

嘉義縣灣內國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	呂慧玲	教學總節數 / 學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	悅讀嘉鄉		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天。		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過戶外踏查、掌中戲及社區鳳山宮參訪，培養學童成為強健體魄、欣賞創新、多元發展的健康兒童。 2. 藉由各項活動實踐，創造孩子成功經驗，並培養終身學習的理念。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 規劃並執行「紫醉金迷，戀棟河堤」、「掌中天地-相招來看戲」和「家鄉的守護神-鳳山宮」等活動，創新思考，增廣見聞，能以同理心應用在生活與人際溝通，達成團體目標。 2. 具備探索問題的思考能力，在參訪活動中積極參與、團隊合作、勇於表達想法，展現自我，促進身心健康發展。 3. 藉由學習的過程，體驗理解與關心本土文化的多元性，進而培養主動積極、專注堅持、協調合作與尊重關懷的態度。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第一週 - 第八週	紫醉金迷，戀棟河堤 - 苦楝與黃金風鈴木	1. 介紹苦楝樹及黃花風鈴木生態。 2. 健行踏青，欣賞河堤步道美景。 3. 戶外寫生。 4. 寫一首描寫苦楝或黃花風鈴木的詩。	自然與生活科技  藝術與人文 語文領域	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 2-II-4 樂於參加討論，分享自身生命經驗及對文本藝術美感價值的共鳴。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 苦楝樹及黃花風鈴木生態。 2. 健行踏青。 3. 戶外寫生。 4. 寫一首描寫苦楝或黃花風鈴木的詩。	1. 能認識、瞭解苦楝樹及黃花風鈴木生態。 2. 透過健行活動增進健康體魄並親近大自然美景。 3. 透過戶外寫生，能進一步仔細觀察植物。 4. 瞭解類似色的意義。	1. 能簡單介紹苦楝樹及黃花風鈴木。 2. 能認真聆聽解說、觀察並欣賞。 3. 能完成畫作。 4. 能完成詩作。	植物介紹資料及影片、照片 圖畫紙及上色用具 相機 稿紙	8
第九週 - 第十六週	掌中天地 - 相招來看	1. 介紹布袋戲源由及發展。 2. 配合影片觀賞，介紹布袋戲中，生、旦、淨、末、丑，各種角色與扮相。 3. 設計戲氈仔草圖。 4. 戲偶製作。 5. 小劇本創作。	藝術與人文  語文領域	2-II-4 樂於參加討論，分享自身生命經驗及對文本藝術美感價值的共鳴。 2-II-1 用清晰語音適當與素和音量說話	1. 布袋戲源由及發展。 2. 影片觀賞，介紹布袋戲中，生、旦、淨、末、丑，各種角色與扮相。 3. 設計戲氈仔草圖。	1. 能了解布袋戲的由來及發展 2. 能欣賞及認識布袋戲的各種角色、扮相。 3. 學習用手工耐心的製作出一個掌中戲氈仔。	1. 能說出布袋戲的源由及發展。 2. 能簡單說出布袋戲各種角色及扮相。 3. 能完成布袋戲偶製作。 4. 能完成小劇本創作。 5. 能操弄基本動作，來表現戲氈仔的表情動作。	偶戲影片 布袋戲偶戲偶材料包 稿紙	8



教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
<b>本主題 是否融入 資訊科技 教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
<b>特教需求 學生課程 調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。</li> <li>2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。</li> <li>3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：侯怡岑</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：呂慧玲</p>