

嘉義縣 永安 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	五年級	課程設計者	楊國煌	授課教師	楊國煌
年級 課程主題名稱	健康大步走		<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	溫馨、學習、健康、創新		符合校訂課程類型		讓學生從活動中了解全民健保的重要性與現今的醫療制度，並學會健保卡的使用並能與家人共同愛惜全民健保的資源。
核心素養	AI 身心素質與自我精進 E-AI 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 CI 道德實踐與公民意識 E-CI 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		與學校願景呼應之說明		(一) 讓學生學會認識全民健康保險制度，促使學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 (二) 健保卡的使用讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。

教學進度	單元名稱	教學活動	連結/領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	木瓜三部曲	<p>活動一：認識木瓜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 木瓜種類</li> <li>2. 木瓜種植與施肥</li> <li>3. 木瓜功效與食用時機。</li> </ol> <p>活動二：木瓜食譜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備木瓜牛奶製作的用品。</li> <li>2. 分組製作。</li> <li>3. 品嚐與分享。</li> </ol> <p>活動三：將種木瓜與製作食品的過程寫成一篇文章並分享。</p>	自然與生活科技	ai-III -3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 po-III -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 自製PPT 2. 木瓜種類學習單 3. 種植木瓜的用品。	1. 通過PPT讓學生會並能正確說木瓜種類。 2. 通過PPT讓學生學會並能瞭解木瓜種植技術。 3. 利用分組製作讓學生能察覺合作學習的重要和木瓜功效與食用時機。 4. 透過種植木瓜的用品的影片激發出學生創作靈感。能做出一種木瓜食品並分享給同學。	1. 能舉出說出並分享各種木瓜的種類。 2. 能正確說出木瓜種植技術。 3. 能正確說出木瓜功效與食用時機。 4. 能寫出如何種植木瓜及照顧木瓜。	1. 自製PPT 2. 木瓜種類學習單 3. 種植木瓜的用品。 4. 行政院農委會木瓜主題館 <a href="https://kmweb.coa.gov.tw/subject.php?id=480">https://kmweb.coa.gov.tw/subject.php?id=480</a>	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>全民健保的認識</p>	<p>活動一 認識全民健康保險 1 讓學生先收集資料並分享。 2 教師引導學生深入了解全民健康保險</p> <p>活動二 認識目前的醫療制度的優點 1 目前的醫療制度的優點 2 分組討論 3 分享提出比較好的制度</p> <p>活動三 醫療資源的尋求方式 1 影片分享 2 學習單</p>	<p>社會</p>	<p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>1 透過全民健保網站讓學生能蒐集並認識全民健康保險 2 利用學習單讓學生能整理並認識目前的醫療制度的優點 3 分組討論讓學生摘取及整理醫療資源的尋求方式</p>	<p>1 能讓學生深入認識全民健康保險的好處。並與家人分享。 2 能深入認識目前的醫療制度的優點。並能支持全民健康保險制度。 3 學會醫療資源的尋求方式並會應用。</p>	<p>1 電腦輔助教學 2 視聽媒體 3 學習單 4 全民健保網站</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>口腔保健</p>	<p>活動一蛀牙的成因 1 影片播放 2 分組討論 3 上台分享 4 教師歸納</p> <p>活動二蛀牙的預防 1 影片播放 2 分組討論 3 上台分享</p>	<p>自然</p>	<p>PO-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適</p>	<p>1. 利用口腔保健投影片讓學生認識並辨別蛀牙的成因。 2. 利用口腔保健投影片讓學生能說出並提出適宜的刷</p>	<p>1 能了解蛀牙的成因。 2 能了解適當的刷牙時機。 3 能學會並說出預防蛀牙的方法。 4 能培養正確的刷牙姿勢，保持牙齒健康。</p>	<p>1 口腔保健投影片 2 漱口水及漱口杯 3 道具牙刷及牙齒模型 4 全民健保署 <a href="https://www.nhi.gov.tw/">https://www.nhi.gov.tw/</a></p>

		<p>4 教師歸納</p> <p>活動三含氣漱口水的使用</p> <p>1 影片播放</p> <p>2 實際操作</p> <p>3 教師歸納</p>		<p>宜探究之問題。</p> <p>ah-III -1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>		<p>牙時機。</p> <p>3. 利用道具牙刷及牙齒模型讓學生能理解預防蛀牙的方法並學會。</p> <p>4. 利用道具牙刷及牙齒模型讓學生養成並學會正確的刷牙姿勢。</p>		
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>視力保健</p>	<p>活動一</p> <p>認識眼球及正確的護眼方法</p> <p>1 影片播放</p> <p>2 分組討論</p> <p>3 上台分享</p> <p>4 教師歸納</p> <p>活動二</p> <p>護眼操及實作</p> <p>1 影片播放</p> <p>2 實際操作</p> <p>3 教師歸納</p> <p>活動三</p>	<p>自然</p>	<p>PO-III -2</p> <p>能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ah-III -1 利用科學知識理解日常生活</p>	<p>1 護眼簡報。</p> <p>2 筆電</p> <p>3 電視</p> <p>4 學習單</p>	<p>1 利用護眼簡報讓學生能初步辨別並養成正確的看書習慣。</p> <p>2 利用護眼簡報讓學生在看電視或3C品養成應該有的正確態度及理解養成良好的習慣的好處。</p> <p>3 利用護眼簡報讓學生學會護</p>	<p>1 能學會正確的看書習慣，應用在日常生活中。</p> <p>2 學會實際操作護眼操來保護眼睛，並教導家人也學會護眼操。</p> <p>4. 能認識各種食物對眼睛的好處並分享給家人。</p>	<p>5</p> <p>1 護眼簡報。</p> <p>2 筆電</p> <p>3 電視</p> <p>4 學習單</p> <p>5 眼睛結構圖</p>

	護眼食物的認識及應用。 1 影片播放 2 分組討論 3 上台分享 4 教師歸納	活觀察到的現象。		眼操來保護眼睛。 4. 利用學習單能認識並了解各種食物對眼睛的好處。	
--	---	----------	--	---------------------------------------	--

教材來源 ( )  自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共 ( 6 ) 節 (以連結資訊科技議題為主)

※身心障礙類學生:  無  有 - 智能障礙 ( ) 人、學習障礙 ( ) 人、情緒障礙 ( ) 人、自閉症 ( ) 人、( / 人數 )

※資賦優異學生:  無  有 - (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

特教老師簽名:

楊國煒

普教老師簽名:

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。