

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	余建民	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	節慶散步		<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	溫馨、學習、健康、創新		從探索「節慶的由來」的課程，讓學生學習藝術創作與美感素養，並培養包容文化的多元性之素養。		
總綱 核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	符合校訂課程類型 與學校願景呼應之說明	(一)從「走訪廟宇與廟宇寫生」的課程，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 (二)從「傳統節慶與各國節慶」的課程，培養關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	廟宇踏查	單元一：認識永安宮 活動一：永安宮的由來 活動二：永安宮的祭典 單元二：走訪永安宮 活動三：永安宮建築之美 活動四：永安宮裝飾元素代表的寓意 活動五：聽耆老說故事	綜合活動 藝術與人文	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	學習單	1. 能了解永安宮的由來 2. 能了解永安宮的祭典 2. 能找出自己的最愛的永安宮雕塑 4. 能了解廟宇元素代表的意義 5. 能專心聆聽故事	1. 能說出永安宮的由來 2. 能說出永安宮的祭典 2. 能說出自己的最愛的永安宮雕塑 4. 能完成廟宇元素代表意義學習單 5. 能專心聆聽故事	學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	繪畫廟宇	單元三：畫永安宮 活動一：永安宮寫生 活動二：永安宮寫生 活動三：永安宮寫生 活動四：永安宮寫生 單元四：大家眼中的永安宮 活動五：展示作品	藝術與人文	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	照片	1. 能說出照片中的建築 2. 能了解永安宮的樣貌 3. 能畫出永安宮的樣貌 4. 能為圖畫中景物上色 5. 能欣賞自己和他人的作品	1. 能說出照片中的建築 2. 能了解永安宮的樣貌 3. 能畫出永安宮的樣貌 4. 能為圖畫中景物上色 5. 能分享自己作品的特徵 6. 能說出同學作品的優點	照片	5
第(11)週 - 第(15)週	我的專屬節日	單元五：五花八門兒童節 活動一：兒童節的由來 活動二：介紹各國兒童節慶祝活動 活動三：兒童節連連看 單元六：尋寶大作戰 活動四：團隊研究藏寶圖 活動五：出發尋寶	社會 綜合活動	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	學習單 藏寶圖	1. 能了解兒童節由來 2. 能說出各國兒童節慶祝活動 3. 能完成兒童節連連看學習單 4. 能了解藏寶圖的線索 5. 能小組合作找出寶藏	1. 能說出兒童節由來 2. 能說出各國兒童節慶祝活動 3. 能完成兒童節連連看學習單 4. 能了解藏寶圖的線索 5. 能小組合作找出寶藏	學習單 藏寶圖	5

傳教士的故事 第(16)週 - 第(20)週	單元七：走訪大察教會 活動一：大察教會的由來 活動二：大察教堂的建築特色 活動三：大察教堂的禮拜 單元八：傳教士的故事 活動四：馬愷博士 活動五：其他傳教士	綜合活動 國語	c-III-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	學習單 影片	1. 能了解大察教會的由來 2. 能欣賞大察教堂的建築特色 3. 能了解大察教堂的禮拜 4. 能了解馬愷博士的故事 5. 了解影片中傳教士的故事	1. 能說出大察教會的由來 2. 能欣賞大察教堂的建築特色 3. 能了解大察教堂的禮拜 4. 能擷取出馬愷博士的課文大意 5. 能分享其他傳教士的故事	學習單 5
---------------------------------	--	------------	--	-----------	--	---	----------

教材來源 ( )  選用教科書 ( )  自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共 ( ) 節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求  
 學生課程  
 調整

※身心障礙類學生： 無  有 - 智能障礙 ( ) 人、學習障礙 ( ) 人、情緒障礙 ( ) 人、自閉症 ( ) 人、( / 人數 )  
 ※資賦優異學生： 無  有 - (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)  
 ※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.  
 2.

普教老師簽名：

余建民

特教老師簽名：

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。