

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	低年級班群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	快樂學律動—中埔嬉遊記		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願 景呼應之 說明	以快樂學習律動的另一種學習面向，引導學生連結關於職業、關懷朋友及 Phonics song 等英語歌唱，具有初步美感經驗，創作並展現能力。	
核心 素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過英語兒歌、唸謠的學習，促發學生具備音樂欣賞、律動動作設計的基本素養。並透過促進多元感官的發展，培養初步音樂律動美感體驗。 2. 具有運用肢體及藝術等符號知能，應用於分享學習及創作成果，樂於與同儕分享與溝通。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		教學活動一：(2 節) 1. 教師複習 Phonics 並連結社區關懷教育主題課		5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的	Job Songg 英文兒歌	1. 透過教學引導英文兒歌歌曲 Job song，讓學生覺知音樂與律動的連	1. 學生藉由聆聽及觀察音樂影片，猜測並說出音樂歌詞的意涵。	網路資源 【Job song】	6

<p>第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>中埔 我的家- 職業小達人--Job Song</p>	<p>程，播放主題音樂：【Job song】。教師指導學生專心聆聽音樂。</p> <p>2. 引導學生觀察英文單字，及相對應的影片中的圖片，猜測該單字所代表的意涵</p> <p>3. 學生選定在學校社區出現的職業，教師複習該職業英語名稱。</p> <p>4. 教師準備學校社區機構或商店的地圖，請學生聽唸謠中出現的職業英語名稱，搶答該職業所在的位置。</p> <p>教學活動二：分組同儕學習與演練不同職業工作。2節</p> <p>1. 教師先示範講解中埔社區的職業類別，介紹商業老闆、木瓜農夫、消防隊員、醫生、郵差等，五種角色。</p> <p>2. 分成小組討論扮演不同職業的角色。</p> <p>3. 簡易對話劇本的設計。</p> <p>4. 學生須輪流上場，爭取得分機會。</p>	<p>生活</p> <p>生活</p>	<p>美感經驗。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>關於職業之簡單英語句型</p>	<p>結，建立初步對音樂感受的美感經驗。</p> <p>2.能說出英語童謠中的4個重要單字。</p> <p>3. 能學會社區職業工作的4個單字名稱。</p> <p>4. 學會指認中埔社區地圖，商店名稱及位置。</p> <p>1. 學生能理解並認知教師所介紹之五種中埔社區職業角色。</p> <p>2. 學生能進行小組分組。</p> <p>3. 學生能討論並進行職業角色扮演的準備。</p> <p>4. 能完成一個小情境，簡單2分鐘的對話劇。</p> <p>5. 小組能4~5人一組，進行表演內容工作。</p>	<p>2. 小組完成律動舞碼的簡易設計。</p> <p>3. 分小組進行英語歌曲JOB Song的演出</p> <p>4. 小組之間能相互評量給分，選出優選小組，接受歡呼。</p> <p>5. 能透過社區地圖，說出商店位置及職業。</p> <p>1. 學生完成關於職業之英語句型的演練</p> <p>2. 能說出五種職業角色的工作特色。</p> <p>3. 能與小組同學合作並討論。</p> <p>4. 可完成職業角色的扮演並簡單對話的話劇呈現。</p> <p>5. 能小組合作完成表演。</p>	<p>字卡</p> <p>中埔社區地圖 GOOGLE EARTH 資源利用</p> <p>網路資源 【Job song】 https://www.youtube.com/wa</p>	
------------------------------	--	--	---------------------	--	--------------------	---	--	--	--

<p>第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>中埔 我的家- 職業小達人 Job Song</p>	<p>教學活動三：我是職業小達人？簡單對話 2 節</p> <p>1. 教師播放主題音樂：【Job song】。教師指導學生專心聆聽音樂。 https://www.youtube.com/watch?v=5yyp2Fjc-Zk</p> <p>2. 教師說明問答句型 What do you want to be? 「I want to be a ()」</p> <p>3. 教師提問：What do you want to be?並由學生選擇職業圖片，並回答「I want to be a ()」</p> <p>4. 教師引導如何欣賞他人回答或演出，並給予優點讚賞和回饋。</p>		<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p>		<p>6. 能嘗試自己發想和設計對話的樂趣。</p> <p>7. 能欣賞別人的優點。</p> <p>8. 能省思如何讓自己和小組表現更棒的方法。</p>	<p>6. 能欣賞他組演出，並欣賞別組的優點。</p> <p>7. 可以進行互評小組的方式，選出最優的三個小組，教師給予精神鼓勵與獎勵。</p> <p>8. 能想一想並說一說，如何改進自己和小組職業小達人表現。</p>	<p>tch?v=5yyp2Fjc-Zk</p>	
<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>關懷你我—親愛的朋友</p>	<p>教學活動一：一起當好朋友 2 節</p> <p>一、教師分段解說歌曲教唱主題：[THE MORE WE GET TOGETHER] https://supersimple.com/song/the-more-we-get-together/</p> <p>二、一起來解讀</p> <p>1. 教師引導學生了解歌詞意涵。</p>	<p>生活</p> <p>生活</p>	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p>	<p>兒歌歌詞中之意涵</p> <p>歌詞的改編</p>	<p>1. 學生能覺知出歌詞中英語單字的意涵。</p> <p>2. 能說出英語童謠一起當好朋友中的 5 個重要單字。</p> <p>3. 能了解歌曲的意涵。</p> <p>1. 學生能熟悉[THE MORE WE GET TOGETHER]</p>	<p>1. 學生改編 THE MORE WE GET TOGETHER 兒歌的歌詞。</p> <p>2. 能說出並圈出英語童謠一起當好朋友中的重要 5 個單字。</p> <p>3. 能簡單說出英語歌謠的意義。</p>	<p>網路資源</p> <p>[THE MORE WE GET TOGETHER] https://supersimple.com/song/the-more-we-get-together/</p>	<p>4</p>

		<p>2. 請學生分組以小組創作方式填上中文的歌詞。</p> <p>3. 小組表演演出自行創作曲。</p> <p>教學活動二：中英文雙聲帶 2 節</p> <p>1. 引導學生演練中、英文歌詞歌唱</p> <p>2. 引導學生設計律動動作</p> <p>3. 請學生搭配改編歌詞與律動，完成簡單舞碼。</p>	<p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		<p>https://supersimple.com/song/the-more-we-get-together/的旋律。</p> <p>2. 熟悉歌謠旋律及節拍之後，進行中文歌詞的改編</p> <p>3. 小組能進行創作曲的表演</p> <p>4. 能體會並得到自行創作改編英文歌曲的樂趣。</p> <p>5. 能欣賞他組的創作</p>	<p>4. 學生完成中英文簡易歌謠創作改編。</p> <p>5. 小組能進行創作發表。</p> <p>6. 能聆賞他組表演並能說出其他小組的優點。</p>		
<p>第 11~ 第 16 週</p>	<p>甜甜好滋味— 水果社區</p>	<p>教學活動一 我愛我的水果社區(2 節) 曲目：水果字母歌 ABChttps://www.youtube.com/watch?v=T1ZKJ-LCpG8</p> <p>1. 字母水果歌謠學習 教師播放律動影片，帶領學生學習歌曲。</p> <p>2. 學生說一說吃水果的經驗</p> <p>3. 引導學生熟悉英語歌曲，並會跟著唱謠。</p> <p>4. 從英語歌曲中，學會 6 個單字。</p> <p>5. 每一小組能合作進行歌曲唸唱表演。</p>	<p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>水果字母歌 ABChttps://www.youtube.com/watch?v=T1ZKJ-LCpG8</p> <p>水果沙拉製作</p>	<p>1. 透過教學引導英文兒歌水果歌曲，讓學生覺知音樂與律動的連結，建立初步對音樂感受的美感經驗。</p> <p>2. 能喜歡英語歌謠，並能輕鬆哼唱歌曲。</p> <p>3. 能指認出水果單字 6 個。</p> <p>4. 小組能進行水果歌謠表演。</p>	<p>1. 學生藉由聆聽及觀察音樂影片，猜測並說出水果歌謠歌詞的意涵。</p> <p>2. 分小組進行英語歌曲水果歌謠的演出</p> <p>3. 小組之間能相互評量給分，選出優選小組，接受歡呼。</p> <p>4. 能說出水果單字 6 個。</p> <p>5. 學生完成律動舞碼的設計。</p>	<p>水果字母歌 ABChttps://www.youtube.com/watch?v=T1ZKJ-LCpG8</p>	<p>6</p>

	<p>教學活動二(2節)</p> <p>水果頭套製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸唱：水果字母歌 2. 教師引導學生繪製水果造型道具。 3. 教師示範講解水果造型道具特色。 4. 學生實際製作道具 5. 完成作品後，套上水果道具，依音樂進行手指律動與歌唱。 6. 鼓勵學生能回家和家人分享歌謠成果。 <p>教學活動三 (2節)</p> <p>水果沙拉製作—歌曲勞作活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先準備水果製作沙拉學習單，發給每位學生一張。 2. 教師將事先做好水果沙拉成果，展示給學生看。 3. 教師可實際動手示範水果沙拉製作。 4. 待小組完成後，可請學生互相展示作品。 	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用手指念謠道具製作的方法，以家人單字為元素，進行律動演練，增加學習的趣味。 2. 能自行設計家人手指唸謠道具。 3. 能套上自製水果頭套道具，進行歌曲律動。 4. 小組能進行水果念謠合作和發表。 5. 可觀察和欣賞他人表達創作的的方法。 6. 可回家和家人分享。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以了解水果沙拉製作的過程 2. 可以將水果沙拉製作的步驟先準備好 3. 小組合作完成水果沙拉製作 4. 能欣賞及品嚐水果沙拉 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成水果道具的製作。 2. 學生仿作水果唸謠的律動。 3. 以小組方式呈現及表演英語水果歌曲唸謠的樂趣。 4. 能欣賞並說出小組水果念謠表演的優點。 5. 用互評方式，選出優勝小組。 6. 小組獲得同儕肯定與鼓勵。 7. 能回家表演水果念謠給家人欣賞，有家長給予回饋，完成任務者，教師另給予加分鼓勵。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚說出水果沙拉製作的過程 2. 能與小組團隊合作，一起完成水果沙拉製作 3. 能欣賞自己與小組的水果沙拉作品 4. 能品嚐水果沙拉鮮甜滋味。 		
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>5. 學生進行實作時，教師可重複播放歌曲--水果字母ABC，讓學生在輕鬆愉快的氣氛下，反覆聆聽，熟悉歌曲內容。</p> <p>6. 可品嚐水果沙拉作品。</p>					<p>5. 能與他人分享。</p> <p>6. 能說出創作的心得與樂趣。</p>		
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>我是學習小達人 Review</p>	<p>教學活動一：Review2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放學生一年級上學期至二年級下學期，所有的上課活動照片，作為期末回顧。 2. 完成期末學習成果學習單。 3. 複習上下學期所學主題內容。 4. 教師提問：請問最喜歡那個歌謠律動單元？為什麼？ 5. 小組討論共同思考及回答。 <p>教學活動二：我是小小關主 2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組認養學習主題，選定數個單字字卡。 2. 小組學生就自然發音規則，確認所選定單字的發 	<p>生活</p>	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>各項學習主題闖關規則</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能發想關於各項學習主題的闖關規則，體會學習的樂趣和成就感。 2. 完成學習單討論。 3. 能回顧並回想一學期以來重要的學習主題內容。 4. 能認知了解所學的重要句型、單字。 5. 能說出自己學到那些內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生說出至少一項自己的學習心得。 2. 能完成學習單內容。 3. 運用自然發音規則唸讀英語單字。 4. 能進行學習省思並與他人分享。 	<p>學生的創作照片</p> <p>字卡</p>	<p>4</p>

