讀寫紮根 | | 符合校訂 課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校 願景 | 培養具有感恩心、健康力，能自發 思考的創意行動家 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 1. 藉由閱讀啟發學生感恩、自發等文化內涵，進而實踐於生活中。 2. 透過閱讀及觀察，蒐集寫作材料，激發藝文創作。 | |
| 核心 素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 一．透過閱讀擴充語用詞彙，奠定語文根基，進而創作藝文作品。 二．理解閱讀文本之意涵，運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，進而認識自我、表現自我。 三．藉著體驗及分享活動，展現尊重彼此與他人合作的態度。 | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學重點 (教學活動) | 連結領域 /議題 | 學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 評量內容 (表現任務) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|--------|---|--|---|----------------------------|---|-------------------------------|---|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 有了一顆種子 | 一. 引起動機 繪本導讀-一顆橡實 二. 發展活動 1. 教師提問： 校園裡曾經看過哪些種子？ 想想看種子可以做甚麼？ 2. 教師領讀重述故事。 3. 教師提問故事內容，引導學生思考並發表想法。 三. 綜合活動 種子也可以是？創作學習單-利用各種種子和同學合作進行想像創作 | 語文 生活 〔環境教育〕 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 篇章的大意。 故事。 對環境的感受表達。 | 1. 能聆聽故事內容。 2. 能以適切速度朗讀故事內容。 3. 藉由種子創作學習單激發對一顆種子的想像力。 | 1. 能重述故事 2. 能完成種子創作學習單並分享。 | 故事繪本 Ppt 種子彩色筆學習單 | 4 |
| 第(5)週 - 第 | 我不要洗手 | 一. 引起動機 繪本導讀-我不要洗手 二. 發展活動 1. 教師提問： | 語文 健康 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | 簡單的基本句型。 篇章的大意。 故事 | 1. 能正確發音並說出文本大意。 2. 能以適切速度講述故事內容。 3. 能養成洗手習 | 1. 能完成手形彩繪。 2. 能口述發表自己的創作。 | 故事繪本 Ppt | 3 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------|--|------------------|--|--------------------------------------|--|--|---|----------|
| (7) 週 | | <p>喜歡洗手嗎？什麼時候會洗手？為什麼要洗手？</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師領讀重述故事。 3. 教導並示範正確洗手。 4. 彩繪手形 描繪手形並加上想像，將手形創作成動物或物品。 <p>三. 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作品發表及分享 | | <p>4a-I -2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | | <p>慣。</p> <p>4. 能分享手的功用，並可以做出不同手形變化。</p> | | <p>圖畫紙 彩色筆 學習單</p> | |
| 第 (8) 週 - 第 (10) 週 | <p>不愛乾淨的亮亮</p> | <ol style="list-style-type: none"> 一. 引起動機 繪本導讀-不愛乾淨的亮亮 二. 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生說出繪本中主角發生了什麼事？ 2. 分享個人收納經驗 3. 教師歸納收納原則。 4. 引導學生整理個人抽屜及櫃子。 三. 綜合活動 <ol style="list-style-type: none"> 3. 引導完成短句學習單。 | <p>語文 健康</p> | <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>4a-I -2 養成健康的生活習慣。</p> | <p>篇章的大意。 故事、童詩等。 好的生活習慣</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜閱讀文本。 2. 能以適切速度講述故事內容。 3. 閱讀故事後，能說出收納的重要。 4. 能正確整理個人抽屜及置物櫃。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能口述分享心情 2. 完成短句接寫學習單 | <p>故事繪本 Ppt</p> <p>教室櫥櫃 抽屜</p> <p>學習單</p> | <p>3</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|-----------------------------|---|----------|
| <p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>鬥年獸</p> | <p>一·引起動機 繪本導讀-鬥年獸 二·發展活動 1. 教師提問- 過年為甚麼要貼春聯？放鞭炮？ 為甚麼春聯都是紅色的呢？ 2. 摘取故事大意, 指導學生仿寫練習。 三·綜合活動 彩繪春聯及分享</p> | <p>語文 生活</p> | <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p> | <p>故事。 春節的文化內涵。 春、滿、福字之書寫。 春節各吉祥物之意涵</p> | <p>1. 能聆聽故事, 用適且之語氣朗讀文本。 2. 能用正確發音流利說出故事大意。 3. 能彩繪春聯。</p> | <p>運用仿寫完成練習單 彩繪創意春聯</p> | <p>故事繪本 春節吉祥話 春聯紙</p> | <p>4</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p> | | | | | | | | |
| <p>特教需求學生 課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 本年級無特教生, 課程無須調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 普教老師簽名:</p> | | | | | | | | |

嘉義縣柳林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | |
|------------------|--|-----------|--------------------|--|------------|
| 年級 | 二年級 | 課程 設計者 | 羅沛滢 | 教學總節數 /學期(上/下) | 20/ 下學期 |
| 年級 課程主題 名稱 | 讀寫紮根 | | 符合校訂 課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校 願景 | 培養具有感恩心、健康力，能自發 思考的創意行動家 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 1. 藉由閱讀啟發學生感恩、自發等文化內涵，進而實踐於生活中。 2. 透過閱讀及觀察，蒐集寫作材料，進行藝文創作。 | |
| 核心 素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 一．透過閱讀擴充語用詞彙，奠定語文根基，進而創作藝文作品。 二．理解閱讀文本之意涵，運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，進而認識自我、表現自我。 三．藉著體驗及分享活動，展現尊重彼此與他人合作的態度。 | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學重點 (教學活動) | 連結領域 /議題 | 學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 評量內容 (表現任務) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|-------|--|-------------|--|---------------------------|---|--------------------------|---|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 花婆婆 | 一. 引起動機 繪本導讀-花婆婆 二. 發展活動 1. 教師運用六何法提問 2. 引導學生模仿書中句型進行仿寫 三. 綜合活動 閱讀學習單 | 語文 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 簡單的基本句型。 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 1. 利用六何法分析閱讀文本。 2. 運用仿寫技巧創作。 3. 能說出從實踐分享過程中得到的快樂。 | 閱讀學習單 | 故事繪本 學習單 | 4 |
| 第(4)週 - 第(7)週 | 蘋果小喇嘛 | 一. 引起動機 繪本導讀-蘋果小喇嘛 二. 發展活動 1. 教師引導學生用六何法理解大意。 2. 認識疊字詞 3. 引導分享的經驗 三. 綜合活動 1. 閱讀學習單 2. 疊字詞找一找 | 語文 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | 篇章的大意。 故事。 短語練習 | 1. 能從閱讀中增進生活的趣味。 2. 能運用想像力，讓閱讀更有趣 3. 能學會分享的力量。 | 完成閱讀學習單 找出故事中疊字詞並寫出短句 | 故事繪本 學習單 疊字詞卡 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|-----------|---|----|---|---|---|---------------------------|---|---|
| 第(8)週 - 第(11)週 | 寶貝企鵝 | <p>一. 引起動機 繪本導讀-寶貝企鵝</p> <p>二. 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. youtube 生態影片欣賞 2. 教師提問· 企鵝走在南極路上的樣子? 藉由繪本中的 3. 引導觀察書中的情境. <p>三、綜合活動 閱讀學習單/感恩小卡製作</p> | 語文 | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>篇章的大意。 故事。 使用形容語詞表達感受。 企鵝繁殖的歷程</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出故事大意。 2. 能運用想像力，讓閱讀更有趣。 3. 能理解生命繁衍的辛苦，進而說出對父母的感恩。 | <p>完成閱讀學習單 完成感恩小卡</p> | <p>故事繪本 Youtube 網站 / 企鵝的繁殖 學習單 卡片 彩色筆</p> | 4 |
| 第(12)週 - 第(14)週 | 今天運氣怎麼這麼好 | <p>一. 引起動機 繪本導讀-今天運氣怎麼這麼好</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問 2. 教師引導句型仿作· <p>三. 綜合活動 句型練習</p> | 語文 | <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> | <p>篇章的大意。 故事、童詩等 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 句型學習單</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用仿寫技巧創作· 2. 能完成句型學習單 | <p>完成句型學習單</p> | <p>故事繪本 學習單</p> | 3 |
| 第(15)週 - 第(18)週 | 我愛抱報 | <p>一. 引起動機 生活中的報紙</p> <p>二. 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國語日報版面介紹 | 語文 | <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>篇章的大意。 故事、童詩等 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 閱讀國語日報各式版面</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出文章中的語詞 2. 能畫出文中的佳句 3. 能仿寫童詩 | <p>完成讀報學習單 完成童詩仿寫</p> | <p>國語日報、人間福報、自由時報等報</p> | 4 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------|---|----|--|-----------------------|--|--------------|--------------------------------|---|
| 週 | | 2. 教師指導閱讀 國語日報故事及 童詩等版面。 三. 綜合活動 讀報學習單/童詩 仿寫 | | | | | | 國語日報 版面介紹 PPT 學習單 | |
| 第 (19) 週 - 第 (20) 週 | 笨驢和小狗 | 一. 引起動機 繪本導讀-笨驢和 小狗 二. 發展活動 1. 教師引導指稱 代名詞之辨認。 2. 小組討論 三. 綜合活動 習寫學習單。 | 語文 | 5-I-6 利用圖像、故 事結構等策略，協助 文本的理解與內容 重述。 5-I-7 運用簡單的 預測、推論等策略， 找出句子和段落明 示的因果關係，理解 文本內容。 | 篇章的大意。 故事 指稱代名詞 | 1. 分辨書中指稱代名 詞之意義。 2. 藉由提取文本訊息 理解文意。 | 能完成閱讀 學習單 | 故事繪本 Ppt 學習單 | 2 |
| 教材來源 | | <input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | | | | | | | |
| 特教需求學生 課程調整 | | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名： | | | | | | | |

