

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	余建民	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	溝通密碼		<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	溫馨、學習、健康、創新		從探索「我跟你說……」的課程，讓學生學習有效溝通的各種技巧。		
總綱 核心素養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	與學校願景呼應之說明	(一)從「說與不說，都是溝通」的課程，培養能以同理心應用在生活與人際溝通。 (二)透過「動物溝通術」的課程，培養能樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
		課程目標			

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	一菜一世界	單元一：小白菜的世界 活動一：種子與菜苗 活動二：小小農夫下田去 單元二：蔬菜「書」菜 活動三：安心蔬菜 活動四：製作小書 活動五：製作小書	健康與體育 自然與生活科技	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 Ib-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	實物學習單	1. 能辨別種子與菜苗 2. 能了解種菜的方法。 3. 能辨別蔬菜標章 4. 能了解「我的種菜觀察紀錄」小書製作方法。 5. 能完成「我的種菜觀察紀錄」小書。	1. 能辨別種子與菜苗 2. 學習體驗與操作種菜的技能。 3. 能辨別蔬菜標章 4. 能說出「我的種菜觀察紀錄」小書製作方法。 5. 能完成「我的種菜觀察紀錄」小書。	實物學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	溝通不簡單 1	單元三：說與不說都是溝通 活動一：語言溝通說說看看 活動二：溝通符號看看 單元三：最誠實的非語言溝通 活動四：表情聲音端倪 活動五：手勢肢體動作端倪	健康與體育	Ib-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 Ib-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	表情圖片	1. 能說出表情圖片的內心感受 2. 能說出溝通的方式 3. 能說出溝通符號代表的意義 4. 能辨別表情、聲音所傳遞的訊息 5. 能辨別手勢、肢體動作所傳遞的訊息	1. 能說出表情圖片的內心感受 2. 能說出溝通的方式 3. 能說出溝通符號代表的意義 4. 能利用表情、聲音向組員傳遞的訊息 5. 能利用手勢、肢體動作向組員傳遞的訊息	表情圖片	5
第(11)週 -	溝通不簡單 2	單元五：生物溝通術 活動一：細菌也揪團 活動二：蟲蟲溝通術 活動三：動物溝通術 單元六：通訊軟體溝通術 活動四：網路規範知多少	自然與生活科技	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	影片學習單	1. 能了解影片中細菌如何傳遞訊息 2. 能了解影片中蟲蟲如何傳遞訊息 3. 能了解影片中動物如何傳遞訊息	1. 能說出細菌如何傳遞訊息 2. 能說出蟲蟲如何傳遞訊息 3. 能說出動物如何傳遞訊息	影片學習單	5

第(15)週	活動五：明確溝通要如何	ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	學習單	4. 能正確使用通訊軟體傳遞訊息 5. 能清楚表達自己想傳遞的訊息	4. 能正確使用社群媒體 5. 能清楚地隊組員表達自己想傳遞的訊息
第(16)週 - 第(20)週	單元七：團隊合作靠溝通 活動一：最佳潤滑劑-溝通 活動二：用溝通來領導 單元八：這樣溝通最有效 活動三：耐心、適時回應 活動四：尊重對方 活動五：真誠的自己	3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	學習單	1. 能了解何謂團隊合作的行為 2. 能了解溝通時要有耐心 3. 能專心聽別人講話 4. 能接納不同的意見 5. 能知道自己的優點，做真誠的自己	1. 能做出團隊合作的行為 2. 能耐心接收組員傳遞的訊息 3. 能專心聽組員講話 4. 能接納組員多數的意見 5. 能知道自己的優點，做真誠的自己

教材來源 () 選用教科書 () 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共 () 節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生： 無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生： 無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

余建民

普教老師簽名：

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。