

嘉義縣灣內國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	呂慧玲	教學總節數 / 學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	四年級/記憶典藏		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天。		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過體能陶冶、走讀社區及感恩與展望活動，促進身心靈健康發展。 2. 藉由運動實踐、走讀社區及感恩與展望之活動實踐，創造孩子成功經驗，並培養終身學習的理念。 3. 培養學童成為強健體魄、欣賞創新、多元發展的健康兒童，創造成功的每一天。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 在體能陶冶活動、與社區走讀踏查及作品展演中，能認識個人特質，發展潛能，積極參與、團隊合作、勇於表達想法，展現自我，促進身心健康發展。 2. 規劃並執行「健康活力漸健美-健康操」、「大手拉小手，一起去走走-走讀社區」和「人間五月天-感恩與展望」等活動，理解與探索踏查與多元創新思考來關心鄉土，包容多元文化。 3. 藉由學習的過程體驗，練習單的習寫，培養孩子「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，進而培養主動積極、專注堅持、協調合作與尊重關懷，同理他人的態度在生活與人際溝通。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第一週 - 第八週	健康活力漸健美 - 健康操	<p>1. 透過影片、講解、示範、模仿及演練等方式，指導學生健康操基本動作技能。</p> <p>2. 確實描述健康操對身體健康的要素。</p> <p>3. 確實做出健康操基本動作。</p> <p>4. 能夠正確執行基本動作並配合在音樂的節拍上。</p> <p>5. 能投入練習情境中培養對健康操的興趣。</p> <p>6. 培養觀察他人並給予適當回饋的能力。</p>	<p>健康與體育</p> <p>綜合活動</p>	<p>3c-II-2 透過身體活動探索運動潛能與表現正確的身體活動</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的活動</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義並能關懷團隊的成員</p> <p>2b-II-2 參加團體活動遵守紀律重是榮譽感並展現負責的態度</p>	<p>1. 指導學生健康操基本動作技能。</p> <p>2. 健康操對身體健康的要素。</p> <p>3. 健康操基本動作。</p> <p>4. 執行基本動作並配合音樂節拍。</p> <p>5. 投入練習情境中培養對健康操的興趣。</p> <p>6. 觀察他人並給予適當回饋。</p>	<p>1. 瞭解健康操對健康體適能的重要性。</p> <p>2. 了解健康操的動作要領與練習方法。</p> <p>3. 能夠做出所有基本動作。</p> <p>4. 能夠將動作配合音樂節奏做出一套完整的動作。</p> <p>5. 培養對健康操的興趣。</p> <p>6. 勇於表現自己，培養尊重他人及互助合作精神。</p>	<p>1. 學生能專心聽講</p> <p>2. 學生能認真主動練習</p> <p>3. 能熟練健康操動作。</p> <p>4. 能夠將動作配合音樂節奏做出一套完整的健康操。</p> <p>5. 能參與同儕合作，完成健康操展演。</p>	<p>健康操影片</p> <p>健康操音樂</p>	8
第九週 -	大手拉小	<p>1. 探討社區名稱的由來。</p>	<p>社會領域</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思對社會事物與環境提出感興趣的問</p>	<p>1. 社區名稱的由來。</p> <p>2. 社區的人文環境與經濟活動的</p>	<p>1. 察覺生活事物與社區的關聯，分享社區附近所見所聞。</p>	<p>1. 知道地名由來。</p> <p>2. 能從檔案資料裡截取有用的資訊。</p>	<p>電腦網路</p> <p>社區耆老郵局</p> <p>圖書館</p>	6

<p>第(十四)週</p>	<p>手，一起去走走——走讀社區</p>	<p>2. 了解居住社區的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 3. 擬定訪問社區耆老的内容大綱。 4. 認識鄰近機構（郵局、圖書館…），並瞭解社會資源對日常生活的重要。 5. 尋訪家鄉的休閒場所與特產。 6. 校慶踩街活動，增進與社區良好互動。</p>	<p>綜合活動</p>	<p>題 3b-II-1 透過適當的管道收集與學習主題相關的資料並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>歷史變遷。 3. 訪問社區耆老。 4. 認識鄰近機構（郵局、圖書館…）。 5. 家鄉的休閒場所與特產。 6. 校慶踩街活動</p>	<p>2. 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 3. 察覺不同的職業及角色活動。 4. 參與和探訪社區中的人、事、物，展現同理或關懷行動，體會並提升愛家愛鄉的情懷。 5. 探索社區的自然人文環境。 6. 樂於嘗試使用社區機構與資源。</p>	<p>3. 能參與討論並發表自己的看法。 4. 能分享自己收集到的資料和參與活動的經驗。 5. 會比較新舊景觀的不同。 6. 願意積極參與社區踏查活動。</p>		
<p>第(十五)週 - 第(二十)週</p>	<p>人間五月天——感恩與展望</p>	<p>1. 透過觀察、發表、討論、分享及省思，引導學生覺察母親節的意義。 2. 參與排演、實作與執行，表達對母親與家人的感恩與祝福。 3. 創作母親節感恩立體花束卡片。 4. 創作「我與媽媽的愛」小詩。</p>	<p>語文領域  社會領域</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受並加以尊重。 3b-II-1 透過適當的管道收集與學習主題的資料並判讀其正確性。</p>	<p>1. 觀察、發表、討論、分享及省思，引導學生覺察母親節的意義。 2. 排演、實作與執行，表達對母親與家人的感恩與祝福。 3. 創作母親節感恩立體花束卡片。</p>	<p>1. 學會感恩歌舞，錄製成母親節感恩影片。 2. 創作並書寫感恩卡片，體現愛要勇敢說出來。 3. 體察各項感恩活動的意義，並落實對母親家人的感恩祝福活動。 認識並分享各項活動的意義與價值。</p>	<p>1. 能完成歌舞演示及影片錄製。 2. 能完成卡片製作，書寫感恩文字。 3. 能參與演出，在活動進行中，適切表達對母親與家人的感恩與祝福的言語及態度。</p>	<p>孝親影片 錄影器材 母親節卡片 稿紙</p>	<p>6</p>

	<p>5.藉由團體討論、發表等方式，檢討並回饋參與活動的心得與感想。</p> <p>6.透過聆聽、欣賞與交流省思活動的意義。</p>	<p>綜合活動</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法落實學習行動。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>4.創作「我與媽媽的愛」小詩。</p> <p>5.團體討論、發表等方式，檢討並回饋。</p> <p>6.聆聽、欣賞與交流。</p>	<p>4.體會團隊合作的重要性。</p>			
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。</li> <li>2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。</li> <li>3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：侯怡岑 普教老師簽名：呂慧玲</p>							