

嘉義縣大湖國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

108 課綱中，科技為國中課程；附錄中只有高年級領綱學習表現指標可用，並無中年級可用之領綱學習表現。

年級	中年級	課程設計者	曾若雅	教學總節數 /學期	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	電腦探險趣		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願 景呼應之 說明	<p>現在是一個資訊與知識大量傳播的時代，所以孩子們更加需要宏觀的國際觀及科技資訊能力，藉由學校電腦資源的探索及學習，建立好基礎的資訊科技常識，進而能藉由網路的無遠弗屆將思維更加開闊，將全球觀的思考帶回故鄉，為家鄉注入一份新的泉源。</p>	
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊運用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. E-A3 經由資訊課程學習，培養擬訂計畫、觀察及探索的能力，能夠對生活周遭的事物提出不同的創新思考模式，並以不同見解因應生活不同挑戰。 2. E-B2 藉由課程中的學習與練習，奠定基礎的資訊素養，面對網路與時事議題訊息，能夠分辨網路知識真假，讓學生了解正確的知識及驗證網路資訊的重要性，而不散播為求證的訊息。 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 ~ 第(4)週	電腦探險家	1. 電腦教室及電腦課上課使用原則。 2. 課程內容： (1) 電腦教室規範。 (2) 電腦開關機，及使用電腦的注意事項。 (3) 認識電腦基本構造 (4)介紹滑鼠 (5)介紹鍵盤及打字		資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作	1. 電腦使用規範 能遵守電腦教室及電腦課上課使用原則。 2. 能正確開關機。 3. 使正確使用鍵盤。 4. 能正確使用滑鼠。	1. 充分理解且能回答相關規定。 2. 使用程序正確。 3. 完成指定小測驗。	Window7 電腦小學堂 http://teacher.cups.tp.edu.tw/teacher/13/13.htm 英打教學 http://teacher.cups.tp.edu.tw/teacher/14/14.htm 中打教學 http://teacher.cups.tp.edu.tw/teacher/15/15.htm	4
第(5)週 ~ 第(6)週	網路大觀園	1. 瀏覽器的基本使用 學生能運用瀏覽器進入要前往的網站，並能用搜尋引進行資料蒐尋。 2. IE 及 Chrome 的瀏覽器操作說明。 3. 主題學習 學習主題包含網站識讀、網路禮儀。 4. 學生熟悉如何完成指定網頁搜尋。 5. 網路聯結及各種瀏覽程式基本概念教學。 6. 常用網站介紹及教學。 7. 正確的網路知識及觀念。	社會	資a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 T-III-3 瀏覽器的使用資訊 H-III-1 康健的數位使用習慣 H-III-2 資訊科技之使用原則-瀏覽器的基本使用	1. 能正確打開瀏覽器，並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 實際操作並能自行建立帳號且能達到課程進度要求。		2

第(7)週 ~ 第(10)週	網路 創作 家	1. 帳號登入 學生能具備正確輸入英文、 數字及特殊字元的能力。 2. 帳號申請練習。 申請Google帳號，並且能順 利登入。 3. Google 帳號啟用相關程 序。 4. 熟悉google帳號附屬功能 (含信箱、雲端硬碟的開啟)。 5. 因材網平台的介紹與使用 練習。 6. PaGame0 平台的介紹與使 用練習。		資p-III-3 能認識基本的數位資 源整理方法。	資 T-III-9 雲端服 務或工 具的使 用 1. 帳號申 請相關步 驟及正確 方法 2. 各網站 間連結轉 換教學	1. 認識並建立個人雲端 帳號及管理概念。 2. 了解個人帳號及安全 性，並利用帳號申請各式 網路程式。	1. 充分理解且能回答相關 元件名稱及其作用功能。 2. 實際操作並能正確使用。 3. 可以利用網路信件與同 學傳遞訊息。	因材網 https://adl.edu. tw/ PaGame0 <a href="https://www.paga
mo.org/">https://www.paga mo.org/	4
第(11)週 ~ 第(15)週	鍵盤 快手	1. 輸入法切換 切換輸入法及打開記事本。 2. 輸入法使用： 輸入法切換、按鈕的位置及 功能。 3. 開啟記事本打字練習。		資 p-III-1 能認識與使用資訊科 技以表達想法。	資 T-III-2 文書處理 軟體的使 用	1. 各種輸入法介紹。 2. 熟悉輸入法使用方法。 3. 能用電腦打字表達自 己學習資訊的想法。	1. 實際操作並能正確使用 且能達到課程進度要求。 2. 能使用記事本打出自己 學電腦的心得(100字)		5
第(11)週 ~ 第(15)週	鍵盤 快手	1. 打字軟體練習 2. 熟悉中打及英打。 3. 運用打字練習軟體加強熟 悉度。	英語	資 p-III-1 能認識與使用資訊科 技以表達想法。	T-III-2 文書處理 軟體的使 用	1. 針對英文及中文輸入 加強練習。	1. 能打達到規定字數。	快打高手練習 <a href="http://120.115.1
8.8/tncysgec/typ
e/typeswfmnu.ht
m">http://120.115.1 8.8/tncysgec/typ e/typeswfmnu.ht m	

<p>第 (16) 週 ~ 第 (20) 週</p>	<p>WORD 小達人</p>	<p>1. 字型的變化 2. 段落格式設定 3. 插入圖片、圖片格式設定 4. 配合木耳高手完成一篇有組織的文章。</p>		<p>資 T-II-1 能認識常見的資訊系統 資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 C-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 P-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法</p>	<p>資 T-II-1 能認識常見的資訊系統 資 T-II-2 文書處理軟體的使用</p>	<p>1. 學習使用文書篇及軟體進行文字內容編修。</p>	<p>1. 能完成每次課堂任務繳交繕打成果。</p>	<p>蔡銘城老師教學 Blog http://blog.hmes.kh.edu.tw/wordpress/atball/category/%E2%98%85%E5%9B%9B%E5%B9%B4%E7%B4%9A%E8%B3%87%E8%A8%8A%E6%95%99%E5%AD%B8/</p>	<p>5</p>	
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：曾若雅</p>								

嘉義縣大湖國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

108 課綱中，科技為國中課程；附錄中只有高年級領綱學習表現指標可用，並無中年級可用之領綱學習表現。

年級	中年級	課程設計者	曾若雅	教學總節數 / 學期	20 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	電腦探險趣		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願 景呼應之 說明	<p>現在是一個資訊與知識大量傳播的時代，所以孩子們更加需要宏觀的國際觀及科技資訊能力，藉由學校電腦資源的探索及學習，建立好基礎的資訊科技常識，進而能藉由網路的無遠弗屆將思維更加開闊，將全球觀的思考帶回故鄉，為家鄉注入一份新的泉源。</p>	
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊運用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	5. E-A3 經由資訊課程學習，培養擬訂計畫、觀察及探索的能力，能夠對生活周遭的事物提出不同的創新思考模式，並以不同見解因應生活不同挑戰。 E-B2 藉由課程中的學習與練習，奠定基礎的資訊素養，面對網路與時事議題訊息，能夠分辨網路知識真假，讓學生了解正確的知識及驗證網路資訊的重要性，而不散播為求證的訊息。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	網路大觀園	<p>1. 瀏覽器的基本使用 學生能運用瀏覽器進入要前往的網站，並能用搜尋引進行資料蒐尋。</p> <p>2. IE 及 Chrome 的瀏覽器操作說明。</p> <p>3. 常用網站說明及讓學生操作。Yahoo、YouTube、新聞網站、購物網站等</p> <p>4. 搜尋引擎使用教學。 至少介紹 2 種搜尋引擎，讓學生實際操作。</p> <p>5. 網站識讀及網路禮儀： (1)教師做主題說明，並發放問題單，請同學完成。 (2)學生依分組，至網站搜尋以完成問題單。</p> <p>3. 分辨網路流言 課程理念： 學生上網時，易輕信網路流言，讓學生自行尋找一則流言做分享。 課程內容： (1)教師示範至流言說明的相關網站，查看一則流言說明。</p>	社會	<p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>資 T-III-3 瀏覽器的使用</p> <p>資 T-III-4 資料搜尋的基本方法</p>	<p>1. 網路聯結及各種瀏覽程式基本概念教學。</p> <p>2. 常用網站介紹及教學。</p> <p>3. 正確的網路知識及觀念。</p> <p>4. 瀏覽器的基本使用</p> <p>5. 各種主題介紹</p> <p>6. 正確網路資訊教學</p>	<p>1. 實際操作並能正確使用且能達到課程進度要求。</p> <p>2. 合作收集同一則網路訊息的不同資料來源及內容。</p> <p>3. 分享並提出自己的意見。</p>		7

		(2)學生至流言相關網站查詢網站流言。 (3)隨機抽數名學生做口頭分享看到的流言及正確的觀念。							
第(8)週 - 第(13)週	電腦小畫家	資 t-II-2 繪圖軟體的使用 1. 幾何圖形繪製 2. 顯條與橡皮擦 3. 填色與翻轉 4. 造型設計		資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 t-II-2 繪圖軟體的使用	1. 能熟悉小畫家的操作介面 2. 能使用小畫家的工具畫圖並儲存檔案。 3. 完成每一次課堂相對應之任務		電腦小畫家 http://teacher.cups.tp.edu.tw/teacher/17/17.htm	6
第(14)週 - 第(20)週	WORD小達人	資 T-II-1 能認識常見的資訊系統 1. 文字格式設定 2. 段落格式設定 3. 插入圖片、圖片格式設定 4. 插入表格、表格格式設定 5. 插入文字藝術師及設定 6. 組織面內容		資 T-II-1 能認識常見的資訊系統 資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 C-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 P-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	1. 學習使用文書篇及軟體進行文字內容編修。 2. 將校本食農課程，分組利用 WORD 整理出書面檔案。	1. 能完成每次課堂任務繳交繕打成果。	蔡銘城老師教學 Blog http://blog.hmes.kh.edu.tw/wordpress/atball/category/%E2%98%85%E5%9B%9B%E5%B9%B4%E7%B4%9A%E8%B3%87%E8%A8%8A%E6%95%99%E5%AD%B8/	7
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容								

學內容	☑有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☑無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☑無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：曾若雅</p>