

嘉義縣永安國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	五年級	課程設計者	楊國煌	授課教師	楊國煌
年級 課程主題名稱	吃果子拜樹頭-飲水思源		<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新		符合校訂課程類型 與學校願景呼應之說明		透過台灣相關節慶和節日的教學,教導學生了解各節慶和節日的源由,並從中學學習懂得感謝周遭的人、事、物,常懷感恩之心。
核心 素養	E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。 E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。		課程 目標		(一)透過台灣相關節慶和節日的教學,教導學生了解各節慶和節日的源由以及相關習俗與活動。 (二)透過台灣相關節慶和節日的教學活動,學會感謝他人並常懷感恩之心。

教學進度	單元名稱	教學活動	連結/領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	老師 老師 我愛 你	<p>活動一：教師節的由來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹教師節的由來 2. 「教師一週感恩幸福卡」學習單 3. 分享 <p>活動二：教師節卡片製作及影片錄製。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師節卡片製作 2. 感恩影片錄製。 3. 分享 <p>活動三：教師節感恩闖關</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師節感恩闖關卡說明 2. 教師節感恩闖關卡活動 3. 並能一起討論分享和回饋。 	<p>綜合領域 藝術 與人文</p>	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>自訂學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自製 PPT 2. 「感恩幸福卡」學習單 3. 「教師一週感恩幸福卡」學習單 4. 感恩靜思語海報範例與材料 5. 筆電軟體音響佈置用品 6. 教師節感恩闖關卡 	<p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自製 PPT 讓學生能參與各項活動並瞭解教師節的由來以及為何要尊師重道 2. 透過筆電軟體音響佈置用品讓學生能參與各項活動並學習設計思考，讓學生製作靜思語海報、教師節卡片與燈籠。 3. 利用教師節感恩闖關卡了解師恩的重要性。 	<p>表現任務 (評量內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出為何要感謝老師 2. 能完成卡片與影片的製作 3. 學會感恩老師。 	<p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自製 PPT 2. 「感恩幸福卡」學習單 3. 「教師一週感恩幸福卡」學習單 4. 感恩靜思語海報範例與材料 5. 筆電軟體音響佈置用品 6. 教師節感恩闖關卡 7. 魯冰冰影片 	5
第(6)週	花好 月圓-	<p>活動一：中秋節的由來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中秋節的由來 2. 中秋節的傳說 	<p>綜合領域</p>	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>自訂學習內容</p>	<p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自製 PPT 讓學生能參與各項活動並瞭解教師節的由來以及為何要尊師重道 	<p>表現任務 (評量內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出中秋節的由來和傳說。 	<p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 筆電、自製 PPT 2. 中秋節學習單 	5

<p>第一週 (10)</p>	<p>人團圓</p> <p>活動二： 1 中秋節的習俗：賞月、及放鞭炮、土地公拐。 2 中秋節的飲食烤肉</p> <p>活動三：中秋節的活動： 1 賞月和烤肉活動 2 創意活動。 3 分組討論並分享</p>	<p>藝術與人文</p>	<p>切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感的多樣性表現。</p>	<p>1 筆電、自製PPT 2 中秋節學習單 3 各種習俗的資料。 4 中秋節活動影片</p>	<p>中秋節的由來和傳說。 2 透過各種習俗的資料能體察、分享並欣賞中秋節的賞月、及放鞭炮、土地公拐的習俗。 3 能學習設計思考，進行創意活動，能分組一起討論分享和回饋。</p>	<p>2 能學會中秋節的賞月、及放鞭炮、土地公拐的習俗。 3 能大方的分享中秋節與家人的活動。</p>	<p>3 各種習俗的資料。 4 中秋節活動影片 5 嫦娥奔月影片</p>
<p>第(10)週 - 第(15)週</p>	<p>活動一：重陽節 1. 重陽節由來介紹 2. 「孺子可教」故事 3. 「恭敬長輩」學習單</p> <p>活動二：長輩的智慧 1. 「爺爺一定有辦法」故事欣賞 2. 「阿公阿嬤的古早生活」學習單</p>	<p>綜合領域 藝術與人文</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 自製PPT 2. 「孺子可教」故事 3. 「爺爺一定有辦法」故事 4. 「阿公阿嬤的古早生活」學習單</p>	<p>1. 透過自製PPT讓學生能了解重陽節的由來並欣賞長輩的優美生活 2 透過學習單讓學生能了解長輩的優美生活</p>	<p>1. 能說出重陽節的由來並要尊敬長輩。 2. 能具體說出祖母的優點和完成「感恩真情」學習單。 3. 能和祖母一起完成環保簡易樂器</p>	<p>5</p> <p>1. 自製PPT 2. 「孺子可教」故事 3. 「恭敬長輩」學習單 4. 「爺爺一定有辦法」故事 5. 「阿公阿嬤的古早生活」學習單</p>

		<p>活動三：阿公阿嬤真可靠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用環保材料做樂器(事先請學生在家和祖母一起完成樂器並拍照) 2. 分享製作過程 3. 樂器合奏與演唱(小星星) 4. 「感恩傳真情」學習單 5. 一起討論分享和回饋。 			<p>境與學習慣並能接納感謝。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3 能和祖父母一起學習設計 思考完成環保樂器並能演奏小星星等曲目。並能一起討論分享和回饋。 	<p>並能演奏小星星等曲目。</p>	<p>6. 學生自製之環保樂器</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 小星星歌詞 8. 「感恩傳真情」學習單
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>恭喜發財</p>	<p>活動一：冬至</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 冬至的由來與相關習俗 2. 冬至學習單 3. 做湯圓與煮湯圓(連上兩節) <p>活動二：「年」的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 年獸的故事 2. 過年的吉祥話與禁忌 3. 春節敬神祭拜習俗意義 3. 春節敬神祭拜學習單 <p>活動三：「春」滿人間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 春聯、窗花、放鞭炮的含意(學習單) 2 剪窗花慶過年 	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自製 PPT 2. 冬至學習單 3. 做湯圓與煮湯圓相關材料 4. 春節敬神祭拜學習單 5. 春聯學習單 6. 剪窗花材料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自製 PPT 和學習單讓學生能參與各項活動並了解冬至的由來與相關習俗和與師長同學協同一起製作湯圓、煮湯圓，並一起分享和討論。 2. 透過自製 PPT 和學習單讓學生能參與各 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解冬至的由來與相關習俗和一起製作湯圓、煮湯圓。並一起分享和討論。 2. 能了解農曆春節相關習俗與祭拜的意義。 3. 能了解春聯、窗花、放鞭炮的含意能剪出窗花並带回家與家人分享。 	<p>5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦輔助教學 2. 做湯圓的材料 3. 煮湯圓的相關器具 4. 剪窗花相關材料與器具

	3 並能一起討論分享和回饋。			<p>項活動並了解農曆春節相關習俗與祭拜的意義並學會敬神祭拜等活動。並能一起討論分享和回饋。</p> <p>3. 透過學習單和剪窗花材料讓學生能參與各項活動並了解春聯、窗花、放鞭炮的含意。能學習進行設計思考，進行創意剪出窗花並拿回家與家人分享。</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)				

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教需求學

生課程調整

特教老師簽名：

普教老師簽名：

楊國煌

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。