

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	低年級班群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	快樂學律動—認識家庭樹表達感恩情		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願 景呼應之 說明	以快樂學習律動的另一種學習面向，引導學生連結關於家人、動物及 Phonics song 等英語歌唱，具有初步美感經驗，創作並展現能力。	
核心 素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過英語兒歌、唸謠的學習，促發學生具備音樂欣賞、律動動作設計的基本素養。並透過促進多元感官的發展，培養初步音樂律動美感體驗。 2. 具有運用肢體及藝術等符號知能，應用於分享學習及創作成果，樂於與同儕分享與溝通。	

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1) 週 -	親親 家人 Fing	教學活動一：我的家人(2節) 1. 教師連結代間教育主題課程，播放主題音樂：		5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的	Finger family 英文兒歌	1. 透過教學引導英文兒歌歌曲 Finger family，讓學生覺知	1. 學生藉由聆聽及觀察音樂影片，猜測並說出音樂歌詞的意涵。	網路資源 【 Family Members Song】	4

<p>第 (4) 週</p>	<p>er Fami ly</p>	<p>【Family Members Song】。教師指導學生專心聆聽音樂。 https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo</p> <p>2. 引導學生觀察英文單字，及相對應的影片中的圖片，猜測該單字所代表的意涵。</p> <p>3. 請學生上台手指歌詞單字，帶動同學哼唱歌詞。</p> <p>4. 學生設計家人的角色扮演，完成律動舞碼。</p> <p>教學活動二：手指唸謠美勞創作(2節)</p> <p>1. 引導學生唸唱：【Finger Family Nursery Rhymes】 https://www.youtube.com/watch?v=ON3JreBkO3A</p> <p>2. 教師引導學生繪製家人手指唸謠道具。</p> <p>3. 教師示範講解家人角色的手指道具特色。</p> <p>4. 學生實際製作道具</p> <p>5. 複習家人英語單字唸讀。</p> <p>6. 完成作品後，套上手指唸謠道具，依音樂進行手指律</p>	<p>生活</p> <p>生活</p>	<p>美感經驗。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>手指唸謠道具製作</p>	<p>音樂與律動的連結，建立初步對音樂感受的美感經驗。</p> <p>2. 能喜歡英語歌謠，並能輕鬆哼唱歌曲。</p> <p>1. 運用手指唸謠道具製作的方法，以家人單字為元素，進行律動演練，增加學習的趣味。</p> <p>2. 能自行設計家人手指唸謠道具。</p> <p>3. 能套上自製道具，進行歌曲律動。</p> <p>4. 小組能進行唸謠合作和發表。</p> <p>5. 可觀察和欣賞他人表達創作的方法。</p> <p>6. 可回家和家人分享。</p>	<p>2. 分小組進行英語歌曲 Family Members Song 的演出</p> <p>3. 小組之間能相互評量給分，選出優選小組，接受歡呼。</p> <p>4. 學生完成律動舞碼的設計。</p> <p>1. 學生完成手指唸謠道具的製作。</p> <p>2. 學生仿作手指唸謠的律動。</p> <p>3. 以小組方式呈現及表演英語歌曲唸謠的樂趣。</p> <p>4. 能欣賞並說出小組手指唸謠表演的優點。</p> <p>5. 能回家表演給家人欣賞者，有家長回饋，完成任務者，教師給</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo</p> <p>字卡</p> <p>網路資料</p> <p>【 Finger Family Nursery Rhymes】 https://www.youtube.com/watch?v=ON3JreBkO3A</p>	
------------------------	---------------------------	--	---------------------	---	-----------------	---	---	---	--

		動與歌唱。 7. 鼓勵學生能回家和家人分享歌謠成果。					予加分鼓勵。		
第 5~9 週	和家人搭巴士	<p>教學活動一 我與家人搭巴士(2節) 曲目: The Wheels on the Bus</p> <p>1. 我與家人搭巴士童謠學習 教師播放 CD 或律動影片, 帶領學生學習歌曲 The Wheels on the Bus。</p> <p>2. 學生說一說搭巴士的經驗</p> <p>3. 引導學生熟悉英語歌曲, 並會跟著唱謠。</p> <p>4. 從英語歌曲中, 學會 5 個單字。</p> <p>5. 每一小組能合作進行歌曲唸唱表演。</p> <p>教學活動二 (3節) 巴士甜點製作—歌曲勞作活動</p> <p>1. 教師事先影印好唱唱跳跳 Arts and Crafts 學習單, 發給每位學生一張。</p> <p>2. 教師將事先做好的 Arts and Crafts 作品成果, 展示給學生看。</p> <p>3. 教師發給每位學生 1 片土司、2 片圓餅乾及若干果醬 (亦可請學生自行準備, 教師準備少量備用)。</p>	生活	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同</p>	The Wheels on the Bus 英語童謠	<p>1. 透過教學引導英文兒歌 The Wheels on the Bus 歌曲, 讓學生覺知音樂與律動的連結, 能理解與欣賞音樂的美感經驗。</p> <p>2. 能喜歡英語歌謠, 並能哼唱歌曲。</p> <p>3. 能學會 5 個英語歌謠的單字。</p> <p>4. 小組能輪流上台表演。</p>	<p>1. 經過教師引導之後, 學生藉由聆聽音樂, 猜測並說出音樂歌詞的意思。</p> <p>2. 分小組進行英語歌曲 The Wheels on the Bus 的演出(可搭配動作)</p> <p>3. 小組之間能相互評量給分, 選出優選小組, 教師給予獎勵制度一點數鼓勵。</p>	準備歌謠 CD 曲目: The Wheels on the Bus	5
			生活	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	教師準備 Arts and Crafts 學習單 巴士甜點製作材料	<p>1. 學生能認知及了解如何進行手做—巴士甜點</p> <p>2. 能傾聽並相互欣賞別人不同的作品。</p> <p>3. 能進行說明及分享自己的想法, 自己和家人搭巴士的經驗。</p> <p>4. 能一邊製作甜點時, 也能哼唱熟悉歌曲。</p>	<p>1. 學生能出巴士甜點的手做方法。</p> <p>2. 能說出別人作品的優點, 及欣賞的原因。</p> <p>3. 能仔細傾聽他人說明及想法, 並理解他人如何表達作品。</p> <p>4. 能自然而然哼唱 The Wheels on the Bus 念謠。</p>	教師 Arts and Crafts 學習單	

		<p>5. 教師可實際動手示範，或利用美勞教學影片說明勞作進行方式。</p> <p>6. 待學生完成後，可請學生互相展示作品。</p> <p>7. 學生進行實作時，教師可重複播放歌曲 The Wheels on the Bus，讓學生在輕鬆愉快的氣氛下，反覆聆聽，熟悉歌曲內容。</p> <p>8. 將作品帶回和家人分享</p>				<p>5. 能提問發表者一個問題。</p>	<p>5. 能學習從別人回答中，清楚的提一個問題問發表同學。</p> <p>6. 能將巴士甜點作品帶回家分享。</p>		
<p>第 (10) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>可愛 動物 家族</p>	<p>教學活動一：Baby sharks 2 節</p> <p>1. 教師引導學生聽音樂 Baby sharks，並熟悉歌詞乃描述鯊魚家族。 https://www.youtube.com/watch?v=TVyo_-jhmKU</p> <p>2. 學生設計律動動作，並進行練習。</p> <p>教學活動二：仿作 Baby (動物)2 節</p> <p>1. 複習一下課程關於 animals 【What do you see? I see a ().】 歌曲及單字，請學生回想三種動物單字 https://www.youtube.com/watch?v=p5qw0x1vyhk</p>	<p>生活</p>	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>自備鯊魚家族 https://www.youtube.com/watch?v=TVyo_-jhmKU 英語兒歌</p>	<p>1. 學生能覺知出歌詞中英語單字的意涵。</p> <p>2. 能熟悉並熟悉鯊魚家族歌詞。</p> <p>3. 能透過教學引導英文兒歌歌曲 Finger family，讓學生覺知音樂與律動的連結，建立初步對音樂感受的美感經驗。</p> <p>4. 學生在發想創作律動動作時，體會學習的樂趣和成就感。</p>	<p>1. 學生藉由聆聽 CD，猜測並說出音樂歌詞的意涵。</p> <p>2. 分小組進行英語歌曲 Baby sharks Song 的演出</p> <p>3. 兩兩一組能相互評量給分，選出優選小組，接受歡呼及點數貼紙。</p> <p>1. 學生完成律動舞碼的設計。</p> <p>2. 小組能進行設計 Baby Shark 兒歌的律動動作。</p> <p>3. 學生能動手製作小動物的道具。</p>	<p>網路資源 鯊魚家族 https://www.youtube.com/watch?v=TVyo_-jhmKU</p>	<p>6</p>
			<p>生活</p>	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p>	<p>英語單字字卡 歌詞的改編</p>				
			<p>生活</p>	<p>4-I-3 運用各種表現</p>					

		<p>2. 請學生共同選定五種動物，並能改編 Baby sharks 歌詞，例如：Baby tigers。</p> <p>教學活動三：製作 Baby (動物) 道具 2 節</p> <p>1. 配合學生選定單字，請學生製作海洋生物或動物道具，</p> <p>2. 能將製作好的道具，與小組合作，進行簡單劇情--角色扮演。</p> <p>3. 演練 Baby tigers 唱跳律動。</p> <p>4. 能小組進行分享展演。</p> <p>5. 教師能引導學生思考，如何改進自己的創作</p>	<p>與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>			<p>4. 能說出別人作品的優點，及欣賞的原因。</p> <p>5. 能仔細傾聽他人的說法及想法，並理解他人如何表達作品。</p> <p>6. 小組分發表簡易創作結果。</p> <p>7. 透過教師引導，能省思如何改善自己的創作。</p> <p>8. 能自然而然哼唱念 Baby sharks 唱謠。</p> <p>9. 能將動物道具作品帶回家分享。</p>	<p>角色扮演道具</p>	
<p>第 (16) 週 - 第(20) 週</p>	<p>Ponics Song</p>	<p>教學活動一：Ponics Song A-L 2 節</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=saf3-f0XWAY</p> <p>1. 教師說明英語單字發音的原則，如：注音符號拼音。(每節教 6 個字母)</p> <p>2. 教師播放 Ponics Song</p> <p>3. 教師設計自然發音的配對題目，進行對對碰遊戲。</p>	<p>生活</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>Ponics Song</p>	<p>1. 透過教學引導 Ponics Song A-L 歌曲，讓學生覺知音樂與律動的連結，建立對音樂感受的美感經驗。</p> <p>2. 學生能認知英語發音之方法。</p> <p>3. 學生能自行創作設計自然發音的美勞字卡，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 學生能聆聽自然發音，辨識相對應的單字。</p> <p>2. 能說出自然發音，辨識相對應的單字。</p> <p>3. 能分享自己設計自然發音的圖畫字卡。</p> <p>4. 能聆聽及欣賞他人作品發表，並給予回</p>	<p>網路資源</p> <p>Ponics Song A-L</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=saf3-f0XWAY</p> <p>網路資源</p> <p>Ponics Song</p>	<p>5</p>

	<p>4. 學生能自己設計自然發音的圖畫字卡</p> <p>5. 學生分組搶答。</p> <p>教學活動二：Ponics Song M-Z 3節</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=saF3-f0XWAY</p> <p>1. 教師說明比賽規則。</p> <p>2. 教師設計自然發音的配對題目。</p> <p>3. 學生分組搶答。</p>				<p>饋，說出欣賞的原因。</p> <p>5. 能參與教師設計對碰遊戲，並回答出答案。</p> <p>6. 小組能進行合作與競賽。</p>	<p>M-Z</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=saF3-f0XWAY</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳健彰、魏裕福 普教老師簽名：吳素香、謝孟芬</p>						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。